



# 丹拿山循道學校

## 2015-2016 周年發展計劃



地址： 香港北角百福道 4 號  
電話： 2561 5822 / 2561 5022  
傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>  
電郵： [info@cmsth.edu.hk](mailto:info@cmsth.edu.hk)

## 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；  
藉宣講福音，培育豐盛生命。

## 校訓

遵循主道

## 教育信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10），  
「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：6）

我們相信：

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）

生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

## 關注事項 1：優化學與教的策略，提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能掌握學習策略/思維工具，提升學習成效	<p>1.1 按科本特色優化課程內容，透過適切的課堂活動及課業，使學生掌握不同的學習策略</p> <p>1.2 完善良好的自學環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完善網上自學平台</li> <li>➢ 推行電子學習計劃</li> </ul> <p>1.3 指導學生掌握不同的自學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 溫習方法、時間管理</li> <li>➢ 善用圖書館及課室資源</li> </ul> <p>1.4 營造自學的氛圍，培養良好的自學態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 多元化的自學活動</li> <li>➢ 加強學生同儕互動，設學生展示區「丹循 show 一 show」，分享成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生透過學習不同的策略，提升學習成效</li> <li>• 80%學生能夠掌握不同的自學方法</li> <li>• 學生能夠養成自學的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生表現</li> <li>• 檢視學生的課業及成績</li> <li>• 觀課</li> <li>• 問卷</li> <li>• 訪問</li> <li>• 檢視展示區「丹循 show 一 show」</li> </ul>	全年	課程組  各科組	自學資源  展示區資源

<p>2. 推動教師的專業發展，優化教學策略</p>	<p>2.1 完善課堂的教學策略，提升學與教效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用合作學習策略及高層次思維學習活動，進一步促進互動學習，令學生主動學習和建構知識 <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 重點發展的策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 思維策略及工具</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➢ 利用課堂總結，鞏固及延伸學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有效提問</li> <li>• 延伸的學習活動</li> </ul> </li> </ul> <p>2.2 認識學生的不同學習風格</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用同質分組及專家小組照顧不同學習風格的學生</li> <li>➢ 舉行工作坊及講座</li> </ul> <p>2.3 藉境外交流活動，提升教師的專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 西安及台灣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%學生積極參與課堂活動</li> <li>• 80%教師認同有效的教學策略能有助學生學習</li> <li>• 85%教師能夠藉觀課、評課反思、分享及交流提升教學技巧</li> <li>• 80%科主任及副科主任認為管理及帶領能力得到提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生表現</li> <li>• 檢視協作教案、共備紀錄、欣賞觀課、評課紀錄、觀簿紀錄</li> <li>• 檢視學生的課業及成績</li> <li>• 觀課</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程組</p> <p>各科組</p> <p>行政組</p> <p>教師專業發展組</p> <p>學生支援組</p> <p>各正副科主任</p>	
----------------------------	---	---	--	-----------	--	--

	<p>2.4 藉開放課堂及二人/小組學習圈，提升教師評課的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵老師開放課堂，互相觀摩交流</li> <li>➤ 以科及年級為本進行二人/小組學習圈</li> </ul> <p>2.5 以不同的教學策略為觀課、評課及考績的重點，全面促進教師交流，提升教學質素：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 合作學習策略</li> <li>➤ 高層次思維學習活動</li> <li>➤ 善用課堂總結</li> </ul> <p>2.6 藉不同的專業交流活動，提升科主任及副科主任帶領科組發展的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀簿、觀課及評課</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## 關注事項 2：本基督精神，陶造丹循人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化校本生命教育課程，培養學生正面的價值觀	<p>1.1 持續發展本會之「優質生命教育發展計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化繪本教學，讓學生對生命作自我反思</li> <li>➢ 優化生命教育主題活動，豐富學生學習經歷</li> </ul> <p>1.2 善用本會新修訂的生命成長教材</p> <p>1.3 設計具本校特色的CMSTH的成長課課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生珍惜生命和尊重他人</li> <li>• 學生懂得惜福感恩，有正面積極的價值觀</li> <li>• 延續關愛文化，學生愛護身邊的人，並願意服務人群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查(持分者問卷或 APASO)</li> <li>• 教師觀察及評估</li> <li>• 檢視學生的反思</li> <li>• 檢視家長評語</li> <li>• 觀察學生的品行表現</li> </ul>	全年	生命教育組 課程組 訓輔組 聖經科	校外機構 教育局 校本教育心理學家 循道衛理聯合教會 循道衛理聯合教會出版教材

<p>2. 培養學生 CMSTH 素質 一愛·自律</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 守規</li> <li>➤ 責任感</li> <li>➤ 誠信</li> <li>➤ 堅毅</li> <li>➤ 愛心</li> </ul>	<p>2.1 按聖經教導，讓學生建立正確的是非觀</p> <p>2.2 優化班級經營，營造良好的氣氛，提升自律及自理的能力</p> <p>2.3 透過不同的學習活動，提升學生自律的意識，如：成長課，綜合學習週</p> <p>2.4 透過校園電視台，製作校本短片，讓學生參與製作及宣傳自律及自理的校園生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的守規、責任感、誠信、堅毅及愛心等自律的核心價值得以培養</li> <li>• 學生透過不同的聖經人物及歷史偉人學會自律素質</li> <li>• 低年級：守規精神、是非觀及誠實的品德得以建立</li> <li>• 高年級：學生能以客觀分析及明辨是非的態度作出合情合理的判斷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查（持分者問卷或 APASO）</li> <li>• 學生的反思及參與</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 生命教育組、學生支援組及訓輔組會議紀錄</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程組 各科 學生 支援組 訓輔組 生命 教育組 資訊科技 組</p>	
---	---	---	---	-----------	--	--