



丹拿山循道學校

2016-2017 學校周年報告



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： info@cmsth.edu.hk

目錄



(一) 我們的學校	
辦學宗旨	2
學校簡介	2
學校管理	2
(二) 主要關注事項	
重點發展項目一	3
◆ 持續優化課堂，激發學習興趣，促進自主學習	
重點發展項目二	5
◆ 本基督精神，陶造丹循人	
(三) 我們的學與教	
校本課程特色	6
各科組發展	9
教師專業發展	14
(四) 全校參與模式學生學習支援計劃	15
(五) 學生表現	17
(六) 財務報告	22
(七) 回饋與跟進	24
(八) 學校未來三年發展計劃	24

(一)我們的學校

辦學宗旨

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。」

學校簡介

- ◆ 學校於 1964 年開辦。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，轉辦全日制小學，新校命名「丹拿山循道學校」。
- ◆ 學校設施：
全校課室共 19 間，來年增至 21 間，全部設置電腦及投射機。有一個特大舞台的禮堂、兩個操場、學生活動中心、音樂室，英文室、閱讀室、電腦室、校園電視台、常識室、視藝室、圖書館、生命教育中心、丹循廣場、空中花園及環保飯堂。

學校管理

- ◆ 學校於一九九五年開始推行校本管理。
- ◆ 學校於二零一三年八月三十一日成立法團校董會。
- ◆ 法團校董會的組成。

法團校董會架構

成員	辦學團體 校董	辦學團體 替代校董	校本校董				
			獨立人士	校長	教師	家長	校友
2016/17	10	1	1	1	2	2	1

學生資料

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	3	2	3	2	18
學生總數	108	108	78	53	76	53	476

教師及職工資料

◆ 2016/17 教師人事編制

教師人數 包括校長	男/女 比例	校長	副校長	主任	助理小學 學位教師	文憑 教師	外籍英語 教師	社工	教學 助理	IT 助理	工友
35	3/32	1	1	6	11	15	2	2	4	1	5.5

(二)主要關注事項

關注事項一：持續優化課堂，激發學習興趣，促進自主學習

成就：

1. 透過運用不同的學與教策略提升課堂互動，激發學習興趣，促進學生自學的能力。

- 各科設計具自主學習元素的課前預習課業及課後延伸學習活動，課業內包含具啟發性或挑戰性的題目，使學生勇於嘗試及思考，激發學習興趣，透過問卷調查，89%學生同意及非常同意課堂中多元的學習活動能提升學習興趣及自學能力。
- 老師在課堂持續指導學生運用學習工具，以加強學生在「自主學習」的能力。如：運用工具書、從網上搜集資料等。學生能夠於各科運用不同的方法自學，如查字典、摘錄筆記、上網搜集資料等。
- 學生在中文、英文、數學及圖書科均擬訂個人閱讀目標，在老師協助下也都能達成個人閱讀目標。
- 圖書館設專區擺放自學主題圖書，方便學生借閱外，於圖書課推介相關圖書，推展各科延伸閱讀、校本主題及跨學習領域閱讀；並安排各班輪流於午息到圖書館借閱有關自學的圖書，增強學生的自學能力。透過問卷調查，89%學生能擬定個人閱讀目標，以提升自學能力。
- 「電子教學小組」推行在教學上使用平板電腦，透過分享平板電腦應用程式，優化課堂教學，提升學生學習興趣，同時促進老師運用平板電腦提升教學效能。
- 本年度參與教育局專業發展學校計劃「利用平板電腦促進英文科及常識科的學與教」。上學期三年級常識科及五年級英文科的老師；下學期二年級英文科及六年級常識科的老師均在專業發展學校(浸信會沙田圍呂明才小學)進行工作坊，認識平板電腦應用程式及試用其功能，並進行了觀課、備課及分享會，老師不但在教學上使用平板電腦方面的能力提升，還在教師專業上得以發展。
- 舉行平板電腦及互動電視工作坊，向老師介紹平板電腦及互動電視在課堂上的運用方法。各科均邀請出版社到校為老師進行有關電子學習工作坊，協助老師設計有關電子教學的課堂活動。老師積極利用平板電腦教學，促進學與教，平板電腦的使用率高，並透過校本及校外培訓，讓教師能運用平板電腦推行電子互動學習，優化教學的效能。根據教師問卷數據顯示，81%老師認同及非常認同資訊科技教學的校本培訓能提升應用資訊科技教學的能力及信心。

反思：

- ✧ 學生透過課堂活動及課業除了掌握學習策略/思維工具及自學方法外，仍需持續深化學習成效及培養學生的自學習慣，如：課前預習及課後延伸學習活動，並有系統地培養學生掌握自主學習的技巧。
- ✧ 透過觀課可見，學生普遍能操作平板電腦，而且十分投入課堂活動。學生積極參與活動，可見使用平板電腦能激發學生學習的興趣。下學年各科備課會中，老師分享使用資訊科技教學的經驗及檢視課業內容，增加自學元素，指導學生自學的技巧，提升自學的能力。
- ✧ 老師運用平板電腦教學有待發展，可善用推動電子學習的一筆過資訊科技津貼，繼續運用津貼添購有關平板電腦及流動電腦裝置供教學使用，讓老師增加平板電腦的使用量及學生對於平板電腦的操作更熟習，同時提升學生的學習興趣及投入

課堂活動。

- ✧ 可由教師專業發展組安排有關電子學習方面的教師校內外培訓及工作坊，鼓勵老師利用電子學習軟件或平板電腦應用程式，加強課堂互動及回饋。

成就：

2. 提高學生自學的積極性，促進自主學習。

- 於早會與學生分享「訂定目標」及介紹「自學小主人計劃」的內容。在成長課的課節中，學生分組進行，由班主任及副班主任協助學生訂定個人目標（知識方面、體藝方面及態度方面）及進行反思，學生在自學及分組的過程中，認識自主學習的主要元素：設定目標及自我評價。
- 學生透過紀錄《「愛」自學日誌》在自學的過程中反思個人的學習歷程，提高學生自主學習的能力，教師認同《「愛」自學日誌》能提升學生自學的意識及動力。
- 本學期「丹循 Show 一 Show」邀請家長、校長、老師及學生分享自學的成果，參與的同學都樂於分享，參加者也十分踴躍。
- 舉行綜合學習週——主題「潛能閃耀滿丹循」。配合校本主題「愛自律、展潛能」，安排「潛能閃耀馬拉松」活動，讓每一個同學都能透過自學及堅毅地練習，培養學生的自主學習的精神，活動能讓每一位學生展現自己的潛能，並且學習尊重及欣賞別人的潛能。
- 各科均提供自學資源，善用課室的空間作自學角，張貼自學的內容及展示學生的作品。並設計切合學生程度的自學平台、獎勵計劃及自學活動。
- 於各班張貼「自學園地」，讓學生可依興趣參與在小息及午息各科所提供的多元化自學活動。善用校園電視台錄影活動及資訊，在午膳時間播放片段，引發學生學習興趣，讓學生參與不同的自學活動，擴闊自學範疇，培養學生的自學態度。

反思：

- ✧ 「自學小主人計劃」讓學生透過訂立個人的自學目標，在知識、體藝及態度中發展潛能，在老師的指導下設定目標及自我評價，學生積極達成目標，能反思和欣賞自己的自學過程。下學年繼續推行「自學小主人計劃」，並加強宣傳及鼓勵學生完成《「愛」自學日誌》。
- ✧ 下學年鼓勵學生訂立個人自學目標及作出自我評價外，可加入指導學生掌握自我監控能力，包括設定目的及問題、計劃、策略運用、解難及修改錯誤、自我鼓勵等，以幫助學生掌握自學的方法，促進學生自學的積極性及自主學習的能力。
- ✧ 透過綜合學習週、「自學小主人計劃」、「丹循 Show 一 Show」等不同的活動，學生的潛能得以發揮，並學會尊重、欣賞及堅毅。下學年繼續進行「丹循 Show 一 Show」活動，並邀請「自學小主人」分享自學成果，營造自學的氛圍。
- ✧ 策劃全校參與的自主學習主題，引發學生學習興趣，讓學生透過有意義的活動與主題，達至自主學習。

關注事項二. 「本基督精神，陶造丹循人」之「Talent 潛能 (愛自律、展潛能)」

成就：

2016-17 年度校本主題是「Talent 潛能 (愛自律、展潛能)」，本校深信每個學生的生命都有閃亮的一面，故透過不同的平台，發掘學生的恩賜及潛能；同時致力培養丹循學生「堅毅、尊重、欣賞」的核心價值。

- 「送暖到敘利亞」全校性活動：配合本年度主題讓學生、家長和教師善用天父所給的閃耀恩賜，將主愛從香港送到黎巴嫩的難民營；此活動不但能喚起各人對飽受戰火洗禮難民的關注，同時藉五色珠、心意卡等，傳揚基督的福音，效法耶穌基督幫助有需要的人。

活動流程：

- ◆ 為遠赴黎巴嫩難民營的宣教士祈禱
 - ◆ 家長、師生製作五色珠及心意卡送給敘利亞的難民兒童
 - ◆ 錄製以阿拉伯語祝福的短片並送往黎巴嫩，獻上關愛及祝福
 - ◆ 「20 天祈禱馬拉松運動」
 - ◆ 全校捐贈新淨的二手物品
 - ◆ 祝誕籌款活動
 - ◆ 家長製作曲奇餅、潤唇膏等小禮物
 - ◆ 與師生分享敘利亞難民的回饋-照片及影片
 - ◆ 駐黎巴嫩韓籍金牧師與金師母到校探訪
 - ◆ 家長教師會送上環保袋及零錢包給敘利亞的難民兒童
 - ◆ 師生自製圖案於 T 恤上：送了印有 Care (C)、Mission (M)、Self-discipline (S)、Talent (T)、Harmony (H)及 Plus (+)的 T 恤給敘利亞的難民兒童
 - ◆ 與師生分享敘利亞難民穿起我們的 T 恤及手執環保袋及零錢包的圖片
- 編訂多元化的早會，設有「We' ve got talent」及「Parents' ve got talent」活動，讓學生及家長展現潛能。
 - 設有分級綜合課，除善用社區資源如視障人士及導盲犬、劇團等來校舉行德育及公民活動外，亦推行校本活動帶出聖經人物或富恩賜的人之生命經驗，培養學生欣賞和尊重自己及他人。
 - 將生命教育元素整合起來，讓學生體驗「動」起來的生命，擴展學生的視野，包容生命中的不完美，讓學生透過實踐，建立正面積極的人生觀；主題活動包括小一【祝福禮】、小二【保護生命大行動】、小三【親子耆趣樂融融】、小四【逆境自強-「黑暗中對話」活動】、小五【台北考察交流之旅】，小六【洗腳禮】，另有小五、小六【生命成長營】的體驗活動等。
 - 生命教育組與藝術戲劇教育組共同發展「賞『析』電影、探索人生」電影生命教育課程，透過觀賞電影，藉內容的感染力，讓學生反思及珍惜生命。
 - 舉行綜合學習週--「潛能閃耀滿丹循」，在「潛能閃耀馬拉松」活動中為每個學生提供平台展現自己的潛能，讓學生互相尊重，建立彼此欣賞的文化。
 - 各科組配合主題推行活動，例如在運動會舉行「夢幻繽紛接力賽」、「大哥哥大姐姐計劃」、「大手牽小手」等等。
 - 本校與堂會有緊密的聯繫，除有駐校的助理校牧外，還有校牧、北角堂會友經常參與本校福音活動，引領學生認識福音，讓學生得著豐盛生命。

- 另外透過班級經營、正面文化及不同獎勵計劃如「潛能展現榜」、「恩賜券」、「丹循至叻星」星級獎勵計劃等等，傳揚「愛自律、展潛能」訊息，更有系統地建立學生的正面價值觀，活出豐盛的生命。
- 為經濟有困難的學生提供各類型活動，以發掘其潛能，如「乒乓球班」、「電腦程式設計小組」、「壁畫班」及「趣味漫畫小組」等。
- 本校推薦資優學生成為資優教育學苑成員，參予各項資優活動及課程。除此之外，亦邀請校外機構到校舉辦各項資優活動小組，如「小小科學家」及「科學探究」，讓學生有機會發揮他們的天賦才能，為他們開拓更多創意無限的空間。
- 學校重視學生多元智能發展，為學生提供不同平台，如丹循夢工場、綜合藝術日、籃球班、羽毛球班、管樂班、手鐘班及水墨畫班等，讓學生有足夠機會參與不同活動，而本年度學校繼續榮獲 sportACT 活力校園獎。
- 根據 APASO 問卷，學生在「關愛」、「責任感」、「堅毅」、「承擔」、「成就感」所得平均數值均高於香港常模數值，這顯明學校盡力營造積極進取的學校氣氛，師生相處融洽，學生自律守規，彼此友愛及投入學校活動和服務。

反思：

- ✧ 從校本教師問卷中 94%教師及校本學生問卷中 77%學生都認為學生能擁有 CMSTH+素質，並能在生活中發揮「愛自律、展潛能」的精神。學生均能在不同的平台上展現自己的潛能。
- ✧ 來年期望學生能繼續發展及善用天父給每人的恩賜、潛能，以服務他人，建立和諧的校園。下年度將持續鼓勵學生發揮其恩賜及潛能，培養學生尊重、接納、包容別人，樂意服務，共建和諧的社會。

(三)我們的學與教

校本課程特色

課程策劃與發展

- 我們重視全人教育，故本校課程能涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校按學生的程度、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展計劃，讓學生在靈、德、智、體、群及美，六育方面有全面及均衡的發展，協助學生奠定終身學習的基礎。
- 藉自行設計的生命教育課程、德育及公民教育課程、成長課課程、閱讀課課程、戲劇藝術課程等，配合不同的活動和教學策略，積極籌辦多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，從而幫助學生認識上帝，尋求天、人、物、我間的和諧關係。

提升兩文三語的能力

- 本校著重兩文三語教學，中文科於小一至小三推行普教中。
- 普通話科透過多元化的活動，如：普通話自學紀錄表、丹循大劇院、攤位遊戲等，為學生營造豐富的語境，讓學生能夠多聽多說普通話，提升聽說普通話的能力。
- 英文科「PLP-R/W」計劃，提升學生在讀寫方面的能力；課堂會透過戲劇教學及多元化的語文活動，為學生提供有趣的情境，提升學生的英語能力。

- 本校亦著重營造豐富的語言環境，讓學生通過各學習活動，促進讀、寫、聽、說的能力。校園內的佈置及粵普對照常用字詞卡，能為學生營造語言學習的氣氛和環境；午休時段開放英文室，讓學生多聽多說，提升他們學習語文的動機和興趣。
- 學校為學生提供閱讀及視聽材料，進行課堂或自學活動；舉辦不同的閱讀計劃，如「每日一篇網上閱讀計劃」、「中英文廣泛閱讀計劃」，能有效推動學生從閱讀中學習，提升閱讀興趣，培養閱讀習慣。

全方位學習活動

- 各科組設全方位學習活動、跨學科課程及校外活動，為學生提供整全的學習經歷，提升學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作和創意解決問題等共通能力。
- 每學年舉行一班一展現、小一戲劇匯演、「綜合藝術日」及「丹循 Show — Show」，讓學生在舞台表演，提升學生的學習表現和成功感。
- 本校積極鼓勵學生參與各項校際比賽，如朗誦比賽、音樂節、舞蹈節、羽毛球比賽、東區田徑比賽、游泳比賽、繪畫比賽、數學奧林匹克比賽、「常識百搭」比賽等；讓學生發揮潛能。
- 「跨境學習交流計劃」於 30/3-2/4 舉行。學生到台灣進行交流及考察活動，讓學生擴闊眼界，增廣見聞。透過與當地學生進行參觀活動、伙伴學習，互相交流及回校分享。
- 校內課外活動涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣，發掘多元智能，還會進行聯隊活動，以促進互助合作精神。

戲劇藝術教育 — 發展學生多元智能

- 一至三年級透過戲劇課課程，讓學生在不同的藝術形式學習，發展多元智能。
- 四至六年級的戲劇課則注重發揮創意，建立正確的價值觀，培養良好的態度。
- 透過舉行小一戲劇匯演、一班一展現及參加香港學校戲劇節等活動，讓學生獲得更豐富的戲劇藝術體驗。

生命教育

- 按年發展校本生命教育主題 CMSTH+，藉多樣化生命教育活動，培育丹循人。
- 本年度校本主題是「Talent 潛能（愛自律、展潛能）」，透過不同的平台，發掘學生的恩賜及潛能；同時致力培養丹循學生「堅毅、尊重、欣賞」的核心價值。
- 每周有一節生命成長課，採用本會編訂的「讓生命高飛」課本，此外還有每月的分級綜合課，除善用社區資源如視障人士及導盲犬、劇團等來校舉行德育及公民活動外，亦有校本活動帶出聖經人物或有恩賜的人之生命經驗，培養學生欣賞和尊重自己及他人。
- 生命教育課程包括編訂多元化的早會，除每天的早禱時間外，還有各科組配合校本主題的活動。
- 各級主題活動包括小一【祝福禮】、小二【保護生命大行動】、小三【親子耆趣樂融融】、小四【逆境自強-「黑暗中對話」活動】、小五【台北考察交流之旅】，小六【洗腳禮】，另有小五、小六【生命成長營】的體驗活動等。
- 生命教育組與藝術戲劇教育組共同發展「賞『析』電影、探索人生」電影生命教育課程，透過觀賞電影及精心的教學設計，以增強感染力，讓小一至小六學生反思及珍惜生命。

教師專業發展

- 透過教師專業發展日，進行公開課、專題講座、參觀及與其他學校交流，提升教學效能。
- 透過同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩，達致教學相長的成效。
- 透過課程發展分享會、科組小錦囊、科組分享會等，提升教師對課程及科務發展的認識和理解。
- 參與不同的校外支援服務，協助推展各科的課程發展，提升教師的專業水平：

- 外籍英語教師計劃
- 英文科閱讀及寫作計劃(PLPR/W)
- 戲劇藝術教育培訓及共同備課，讓教師與時並進，體現學習型團隊的精神
- 校本支援計劃之三年級常識科及五年級英文科參與教育局校本支援計劃，由浸信會沙田圍呂明才小學提供專業發展學校計劃「利用平板電腦促進英文科及常識科的學與教」。三年級常識科及五年級英文科老師須在週二下午到支援學校進行共同備課。
- 繼續電子學習 Wifi900 計劃於三年級常識科、四及五年級數學科在課堂中使用平板電腦。
- 本年度參加本會教育部 QEF 計劃之「賞『析』電影、探索人生」。
- 舉行分享會：
 - 「我最滿意的一課」
 - 「優質課業分享會」
 - 學生支援分享會
 - 教師靈修分享
 - 新入職教師分享會
 - APSM 分享會
 - AM 及 PSM 分享會
- 舉行講座及工作坊：
 - 電影生命教育工作坊
 - 中普電子學習工作坊
 - 音樂 iPad 工作坊
 - 「如何運用聲帶教學」工作坊
 - iPad 工作坊及互動電視簡介
 - 數學 iPad 工作坊

教學與學生學習

- 教師以學生為本，運用平板電腦應用程式，激發學生學習興趣，提升課堂的教學效能。
- 學生具濃厚的學習興趣，投入學習活動；上課專注，積極回應教師的提問；學生樂於在教師的指導下參與討論，與同學分享交流，協作學習，對學習充滿好奇，課堂的學習氣氛良好。
- 學生能掌握學習策略/思維工具，學生能夠於各科運用不同的方法自學，如查字典、摘錄筆記、上網搜集資料等，提升學習成效。

多元化評估方法

- 本校銳意提升學生反思的能力，透過多方評估幫助學生進行反思，從而不斷完善。除了教師評估學生外，學校亦配合學科需要，採用家長評估(常識專題研習、中、英文作文)；同儕互評和自我評估(常識專題研習、中、英文作文)等不同的評估方式，透過多樣化的評估方法了解學生在不同範疇的強弱，讓教師回饋教學，學生能自我反思和不斷求進。

評估的模式

- 各類評估次數適中，且具透明度，家長清晰了解評估內容及方法。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計形式和程度適切學生能力和需要的評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。

評估紀錄

- 學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估的成績和分析，檢討和掌握學生的學習表現，並作出適當的跟進，包括調整教學計劃及教學策略及因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未如理想的學生，有需要時則交由學生支援組給予適切輔導及跟進。

各科組發展

中文科

- 採用單元教學，各單元涵蓋知識、態度及能力的培養。推行校本閱讀策略課程、全語文寫作教學及聽說訓練，以全面提升學生的語文能力。另在單元中加入預習與自學元素，各級訂定摘錄筆記的重點，以提升學生的自學能力。
- 在課業中滲入高思維訓練技巧，啟發學生思考，提升學生的共通能力。
- 於一年級及二年級推行校本識字教學課程，透過有趣的教學活動及老師編製的「拼音小天地」、「字詞小博士」，加強學生的文字解碼能力及增加識字量。
- 透過中國文學及文化教材，以提升學生對文學文化的素養。
- 為學生提供多元化的全方位活動，如正音活動、書法比賽、「每日一篇」網上閱讀計劃、校際朗誦比賽、校內、外寫作比賽、閱讀分享、伴讀計劃、中國文化知多少等，培養學生學習語文的興趣，營造學習語言的環境，豐富其學習經歷。

普通話科

- 營造學習語境，提供多元化的學習機會，加強學生普通話的聽說能力，如舉辦全校性的普通話活動(如週四的普通話日)，提高學生學習普通話的興趣。
- 在第一學習階段開始已將拼音教學滲入課程內，在第二學習階段的課堂內鞏固所學的拼音知識，加強日常語境對話的學習；亦加插拼讀及拼寫活動，使學生掌握拼音方法，能說標準的普通話。
- 「普通話小老師」負責向全校同學推廣普通話，例如拍攝普通話校園電視台以營造普通話語境，於週四的普通話日主持攤位遊戲。

英文科

- Primary Literacy Programme - Reading and Writing (SK1 : P.1 - 3)
- The programme provides direction and guidance for the teaching of literacy using a language-rich, whole school approach, promoting the five reading teaching strategies:
 - P.2 and P.3 had guided reading in the PLP-R/W lessons, specific reading strategies are designated for each level and readers were purchased for extensive reading.
 - Incorporating speaking and listening elements in PLP-R/W lessons including songs, chants or action alphabet.
 - Paired-reading programme: Senior students read PLP-R/W or extensive readers to junior students.
- Graduate Native English Tutor (GNET) (SK2 : P.4 - 6)
The GNET, collaboratively taught P.4 to P.6 with our local English teachers. Students learnt English through a great variety of activities such as reading, games and drama. Extra-curricular activities such as English Ambassador Team and recess games were organized to cater for students of different levels and to promote the use of English within the school.
 - Incorporating drama elements in P.4 - P.6 lessons.

- Students have opportunities in performing in dramas in lessons.
- Extra-curricular Activities
 - English Day: Every Wednesday
 - English Assemblies: Games, tongue twisters, riddles, mini-drama and songs, etc.
 - Mini-drama Club and English Club : Friday afternoons
 - Reading Scheme: Readers are provided for students to read at home on a regular basis.
 - Speech Festival
 - English Ambassador Team
 - Recess activities including playground games, tuck shop activities and storytelling sessions.

數學科

- 通過合作學習和有趣的學習活動，讓學生靈活地學會數學概念。
- 在學習過程中，課程著重日常生活上運用數學知識，以培養學生對數學的興趣及解難能力。
- 為學生提供多元化的全方位活動，如設立數學小老師，由每班數學能力較佳之同學於小息、午息時段幫助同班數學能力較低之同學，鞏固彼此所學；週五數學興趣小組為學生提供有趣的數學活動；透過數學網上自學平台(Planetii)、「自學趣題 FUN FUN FUN」獎勵計劃及閱讀數學課外書等，強化數學概念及增強對學習數學的興趣，培養學生的高層次思維能力及探究精神。
- 舉辦奧數班，透過培訓讓學生培養學習數學的興趣，並代表學校參加數學比賽，且屢獲殊榮，提升自信。

常識科

- 透過各級的專題研習、研習技能訓練及全方位學習，提升學生的分析、綜合和評鑑能力。藉不同課堂活動提高學生自學的積極性，促進自主學習。
- 善用電子教學，增強學生互動，激發學習興趣。本年度透過參與教育局「校本支援計劃」，科任教師藉此分享教學資源及心得，優化教師教學效能。
- 配合 STEM 教育，藉不同活動提升學生綜合和應用跨學科知識與技能，激發學生對科學與科技的興趣和好奇心。本年度舉辦多元化活動，如：科學園地、STEM 「海陸空任務」、培訓學生參與校外比賽「常識百搭」、自製玩具 SHOW — SHOW 等，以多元化學習平台啟發學生的科學探究的能力。
- 透過早禱、校本課程及級本活動，提升學生的生命素質，培養學生於個人生活及社群中履行責任，發展「愛自律·展潛能」的素質。

聖經科

- 引導學生認識上帝，使學生明白聖經的教訓，建立正面及積極的人生觀。
- 與堂校聯繫，除邀請助理校牧、宣教師外，更邀請校牧及教會同工，主持及參與福音活動，讓學生認識及接觸教會。
- 透過聖經課讓學生認識自我，培育學生分辨是非和善惡的能力，培養待人處世的正確態度，學效耶穌基督愛神愛人愛己，活出豐盛的生命。
- 於課堂活動中滲入戲劇教學策略，提高學生對學習聖經真理的興趣及成效。
- 透過多元化的福音活動，如分級團契、福音週、生命成長營、節期崇拜及佈道會、「祈禱小精兵」、丹循佈道隊、聖經朗誦比賽、聖經故事演講比賽及聖經科獎勵計劃等，讓學生加深對上帝的認識，培育學生的靈命成長。

電腦科

- 透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。
- 鼓勵學生參加校外及校內比賽，mBot 機械人製作比賽等，培養學生的自信心及增強他們的成就感。
- 推行資訊科技服務學習計劃，設資訊科技大使，於校內服務同學。
- 開辦校園電視台課程，培訓學生拍攝、訪問、剪接課程，增強學生的自信及感達能力。同時透過影片播放豐富課堂教學及提昇學生明辨性思維。
- 學生在課堂中運用平板電腦進行課堂活動，提高學生的學習興趣。

音樂科

- 音樂科是藝術教育重要的一環，透過多方面的音樂活動，例如節奏、讀譜、律動、唱歌及創作等，讓兒童得到快樂和滿足，並培養兒童自律、專注、表達和自學的能力。
- 舉辦不同的興趣小組，例如讚美操、節奏樂、牧童笛作曲班等，讓學生多元發展及培養學生學習音樂的興趣。
- 本校致力發展學生的潛能，培養高尚的品德和情操，透過多元化的校內的活動，擴闊學生的學習領域。本校為學生提供不同的音樂活動，如管樂班、小提琴班、詩歌班、牧童笛班、手鐘隊及管樂團，學生都積極參與。
- 我們亦鼓勵學生參加校外比賽以提升學生的技能及評賞能力，例如：校際音樂節、手鈴比賽及聯校音樂比賽等。學生於校外比賽中也獲得優異的成績。
- 我們亦提供提課堂以外的平台讓學生演出及分享學習成果。例如：丹循夢工場、丹循 show 一 show、綜合藝術日等，藉此發展兒童的潛能及增強他們的自信心。
- 本校為擴闊學生的音樂學習經歷，也讓學生參加校外機構舉辦的活動和音樂會，如香港手鈴藝術協會舉辦之香港手鈴節及循道衛理聯合教會屬校之聖詩歌唱匯演。

視覺藝術科

- 學期初舉行「校園壁畫創作」工作坊，由藝術家官文慧姑娘以” Love Everything” 為主題，指導 5、6 年級學生繪畫壁畫，提升學生的繪畫技巧及創造力。
- 邀請官文慧姑娘於綜合課與參與畫壁畫的同學一同分享創作壁畫的心得，鼓勵學生展現視藝潛能，內容配合本年度校本主題：展潛能，同學反應十分熱烈。
- 有多位同學在「丹循 show 一 show」展示自己的作品，分享創作歷程，讓學生有展現藝術潛能的機會。
- 視藝科老師與幾位學生一同拍攝「創藝小手工」活動，透過校園電視台播放，指導全校學生製作小手工，把製成品送給不同的社區人士或家人，使學生藉着藝術服務社群。
- 在「送暖到敘利亞行動」中，視藝科老師指導部份六年級學生繪畫色彩繽紛的 T-shirt 送給敘利亞小朋友，實踐關愛無界限的精神。
- 指導三至六年級繪畫「勁」、「型」、「藝」、「cool」等字型設計及戲劇道具，在綜合藝術日——「Amazing Talent 之藝術 Cool la la」的《當非非遇上……》中劇目使用，展現學生的視藝潛能。
- 部份五年級學生參觀由香港青年藝術協會主辦的「城市聞誌」展覽，學生能透過欣賞不同形式的視藝作品，如：版畫印刷、紙糊工藝、紙浮雕肖像、廣東手托木偶、噴漆塗鴉、陶瓷雕塑等等，從不同行業的人們，更多了解香港文化。學生反應投入，對參觀展覽內容感興趣，能提升學生對視藝科的興趣。

體育科

- 本校體育活動多元化，讓學生展現運動的才華。本年度參與康樂文化事務署舉辦的 sportACT 獎勵計劃，更獲「活力校園獎」；教師教導學生各種體育技能、體適能的訓練，

提升學生的體能。在課外活動方面，有舞蹈組、泳隊、羽毛球隊、男子籃球隊等，學生積極參與訓練，有優良的表現，屢在校際比賽中獲獎，讓學生發揮所長。

- 其中一位同學獲得港島東區小學校際游泳比賽女甲 50 米自由泳第三名；二位同學獲得女甲團體優異獎；六位同學獲得港島東區小學校際羽毛球比賽男子組優異獎。
- 本校為培養學生對舞蹈之興趣，鍛鍊良好的體魄及優雅的儀態，特邀專業舞蹈教師來校主持舞蹈課程。此外，本校之中國舞蹈隊表現非常出色，於 2016-17 年度的校際舞蹈節中獲得最高榮譽-優等獎。

閱讀推廣組

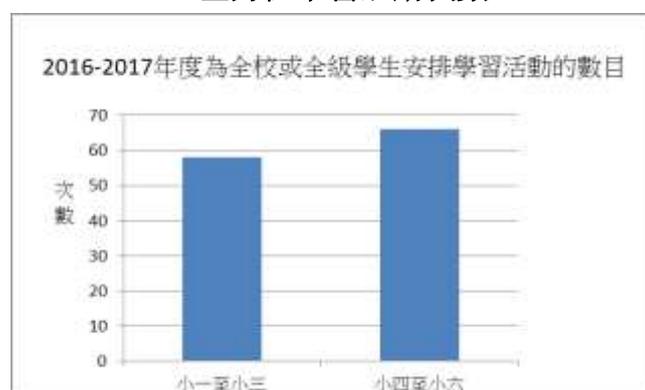
- 圖書館配合各科組推行之活動發展館藏，並在圖書課推介相關圖書。
- 早讀設在星期一、三及四上課前進行，全校一起閱讀，以營造整體閱讀氣氛，培養學生養成閱讀良好的習慣。
- 中文科、英文科及圖書課推行的閱讀計劃都能讓學生進行廣泛閱讀，讓學生擴闊視野。
- 中、英文科推行的網上閱讀計劃，讓學生透過廣泛地閱讀多元化的篇章，以涉獵不同的知識領域，大大地提高學生的語文水平。
- 小息及午息時段開放圖書館，讓學生善用圖書館資源，圖書館於午息舉辦主題活動：老師最喜愛的書、繪本「家」點愛之家長說故事，以推廣閱讀。
- 透過中文科及英文科指導學生掌握閱讀策略，及圖書課指導學生掌握圖書館技能，讓學生學會學習。
- 「丹循·世界閱讀日」、同學最喜愛的書、自主學習閱讀計劃、閱讀推廣等活動，有效提升學生的閱讀興趣。
- 持續推行「423 丹循·世界閱讀日」的活動，響應 4 月 23 日世界閱讀日。

學校實際上課日數



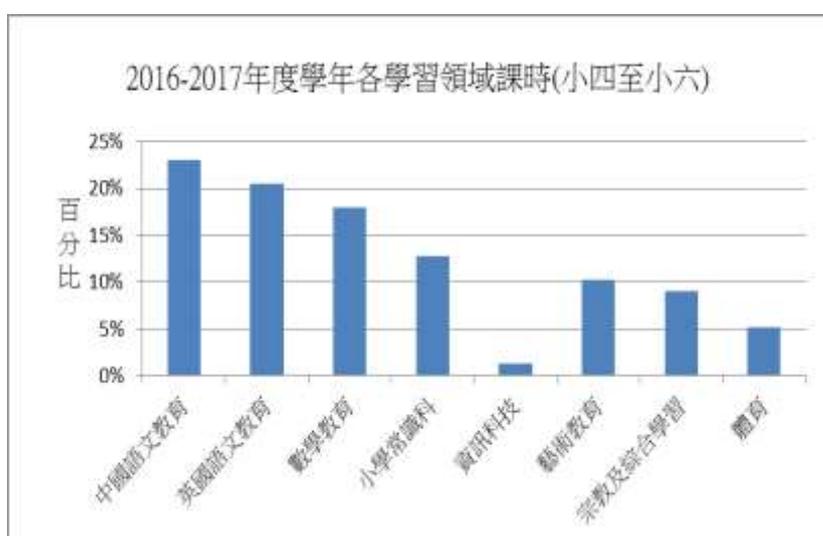
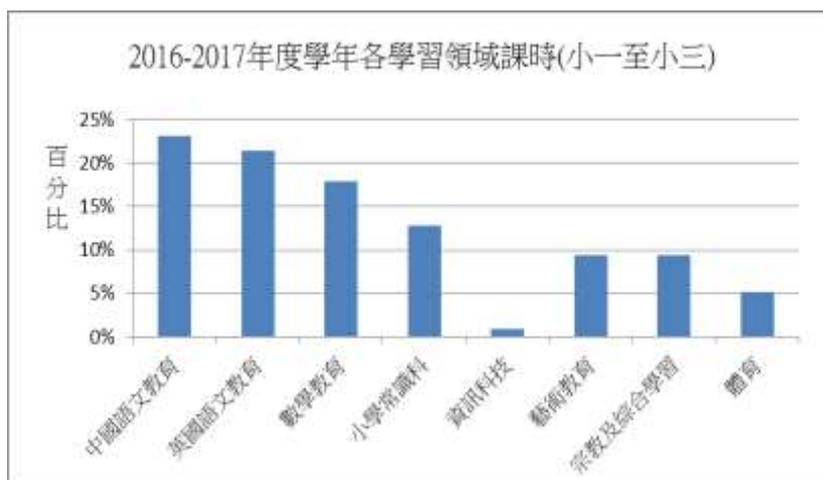
- ◆ 2016-2017 年度，本校上課日數為 192 天。

全方位學習活動次數

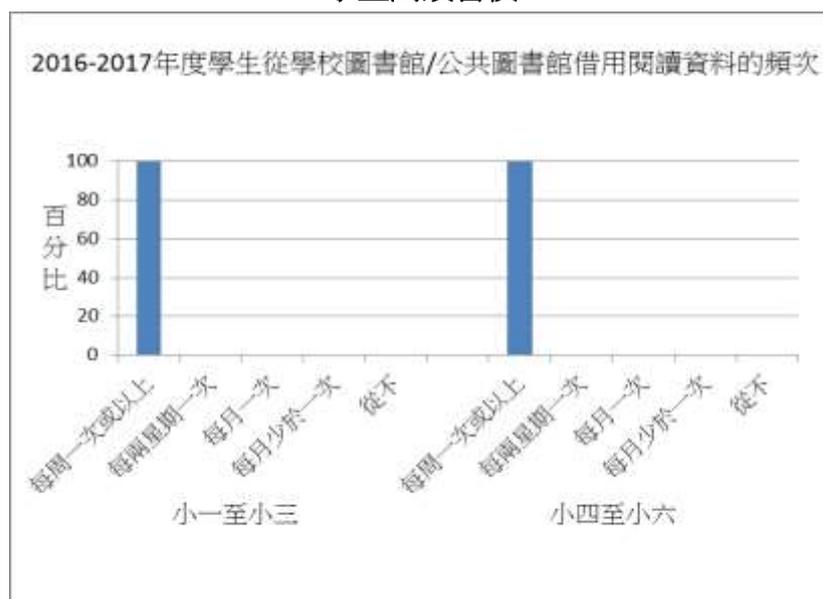


- ◆ 2016-2017 年度為全校或全級學生安排學習活動小一至小三為 58 次，小四至小六為 66 次。

各主要學習領域的課時



學生閱讀習慣



教師在專業發展方面的情況

本校為教師專業發展舉行下列培訓活動：

日期	內容	機構 / 講者	參加教師
30/8/2016	電影生命教育工作坊 主題：「賞『析』電影、 探索人生」	循道衛理聯合教會 教育部	全體教師
5/9/2016	學生支援分享會	丹拿山循道學校 講者：樊春華老師、 李慕燕老師	全體教師
6/9/2016	危機講座	丹拿山循道學校 講者：霍姑娘	全體教師
7/9/2016	新入職教師分享會	丹拿山循道學校 主持：朱敏娟校長	新入職教師
8/9/2016	中普電子學習工作坊	教育出版社	中文及普通話科科任
13/9/2016	新入職老師戲劇課簡介會	丹拿山循道學校 主持：潘淑萍老師	新入職教師
23/9/2016	音樂科 iPad 工作坊	朗文出版社 講者：魯先生	音樂科科任
26/9/2016	循道衛理聯合教會教育日 講題：「法律知識千萬變， 知多一點齊互勉」	循道衛理聯合教會 講者：莊律師	全體教師
30/9/2016	「如何運用聲帶教學」工作坊	丹拿山循道學校 講者：范姑娘	全體教師
7/10/2016	APSM 分享會	丹拿山循道學校 主持：朱敏娟校長	APSM 同工
14/10/2016	iPad 工作坊及互動電視使用簡介	丹拿山循道學校 講者：梁永輝老師、 黎忠強老師	全體教師
21/11/2016	聯校教師專業發展日 上午：中文及數學科觀課 下午：課堂解說及講座	丹拿山循道學校 講者：林文虎老師	全體教師
18/1/2017	e-class workshop	丹拿山循道學校 講者：e-class 職員	全體教師
21/2/2017	普教中老師到藍田循道學校觀課	藍田循道學校	中文科老師
18/3/2017	循道衛理聯合教會中層培訓 講題：「有心有智的領導」	循道衛理聯合教會 講者：程介明博士	全體行政老師
31/3/2017	數學 iPad 工作坊	現代教育研究社 有限公司 講者：姚浩華先生	數學科科任
3/4/2017	教師發展日 上午：教師分兩批前往馬循及將循觀課及交流 下午：團隊建立	丹拿山循道學校	全體教師
7/4/2017	英文 iPad workshop	朗文出版社	英文科科任
12/5/2017	AM+PSM 分享會	丹拿山循道學校 主持：朱敏娟校長	AM、PSM、SPSM

6/7/2017	課程分享會、 我最滿意的一課(中英數)及 優質課業分享會	丹拿山循道學校	全體教師
----------	------------------------------------	---------	------

- 本年度參加「教育局專業發展計劃-利用平板電腦促進英文及常識的學與教」，讓教師利用電子教學，激發學生學習興趣。
- 在中文科、英文科、數學科及常識科進行共同備課、同儕觀課及協作教學，促進專業交流，提升教學素質。

(四)全校參與模式學生學習支援計劃

I 政策

支援學生的成長是一件具挑戰性工作。本校推行全校參與模式進行學生支援，由老師至校長都致力推行融合教育，建立共融文化，讓每一位學生獲得平等的教育機會。協助在情緒、學習、行為或自理上有困難的學生，投入校園生活。

學校亦擁有一套完善的鑑別機制，透過教師的觀察、為小一學生輸入電子書、小二至小六學生填寫學習、行為量表，能及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生提供針對性的支援工作。

II 資源

本校獲教育局撥發以下資源，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生

1. 學習支援津貼
2. 加強言語治療津貼

III 支援措施及資源運用方式

1. 成立學生支援組，成員包括副校長、課程發展主任、教務主任、學務主任、學生輔導人員、校本教育心理學家、教師代表等。
2. 增聘 2 名教師、1 名支援老師，1 名教師助理，於課前及課後為有需要學生進行適切的支援。同時支援老師及教師助理會進入課室，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
3. 支援教師為有個別學習需要學生擬訂個別學習計劃，進一步提供抽離式支援。
4. 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個人言語治療訓練。
5. 向有需要的學生提供學習、家課或考評調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果。
6. 開展「朋輩輔導計劃」，培訓小五、六的同學協助初小同學適應校園生活，協助低小同學培養閱讀興趣。
7. 邀請相關專業人士如教育心理學家及言語治療師，為教師及家長舉辦專題講座或工作坊。
8. 為有特殊學習需要的學生提供課後的支援小組活動。

資優教育計劃

I 目標：

- ◆ 發展資優教育普及化，把資優教育的元素融合於正規課程中，以照顧不同學習風格的學生。
- ◆ 發展抽離式資優教育課程，讓資優生的潛能得以發揮。
- ◆ 推薦資優生參予校外資優課程
- ◆ 提升資優生的自主學習及自學能力。

II 實施策略：

資優教育分全校性 - 高層次提問、創造力及情意教育

小組性 - 小小科學家、科學探究小組

個別性 - 推薦成為資優教育學苑會員，參與各大專院校所舉辦的短期資優課程

我們對學生成長的支援

支援學生的成長是一件具挑戰性工作。本校推行全校參予模式進行學生支援，由老師至校長都致力推行融合教育，建立共融文化，讓每一位學生獲得平等的教育機會。協助在情緒、學習、行為或自理上有困難的學生，投入校園生活。

學校亦擁有一套完善的鑑別機制，透過教師的觀察、為小一學生輸入電子書。為有學習需要的小二至小六學生填寫學習、行為量表，及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生提供不同的活動及支援工作。

學生成長支援

- 每年開學前學生支援組會為教師安排「有特殊學習需要學生分享會」，由校本教育心理學家講解有關有學習需要的學生之問題及支援工作，讓教師能了解學生的特質及需要，與及如何處理學生學習或情緒問題的技巧。同時亦推薦教師參予教育局為照顧有特殊學習需要學生舉辦的有關課程。
- 透過班主任或科任老師平日課堂的觀察，轉介學習有困難的學生，並由學生支援組、學生支援主任、支援老師及學生輔導人員等進行觀課及面談，了解學生的問題，最後再轉介給校本教育心理學家，由教育心理學家作出專業的判斷。同時透過「個別學習支援計劃」、「功課調適政策」、「考評調適政策」會議，為有需要學生進行支援學習。
- 為有需要的小一學生舉辦兩班「中、英文輔助學習小組」。同時為有學習需要學生舉辦小組活動計劃及服務，如「言語治療計劃」、「輔導教學班」、「趣味讀寫」、「應試技巧」、「感統小組」小組；推薦資優生參與資優教育學院成為會員，參與學院針對性的課程。同時提供學習及情緒支援小組如「小小科學家」及「科學探究」以提升學生學習動機及效能、舒緩學習壓力。
- 學校亦運用校本課後支援的撥款，為有需要的學生舉辦多元化的活動，如「乒乓球班」、「壁畫創作」、「趣味漫畫班」、「電腦程式設計班」及資助參與其他校內活動及校外參觀，讓他們有機會參與各式各樣的活動。
- 參與由教育局舉辦支援自閉症學童學習計劃，為有需要學生舉辦一連串的小組活動及家長工作坊。
- 除學習方面外，對有需要的學生預備多元化的輔導個人成長計劃及服務，由全方位學生輔導服務提供「快樂小天使」、「青春事件簿」、「小小執行技巧」、「時間管理」提升抗逆力的「成長的天空」、提升社交能力的「社交小組」。
- 家長教育方面，校本教育心理學家為小一家長舉辦三次工作坊，分享如何協助小一生適應校小學生活。亦為有需要家長舉辦處理孩子行為及情緒問題工作坊，同時為有需要家長進行延申小組。
- 本校設有早會、生命教育課、繪本教育課、綜合課及成長課，有系統地為學生的成長編寫一套適切的、多元的課程。
- 每年各科組配合學校所訂立的校本主題，設計不同的活動。透過多樣化的學習活動，照顧不同學習風格及需要的學生，豐富學生學習經歷，培養他們正確態度與價值。生命教育組亦為各級訂立的主題活動有如小一祝福禮、保護生命大行動、生命成長營等等，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面有均衡的發展。

(五)學生表現

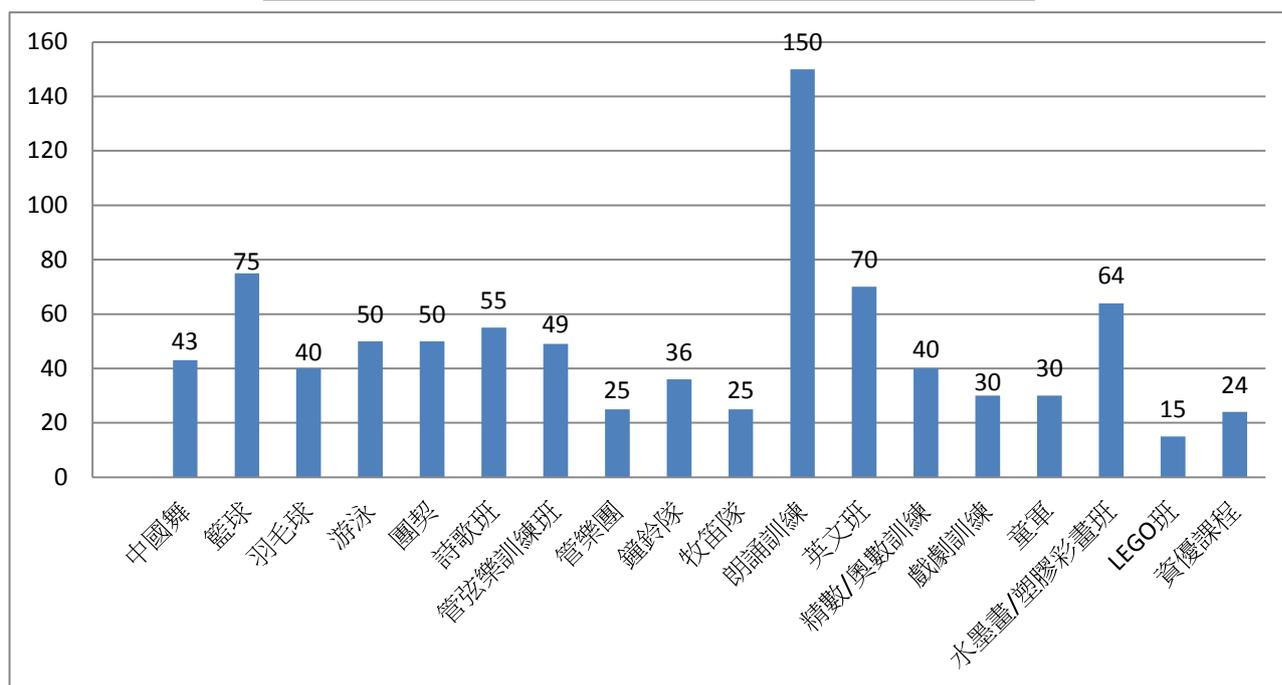
2015/2017 年度 六年級學生獲派中學一覽表

校名	人數	校名	人數
張祝珊英文中學	1	福建中學(小西灣)	2
中國婦女會中學	1	嶺南中學	2
聖馬可中學	7	培僑中學	1
庇理羅士女子中學	1	寶血女子中學	1
港島民生書院	3	筲箕灣東官立中學	1
聖保祿學校	1	聖貞德中學	1
香港真光中學	1	聖公會李福慶中學	2
聖子提反女子中學	1	漢華中學	1
中華基金中學	5	張振興伉儷書院	1
保良局羅氏基金中學	1	將軍澳香島中學	1
金文泰中學	5	靈糧堂怡文中學	1
衛理中學	5		
中華傳道會劉永生中學	2		
顯理中學	5		

- 全級學生人數 53 人
- 獲派第一個志願至第三個志願或自行分配學位：96.2%

學生參與課外活動和校際項目的情況

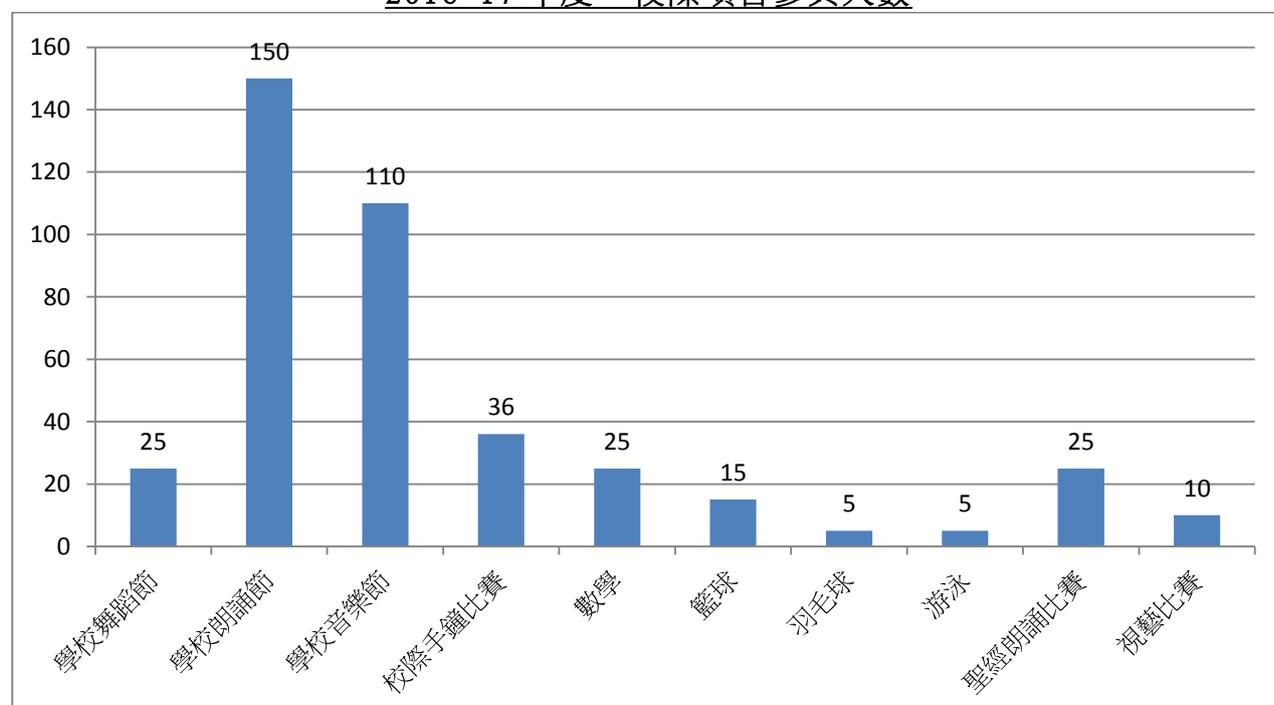
2016-17 年度 課外活動及課後訓練項目參與人數



備註：全校學生均參與星期五興趣小組。

備註：全校學生均參與星期五戲劇課。

2016-17 年度 校際項目參與人數



備註：全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、中文徵文比賽及中英文書法比賽。

學生於校際項目獲獎的情況

類別：中文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
學校朗誦節比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 冠軍 2 名 / 亞軍 6 名 (1 人為普通話) 季軍 7 名 (2 人為普通話)

類別：英文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
Hong Kong Schools Speech Festival	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Champion X 1 / First runner up X 1 / Second runner up X 5

類別：數學科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
「華夏盃」 全國數學奧林匹克比賽 2017	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全國總決賽：一等獎 1 名 ➤ 晉級賽(華南賽區)： 一等獎 1 名 / 二等獎 2 名 / 三等獎 3 名 ➤ 初級賽(香港賽區)： 一等獎 2 名 / 二等獎 3 名 / 三等獎 2 名
第二十四屆 香港小學數學奧林匹克比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 銀獎 1 名
2017 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》暨 2017 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽初賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 初賽：金獎 1 名 / 銀獎 3 名 / 銅獎 2 名 ➤ 晉級賽：金獎 1 名 / 銅獎 2 名
2017 亞洲國際數學奧林匹克 公開賽晉級賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 金獎 2 名 / 銅獎 2 名

第二十二屆全國華羅庚金杯少年 數學邀請賽（香港賽區）	➤ 二等獎 1 名
世界數學測試(2016 秋季) (8-11 歲小學組)	➤ Distinction 1 名
第三屆魔力橋 Rummikub 小學邀請賽	➤ 個人賽優異獎 2 名

類別：常識科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第二十屆「常識百搭」 小學 STEM 探究展覽	➤ 嘉許獎

類別：視覺藝術科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
2017 當代青少年及兒童藝術節 新春繪畫比賽	➤ 冠軍 1 名 ➤ 優異獎 3 名

類別：音樂科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第六十九屆香港學校音樂節	➤ 亞軍 1 名 / 季軍 1 名 ➤ 優良獎狀 49 張 / 良好獎狀 16 張
聯校音樂大賽 2017	➤ 銀獎 1 名 / 銀獎 1 名(管樂團) 銅獎 1 名 / 優異獎 1 名

類別：體育科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第五十三屆學校舞蹈節	➤ 小學高年級組中國舞（群舞）最高榮譽-優等獎
SportAct 獎勵計劃	➤ 金獎 157 名 / 銀獎 52 名 / 銅獎 21 名
港島東區小學校際游泳比賽	➤ 女子甲組 50 米自由泳亞軍 / 女子甲組團體優異獎
港島東區小學校際羽毛球比賽	➤ 男子組優異獎 5 名

類別：聖經科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第二十三屆聖經朗誦節	➤ 亞軍 1 名 / 季軍 1 名
第五屆校際聖經故事演講比賽	➤ 冠軍 2 名 / 季軍 1 名 / 優異獎 1 名

類別：其他獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
香港青少年機械人聯校相撲賽	➤ 小學組冠軍
東區學校進步生獎	➤ 5 名
東區學校模範生獎	➤ 4 名

(六)財務報告

丹拿山循道學校 財務報告(2016-2017)		
	收入	支出
(I) 政府資助		
(A) 擴大營辦範疇		
基本津貼		
德育及公民教育津貼	\$ 16,000.00	\$ 8,039.90
學校課程發展津貼(註 1)	\$ 31,000.00	\$ 31,376.30
學校本位輔導及訓育津貼	\$ 2,000.00	\$ 834.60
培訓津貼	\$ 5,000.00	\$ 932.00
學校及班級津貼	\$ 610,605.00	\$ 667,071.14
綜合家具及設備津貼(註 2)	\$ 110,000.00	\$ 69,766.08
補充津貼	\$ 92,000.00	\$ 3,996.90
供增聘文書助理的行政津貼	\$ 173,042.39	\$ 162,414.00
小結：	\$ 1,039,647.39	\$ 944,430.92
特定津貼		
資訊科技綜合津貼	\$ 332,237.00	\$ 357,516.00
學生支援(註 3)	\$ 801,805.00	\$ 888,879.80
學校發展津貼	\$ 548,399.00	\$ 592,803.17
消滅噪音津貼	\$ 240,197.00	\$ 240,197.00
行政津貼	\$ 1,118,420.00	\$ 1,006,534.20
校本教育心理服務	\$ 100,196.00	\$ 77,852.80
小結：	\$ 3,141,254.00	\$ 3,163,782.97
(B) 其他津貼		
學習支援服務津貼	\$ 1,564,650.00	\$ 1,569,648.30
全方位學習基金	\$ 18,750.00	\$ 18,750.00
小結：	\$ 1,583,400.00	\$ 1,588,398.30

(II) 學校津貼		
捐款(註 4)	\$ 297,846.40	\$ 428,317.93
其他(註 5)	\$ 869,975.96	\$ 729,405.49
特定用途收費	\$ 147,870.00	\$ 147,870.00
小結：	\$ 1,315,692.36	\$ 1,305,593.42
2016-2017 年度總計：	\$ 7,079,993.75	\$ 7,002,205.61
註 1 - 將普通話津貼+學校課程發展津貼		
註 2 - 增補津貼+綜合家具設備津貼		
註 3 - 學生輔導服務津貼+成長的天空+加強言語治療津貼		
註 4 - 便服日籌款		
註 5 - 普通經費		

丹拿山循道學校
2016-2017 學年「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	提高學生英語閱讀及聽講能力。	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名課室助理，協助一至三年級英文科教師（外籍英語教師及本校英語教師 推行英語閱讀/寫作計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師處理有關的職務，如製作教材、教具。 協助教師帶領戶外，戶內學習活動。 	由 2016 年 9 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 一名課室助理一年薪酬（包括 5%強積金） \$144,696.77 【\$12,000 x 1.05 x 11 + \$5,806.45 x 1.05】 	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上的一至三年級學生能定時借閱英文課外書 大部分上英文閱讀課學生的英語溝通能力及閱讀能力提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的閱書量及寫作能力 觀察學生的表現 評估教學助理工作表現 	英文科科主任
照顧學生不同的學習需要	為教師創造空間，提升學與教成效。	聘用一名 0.8 教師，並分擔教師的教節，讓教師騰出空間，加強照顧個別差異。	加強照顧學生的不同需要。	由 2016 年 9 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 1 名 0.8 合約教師 1 年薪酬（包括 5%強積金）296,906.40 【\$29,455 x 1.05 x 12 x 0.8】 	<ul style="list-style-type: none"> 減少教師的非教學職務及事務性工作 能減輕教師的工作量 	觀察及訪問教師的意見	校長
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 減少教師的非教學職務及事務性工作。 協助教師推行全方位學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名教學助理 協助製作校本課程教案、教具及教學材料 協助教師整理綜合課的資料 	<ul style="list-style-type: none"> 分擔教師的大書工作。 支援教師處理有關的職務，如製作教材、教具。 協助教師帶領戶外，戶內學習活動。 教師運用資訊科技輔助教學時獲得技術支援。 	由 2016 年 9 月起為期一年	<ul style="list-style-type: none"> 一名教學助理一年薪酬（包括 5%強積金） \$151,200.00 【\$12,000 x 1.05 x 12】 	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上的教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具。 教師因工作量減輕而能專注課程發展及教學工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估教學助理之工作表現 訪問教師的意見 	教務主任
				總額：	\$592,803.17			

2016-2017 撥款 \$548,399.00 / 2015-2016 累積盈餘 \$54,974.55 / 總收入 \$603,373.55 總支出：592,803.17

(七)回饋與跟進

本校的校董會成員、校監、校牧、校長、以致全體教職員秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨，為孩童提供優質的全人教育。在短短的數年間，丹循從不為人熟悉的名字，成為東區一所富有特色、備受讚譽的學校。家長成了學校強勁的後盾，在他們的鼎力支持和鼓勵下，學校團隊上下一心，不斷尋求創新及突破，因此，我們的努力成果受到教育局和社區人士的肯定。

展望未來的日子，我們會繼續推動學校的發展，一方面與北角堂合作推動校園福音工作；另一方面，讓學生懂得如何「愛自律、展潛能」，於不同層面了解、展現及發揮個人獨特之處，並提升自學的能力，擴闊知識的領域。我們期望學生最終學會自主學習，成為真正的「自學小主人」。

隨着校園走向國際化，學校為學生營造更遼闊的學習環境及視野，讓他們明白世界原為一體，學習及知識是沒有界限的，帶領他們敞開胸懷，跳出香港，走出亞洲，擁抱世界，學會尊重不同文化。

最後，我們會繼續培育學生以服務他人為己任，努力成為敬神、律己、愛人，活出丹循人的素質。

(八)學校未來三年發展計劃

關注事項 1：持續優化課堂，激發學習興趣，促進自主學習

關注事項 2：本基督精神，陶造丹循人