



丹拿山循道學校

2015-2016 學校周年報告



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： info@cmsth.edu.hk

目錄

辦學宗旨	2
我們的學校	
學校簡介	2
學校管理	3
我們的學生	
班級組織	3
學位空缺率	3
學生出席率	4
我們的教師	
教師資歷	4
教學經驗	5
教師在專業發展方面的情況	6-8
我們的學與教	8-16
學校實際上課日數	17
各主要學習領域的課時	18
學生閱讀習慣	18
主要關注事項	
重點發展項目一	19-20
◆ 優化學與教策略，提升學生的學習技巧	
重點發展項目二	20-22
◆ 「本基督精神，陶造丹循人」之 「Self-Discipline 愛・自律」	

財務報告	23
學生表現	24-30
回饋與跟進	30
學生輔導人員報告	30-38
全校參與模式學生學習支援計劃	38-39
我們對學生成長的支援	39-40
附件一 2015-2016 學年「學校發展津貼」工作報告	41-42

辦學宗旨

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。」

使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

我們的遠象

- ◆ 我們的學生能夠接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任；能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- ◆ 我們的家長重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境，為子女樹立良好的榜樣；認同學校的辦學理念，共同肩負培育子女成長的責任；與學校充分溝通，互相信任，關心並支持學校的教育工作。
- ◆ 我們的教師堅守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終身學習，不斷成長；積極實踐我們的教育理念，幫助學生建立豐盛的人生。

我們的學校

學校簡介

- ◆ 學校於 1964 年開辦。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，並以全日制小學辦學，新校命名「丹拿山循道學校」。
- ◆ 學校設施：
全校課室共十八間，全部設置電腦及投射機。有一個特大舞台的禮堂、兩個操場、一間學生活動中心、一間多媒體音樂教室，一間英文室、一間閱讀室、一間電腦室、一間常識室、一間視藝室、圖書館、生命教育中心、丹循廣場、空中花園、環保飯堂及校園電視台。

學校管理

- ◆ 學校於一九九五年開始推行校本管理。在新校仍繼續發揚校本管理的精神，管理學校。
- ◆ 學校於二零一三年八月三十一日成立法團校董會。
- ◆ 法團校董會的組合

法團校董會架構

成員	辦學團體 校董	辦學團體 替代校董	校本校董				
			獨立人士	校長	教師	家長	校友
2015/16	10	1	1	1	2	2	1

我們的學生

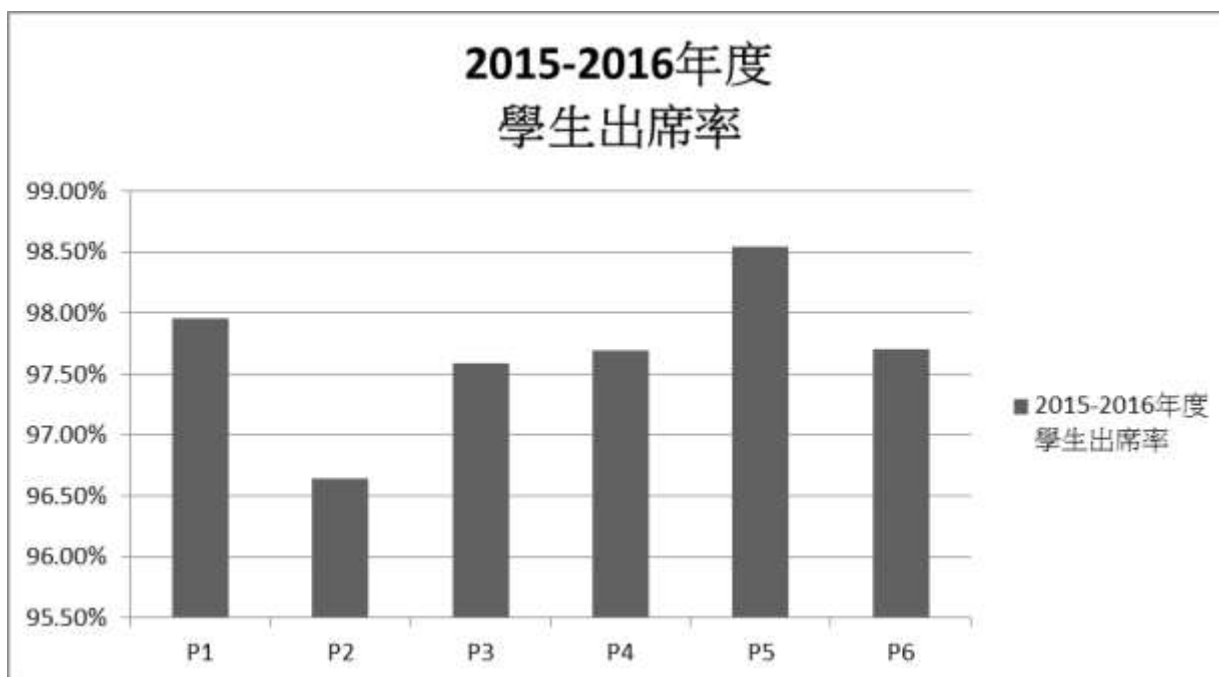
◆ 2015/16 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	3	2	3	2	4	18
男生人數	65	48	28	43	26	55	265
女生人數	42	31	23	36	28	41	201
學生總數	107	79	51	79	54	96	466

◆ 2015/16 學位空缺率



◆ 2015/16 學生出席率



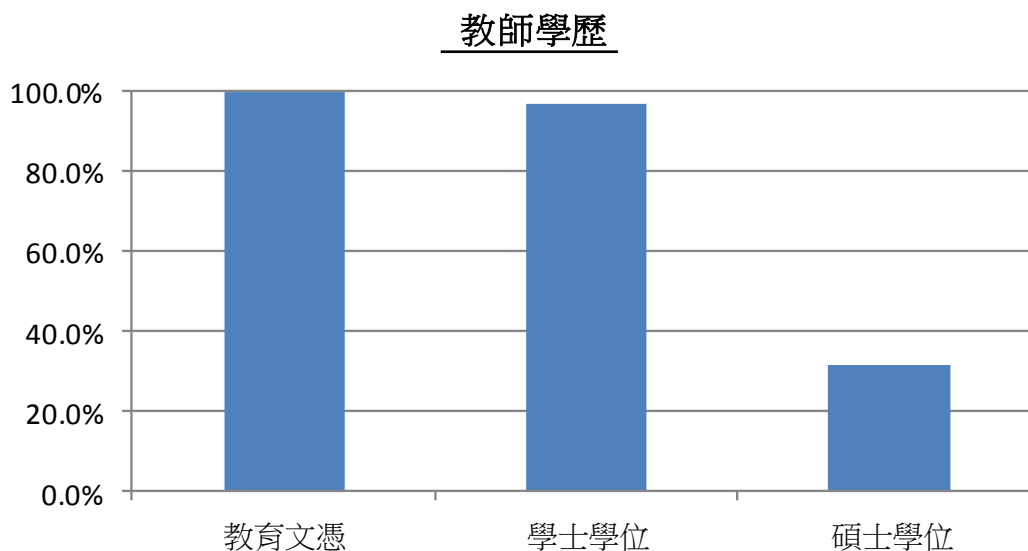
我們的教師

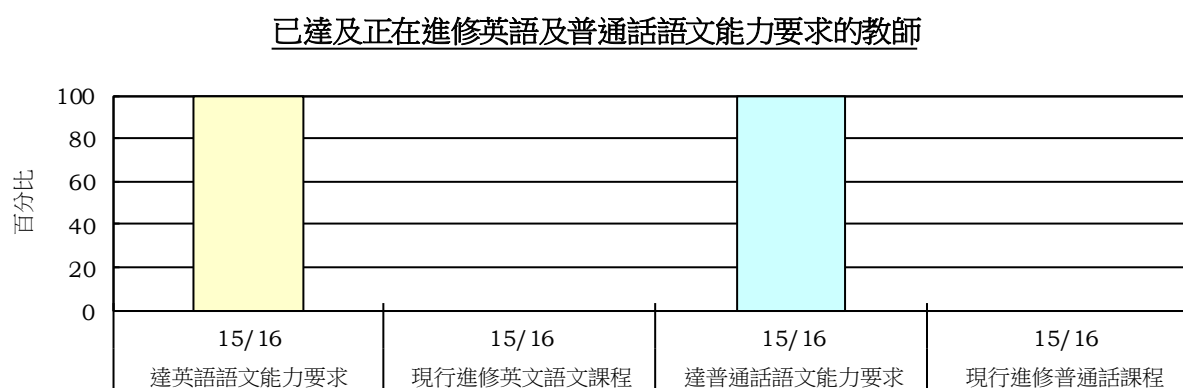
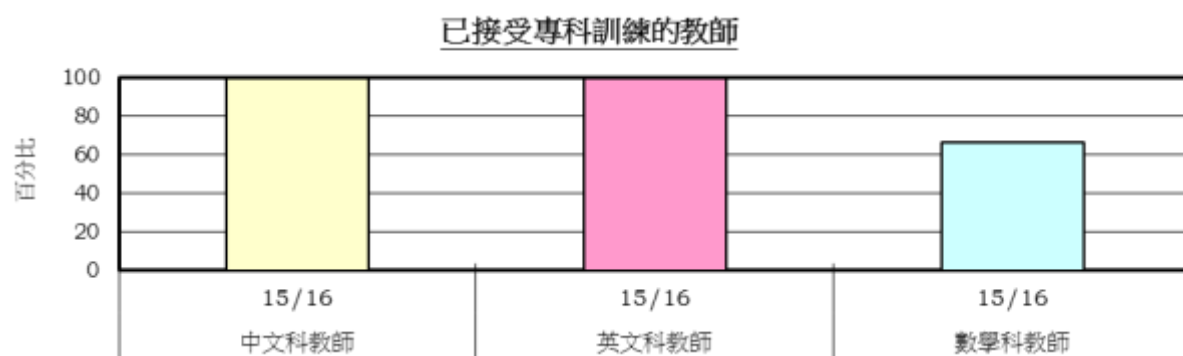
教師資歷

◆ 2015/16 教師人事編制

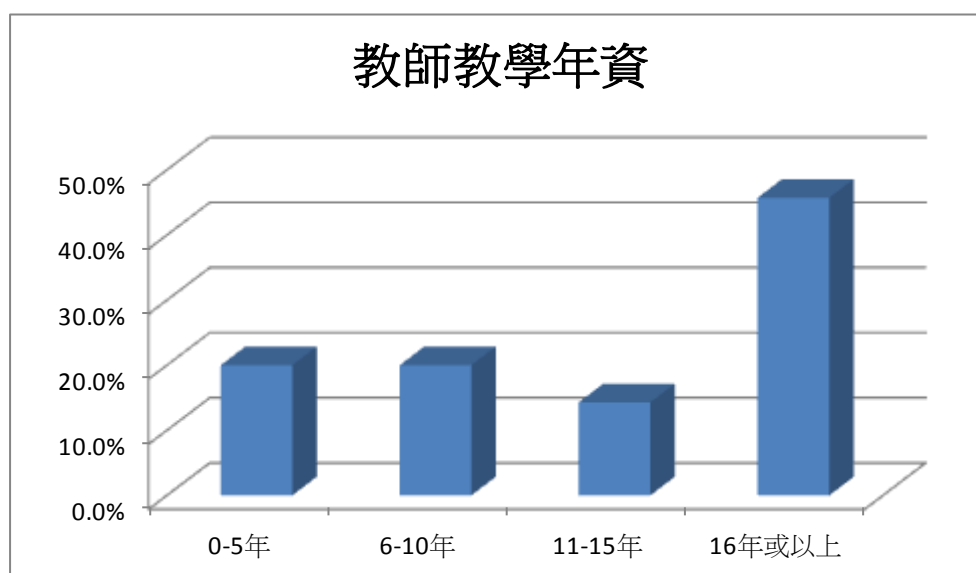
教師人數 包括校長	男/女 比例	基督徒/ 非基督徒	校長	副校長	主任	小學學位 教師	助理小學 學位教師	文憑 教師	外籍英語 教師	社工	校牧及 助理校牧
35	4/31	23/10	1	1	1	5	10	16	2	2	2

◆ 2015/16 教師學歷：





◆ 2015/16 教學經驗：



教師在專業發展方面的情況

學校為教師專業發展舉行下列培訓活動：

日期	內 容	機構/講者	參加教師
24/8/2015	數學新書簡介會	現代教育研究社 有限公司	全體教師
27/8/2015	生命教育工作坊	丹拿山循道學校 講者:李美薇老師	音樂科科任
27/8/2015	視藝工作坊 主題:「認識中國水墨畫」	華棋文教有限公司 導師:吳慧文老師	全體教師
2/9/2015	學生支援分享會	丹拿山循道學校 講者:樊春華老師、 李慕燕老師	全體教師
18/9/2015	數學現代教育資訊科技工作坊	現代教育研究社 有限公司	數學科科任
18/9/2015	中文資訊科技工作坊	教育出版社	中文科科任
21/9/2015	循道衛理聯合教會教育日 講題:「以言相通,以愛相繫」	循道衛理聯合教會	全體教師
25/9/2015	iPad 工作坊	丹拿山循道學校 講者:梁永輝老師	全體教師
16/10/2015	不同學習風格實例分享	丹拿山循道學校 講者:教育心理學家 霍姑娘	全體教師
18/1/2016	言語治療教師講座	丹拿山循道學校 講者:范姑娘	關慧怡老師 梁美賢老師 張達明老師 黃嘉瑩老師
22/1/2016	教師專業發展日	丹拿山循道學校	全體教師
2/3/2016	校園電視台教師培訓	丹拿山循道學校 講者:梁永輝老師	本校老師
11/3/2016	教師專業發展日	丹拿山循道學校	全體教師

18/3/2016	健康及癌症講座	香港癌症協會	全體教師
28/3/2016 – 31/3/2016	台北生命教育交流	循道衛理聯合教會	朱校長 譚美鳳老師 王婉薇老師
8/4/2016	(兩年內) 新入職教師分享會	丹拿山循道學校 主持:朱敏娟校長	關慧怡老師 梁美賢老師 張達明老師 黃嘉瑩老師 張婷老師
8/4/2016	Phonics Workshop	丹拿山循道學校 講者:Miss Maria	英文科科任
9/4/2016	中層培訓 主題:「你有壓力,我有壓力, 壓力變動力。」	循道衛理聯合教會 講者:劉澤俊博士	全體行政人員
15/4/2016	參觀救恩學校	丹拿山循道學校	朱校長 陳翠華老師 陳寶珊老師 岑綺玲老師
3/5/2016	到黃藻森小學觀課	丹拿山循道學校	朱校長 陳寶珊老師 岑綺玲老師 譚美鳳老師 黃紫玲老師
6/5/2016	新任行政人員分享會	丹拿山循道學校 主持:朱敏娟校長	麥愛甜老師 譚美鳳老師 王婉薇老師 吳佩琪老師 梁瑋恩老師
29/4/2016	各科科務分享會 及 各功能小組組務分享會	丹拿山循道學校	全體教師

14/6/2016	順德生命教育交流公開課	丹拿山循道學校	王婉薇老師 黃紫玲老師
21/6/2016	課程分享會、我最滿意的一節課 (中英數) 及 優質課業分享會	丹拿山循道學校	全體教師

- ◆ 本校在中文科、英文科、數學科及常識科進行共同備課、同儕觀課及協作教學，促進專業交流，提升教學素質。

我們的學與教

課程策劃與發展

- 我們重視全人教育，故本校課程能涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校按學生的程度、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展計劃，讓學生在靈、德、智、體、群及美，六育方面有全面及均衡的發展，協助學生奠定終身學習的基礎。
- 藉自行設計的生命教育課程、德育及公民教育課程、成長課課程、閱讀課課程、戲劇藝術課程等，配合不同的活動和教學策略，積極籌辦多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，從而幫助學生認識上帝，尋求天、人、物、我間的和諧關係。

校本課程發展

提升兩文三語的能力

- 本校著重兩文三語教學，中文科自 2010-2011 年參加語文教育及研究常務委員會推行「以普通話教授中國語文科計劃」，於小一至小三以普教中，並推行拼音課程。
- 普通話科透過多元化的活動，如：普通話自學紀錄表、丹循大劇院、攤位遊戲等，為學生營造豐富的語境，讓學生能夠多聽多說普通話，提升聽說普通話的能力。
- 英文科「PLPRW」計劃，提升學生在讀寫方面的能力；課堂會透過戲劇教學及多元化的語文活動，為學生提供有趣的情境，提升學生的英語能力。
- 本校著重營造豐富的語言環境，讓學生通過各學習活動，促進讀、寫、聽、說的能力。除了日常課堂內的閱讀課、英語及普通話拼音、英語會話及語文科活動外，校園內的佈置及粵普對照常用字詞卡，能為學生營造語言學習的氣氛和環境；午休時段開放英文室，讓學生多聽多說，提升他們學習語文的動機和興趣。
- 學校為學生提供閱讀及視聽材料，進行課堂或自學活動；舉辦不同的閱讀計劃，如：「每日一篇網上閱讀計劃」、「中英文廣泛閱讀計劃」，能有效推動學生從閱讀中學習，提升閱讀興趣，培養閱讀習慣。

全方位學習活動

- 藉綜合學習週「創藝夢飛翔」的學習活動：說話藝術、創藝小手工、運動會創意設計(樂器、口號、橫額、班旗、班歌等)、問答比賽等，發揮學生的創意及藝術方面的潛能；透過歷奇活動、每日一思讓學生培養學生的自律及自我反思。
- 各科組設全方位學習活動、跨學科課程及校外活動，為學生提供整全的學習經歷，提升學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作、創意和解決問題等共通能力。
- 每學年結束前會舉行一班一展現及「綜合藝術日」，讓學生作舞台表演，藉此提升學生的自信心和成功感。
- 本校積極鼓勵學生參與各項校際比賽，如：朗誦比賽、音樂節、舞蹈節、羽毛球比賽、東區田徑比賽、游泳比賽、繪畫比賽、數學奧林匹克比賽、「常識百搭」比賽；學生在比賽中均有出色表現。
- 「跨境學習交流計劃」—「穿梭古今西安之旅」於 10 月到西安進行交流及考察活動。透過與內地學生進行參觀活動、伙伴學習及交流，讓學生擴闊眼界，增廣見聞。此外，藉校內分享，讓學生與師生分享學習成果。
- 「丹循夢工場」及「丹循 Show 一 Show」為學生提供展示的平台，各展所長，發揮潛能，交流分享自學成果。
- 校內課外活動內容涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣，發掘多元智能，還會進行聯隊活動，以促進互助合作精神。

戲劇藝術教育 — 發展學生多元智能

- 本校的戲劇藝術教育採用「兩條腿走路」的方式發展，除了為學生在藝術表演上提供學習機會外，還讓學生經驗有趣活潑的多元學習經歷，發展學生的共通能力。
- 一至三年級透過戲劇課課程，讓學生以不同的藝術形式學習，發展多元智能；四至六年級的戲劇課則注重發揮創意，建立正確的價值觀，培養良好的態度。
- 透過舉行小一戲劇匯演、一班一展現及參加香港學校戲劇節等活動，讓學生獲得更豐富的戲劇藝術體驗。

生命教育

- 本年度校本主題為「Self-Discipline 愛·自律」，學校期望學生能在生活上自律，過榮神益人的生活。本年度推行實踐丹循人 CMSTH 之「愛·自律」，培養丹循學生堅毅、誠信、愛心、守規及責任感的核心價值。
- 全校性主題校內活動：編訂多元化的早會，例如：定期舉行「小故事大道理」活動和「小天使特區」之「愛·自律」見證。每月舉行分級綜合課，除帶領學生學效耶穌及保羅的好榜樣外，更在活動中學生齊參與及共同加強凝聚力，鼓勵學生實踐有目標、有恆心、自律的生活。

- 將生命教育元素整合起來，讓學生體驗「動」起來的生命，擴展學生的視野，包容生命中的不完美，讓學生透過實踐，建立正面積極的人生觀；主題活動包括小一「祝福禮」、小二「保護生命大行動之護蛋生命大行動」、小三「親子耆趣樂融融」、小四「逆境自強-「黑暗中對話」活動」、小五「穿梭古今西安之旅」、小六「洗腳禮」、「探訪『路向四肢』」及生命成長營之「我要熱愛生命」體驗活動等。
- 本年度繼續參與本會「優質生命教育發展計劃」，同時為配合本年度「愛・自律」主題，從台灣增購新繪本，以優化現有的繪本教學，並參與廉政公署「德育電子故事書閱讀計劃」，透過電子書中生動的動畫及活潑的音效，增強對內容的感染力，讓學生珍惜生命和尊重他人。

教師專業發展

- 透過教師專業發展日，進行說課及評課，提升教學效能。
- 透過同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩，達致教學相長的成效。
- 透過課程發展分享會、科組小錦囊、科組分享會等，提升教師對課程及科務發展的認識和理解。
- 參與不同的校外支援服務，協助推展各科的課程發展，提升教師的專業水平：
 - 外籍英語教師計劃
 - 英文科閱讀及寫作計劃(PLPR/W)
 - 戲劇藝術教育培訓及共同備課，讓教師與時並進，體現學習型團隊的精神：
- 舉行分享會：
 - 「我最滿意的一課」
 - 「優質課業分享會」
 - 學生支援分享會
 - 不同學習風格實例分享
 - 教師分享
 - 新入職教師分享會
 - 新任行政教師分享會
- 舉行講座及工作坊：
 - 生命教育工作坊
 - 視藝工作坊
 - 數學現代教育資訊科技工作坊
 - 中文資訊科技工作坊

➤ iPad 工作坊

➤ 言語治療

教學與學生學習

- 學生能掌握學習策略/思維工具，提升學習成效。於 APASO 問卷中顯示 83%學生會反思自己所用的學習策略是否有效。
- 加強校內資訊科技設備，完成 WIFI 900 無線網絡安裝工程，於十八個課室和小班教學室安裝無線網絡，以供課堂進行電子化教學之用。此外，四年級數學科進行電子化教學的試點，學生可利用各科網上資源增加自學機會。
- 校園電視台協助各科組拍攝科組校園短片，74%學生最少三次透過觀賞節目進行自學。
- 學生具濃厚的學習興趣，投入學習活動；上課專注，積極回應教師的提問；學生樂於在教師的指導下參與討論，與同學分享交流，協作學習，對學習充滿好奇，課堂的學習氣氛良好。
- 教師以學生為本，善用提問技巧，並運用多元化的教學方法，如：合作學習、平板電腦，進一步提供互動學習，促進師生互動及生生互動；提升學生高思維的能力。此外，教師以多樣化的教具輔助教學，激發學生的學習興趣，如：中文科透過讀寫聽說結合、全語文寫作、預習、閱讀策略訓練；英文科則利用 Big Book、journal writing、games；而數學科教師指導學生應用解難策略學習，

多元化評估方法

- 本校銳意提升學生反思的能力，透過多方評估幫助學生進行反思，從而不斷自我完善。除了教師評估學生外，學校亦配合學科需要，採用家長評估(常識專題研習、中文作文)；同儕互評和自我評估(常識專題研習、中、英文作文)等不同的評估方式，務求客觀、公平地評估學生在不同範疇的表現，培養學生的自我反思能力和不斷求進的精神。

評估的模式

- 各類評估次數適中，且具透明度，家長能清晰了解評估內容及方法。此外，學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計形式和程度適切學生能力和需要的評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。

評估紀錄

- 學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估的成績和分析，檢討和掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃和策略，以及因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。學生支援組會跟進成績表現未如理想的學生情況，有需要時給予適切輔導。

各科組發展

中文科

- 中文科採用單元教學，各單元涵蓋知識、態度及能力的培養，並藉推行校本閱讀策略課程、全語文寫作教學及聽說訓練，以全面提升學生的語文能力。同時在單元中加入自學元素，各級訂定摘錄筆記的重點，以提升學生的自學能力。
- 在課業中滲入高思維訓練技巧，啟發學生思考，提升學生的共通能力。
- 於一年級及二年級推行校本識字教學課程，透過有趣的教學活動及老師編製的「字詞小博士」，加強學生的文字解碼能力及增加識字量。
- 透過中國文學及文化教材，提升學生文學文化素養。
- 為學生提供多元化及全方位的活動，如：正音活動、書法比賽、「每日一篇」網上閱讀計劃、校際朗誦比賽、校內，外寫作比賽、閱讀分享、伴讀計劃、中國文化知多少等，培養學生學習語文的興趣，營造學習語言的環境，豐富其學習經歷。

普通話科

- 營造學習語境，提供多元化的學習機會，加強學生普通話的聽說能力，如：舉辦全校性的普通話活動(中普日、逢週一的普通話日等)，提高學生學習普通話的興趣。
- 重視學生學習普通話的自學能力，全校派發自學紀錄表，鼓勵學生自學普通話。另外，在第一學習階段開始已將拼音教學滲入課程內，在第二學習階段的課堂內鞏固所學的拼音知識，加強日常語境對話的學習；亦加插拼讀及拼寫活動，務求使學生掌握拼音方法，開口說標準的普通話。
- 設「普通話小老師」，協助老師指導同學，負責向全校同學推廣普通話，例如：於週會時段表演朗誦，主持週一的普通話日及攤位遊戲。

英文科

- Primary Literacy Programme – Reading and Writing (SK1 : P.1–3)
The programme provides direction and guidance for the teaching of literacy using a language-rich, whole school approach, promoting the five reading teaching strategies:
 - P.2 and P.3 had guided reading in the PLP-R/W lessons, specific reading strategies are designated for each level and readers were purchased for extensive reading.
 - Incorporating speaking and listening elements in PLP-R/W lessons including songs, chants or action alphabet.
 - Paired-reading programme: Senior students read PLP-R/W or extensive readers to junior students.

- Graduate Native English Tutor (GNET) (SK2 : P.4–6)

The GNET, collaboratively taught P.4 to P.6 with our local English teachers. Students learnt English through a great variety of activities such as reading, games and drama. Extra-curricular activities such as English Ambassador Team and recess games were organized to cater for students of different levels and to promote the use of English within the school.

- Incorporating drama elements in P.4 – P.6 lessons.

- Students have opportunities in performing in dramas in lessons.

- Extra-curricular Activities

- English Assemblies: Games, tongue twisters, riddles, mini-drama and songs, etc.

- Mini-drama Club and English Club : Friday afternoons

- Extensive Reading Scheme: Readers are provided for students to read at home on a regular basis.

- Speech Festival

- English Ambassador Team

- Recess activities including playground games, tuck shop activities and storytelling sessions.

數學科

- 通過合作學習和有趣的學習活動，讓學生靈活地學會數學概念。

- 課程著重在日常生活中運用數學知識，以培養學生對數學的興趣及解難能力。

- 為學生提供多元化的全方位活動，如：設立數學小老師，由每班數學能力較佳之同學於小息、午息時段幫助同班數學能力較低之同學，鞏固彼此所學；週五數學興趣小組為學生提供有趣的數學活動；透過數學網上自學平台(Planetii)、每月一道難題解答「月難越多 FUN」及閱讀數學課外書等，強化學生的數學概念及增強對學習數學的興趣，培養學生的高層次思維能力及探究精神。

- 舉辦奧數班，透過培訓讓學生培養學習數學的興趣，提升自信。

常識科

- 通過各級的專題研習、研習技能訓練及全方位學習，培養學生的探究精神，提升學生的分析、綜合和評鑑能力。

- 透過校本課程及級本活動，提升學生的生命素質，教導學生建立健康的生活習慣，培養學生於個人生活及社群中履行責任，發展「愛・自律」的素質。
- 提升學生對科學與科技的興趣和好奇心，本校常識科教師加強培訓學生科學探究的能力，舉辦及參與多元化的科探活動，如：科學園地、科探日、校外比賽「常識百搭」等。
- 透過早禱、校園電視台及課堂時事分享，讓學生了解及評論時事，關心社會及世界。

聖經科

- 引導學生認識上帝，使學生明白聖經的教訓，建立正面及積極的人生觀。
- 與堂校聯繫，除邀請助理校牧、宣教師外，更邀請校牧及教會同工，主持及參與福音活動，讓學生認識及接觸教會。
- 透過聖經課讓學生認識自我，培育學生分辨是非和善惡的能力，培養待人處世的正確態度，學效耶穌基督愛神、愛人及愛己，活出豐盛的生命。
- 於課堂活動中滲入戲劇教學策略，提高學生對學習聖經真理的興趣及成效。
- 透過多元化的福音活動，如：分級團契、福音週、生命成長營、節期崇拜、「祈禱小精兵」、佈道會、丹循佈道隊、聖經朗誦比賽、聖經故事演講比賽及聖經科獎勵計劃等，讓學生加深對上帝的認識，培育學生的靈命成長。

電腦科

- 透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。
- 鼓勵學生參加校外及校內比賽，LEGO 機械人製作比賽等，培養學生的自信心及增強他們的成就感。
- 推行資訊科技服務學習計劃，設資訊科技大使於校內服務同學。
- 開辦校園電視台課程，訓練學生拍攝、訪問、剪接課程，增強學生的自信及表達能力。同時透過影片播放豐富課堂教學及提升學生明辨性思維。
- 學生在課堂中運用平板電腦進行課堂活動，提高學生的學習興趣。

音樂科

- 音樂科是藝術教育重要的一環，透過多方面的音樂活動，例如：節奏、讀譜、律動、唱歌及創作等，讓兒童得到快樂和滿足，並培養兒童自律、專注、表達和自學的能力。
- 為了使學生有多元化發展，我們舉辦了不同的興趣小組，例如：讚美操、節奏樂、牧童笛作曲班等，培養學生學習音樂的興趣。

- 本校致力發展學生的潛能，培養高尚的品德和情操，透過多元化的校內的活動，擴闊學生的學習領域。本校為學生提供不同的音樂活動，如：管樂班、小提琴班、詩歌班、牧童笛班、非洲鼓班、手鐘隊及管樂團，學生都積極參與。
- 學校鼓勵學生參加校外比賽以提升學生的技能及評賞能力，例如：校際音樂節、手鈴比賽及聯校音樂比賽等。學生於校外比賽中表示出色，也獲得優異的成績。
- 本校提供課堂以外的平台讓學生演出及分享學習成果。例如：丹循夢工場、綜合藝術日等，藉此發展兒童的潛能及增強他們的自信心。
- 為擴闊學生的音樂學習經歷，學校也讓學生參加校外機構舉辦的活動和音樂會，如：香港手鈴藝術協會舉辦之香港手鈴節及循道衛理聯合教會屬校之聖詩歌唱匯演。

視覺藝術科

- 本年度學生於視藝課製作五週年校慶劇舞台背景道具，蒐集每位學生的作品製作大型道具，十分吸引。
- 由藝術家官文慧姑娘舉行「校園壁畫創作」工作坊，指導 5、6 年級學生繪畫一、二樓洗手間外牆壁畫，提升學生的繪畫技巧及創造力。
- 本學年繼續配合戲劇課舉行「一人一道具」創作活動，讓學生於「一班一展現」時段有展示成果的機會。
- 鼓勵學生參加校內外比賽，激發學生對藝術的創作及提升學生的自信心。
- 透過參加由香港青年藝術協會主辦的「海洋藝術展 2016——塑膠垃圾 V S 魚群」活動，讓學生認識使用塑料瓶為廢物利用材料再進行創作，增加學生認識利用立體創作成為裝置藝術，學生的製成品能在社區展出，有助提升學生對藝術創作的興趣；同時讓學生更留意海洋垃圾對環境的破壞，提升環保意識。
- 為啟發學生的美感潛能，提升他們對藝術創作的興趣、能力和自信心，本校視覺藝術科透過多元化活動，例如：「丹循藝術大使」、跨學科學習、繪畫壁畫、視藝比賽等，提供豐富多元的機會讓學生發掘自己的內在潛能，增強對藝術創作的興趣和技巧，並培養學生對藝術評賞的能力。

體育科

- 本校體育活動多元化，讓學生展現運動的才華。本年度繼續參與康樂文化事務署舉辦的「SPORT ACT 獎勵計劃」，更獲「活力校園獎」。
- 教師教導學生各種體育技能、體適能的訓練，提升學生的體能。
- 在課外活動方面，有舞蹈組、泳隊、羽毛球隊、男子籃球隊等，學生積極參與訓練，有優良的表現，屢在校際比賽中獲獎。其中更獲得男甲 100 米蛙泳第二名及男甲 50 米蛙泳第三名；男甲 50 米蛙泳第二名及男甲 50 米自由泳第三名。

- 本校為培養學生對舞蹈之興趣，鍛煉良好的體魄及優雅的儀態，特邀專業舞蹈教師來校主持舞蹈課程。此外，本校之中國舞蹈隊表現非常出色，於 15-16 年度的校際舞蹈節中獲得甲級獎，讓學生發揮所長。

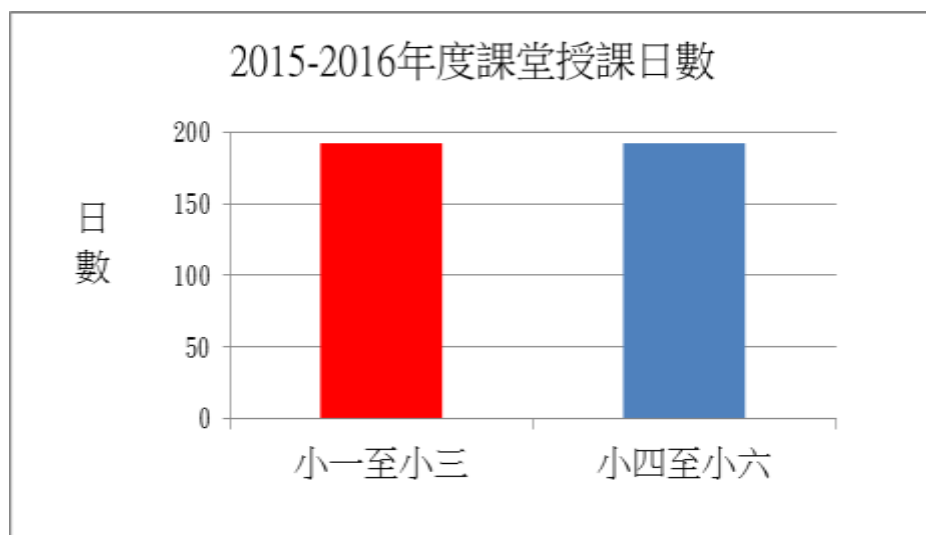
閱讀推廣組

- 圖書館配合各科組推行之活動發展館藏，並在圖書課推介相關圖書。
- 早讀課設於星期一、三及四上課前 10 分鐘進行，全校一起閱讀，以營造整體閱讀氣氛，培養學生養成閱讀良好的習慣。
- 中文科、英文科及圖書課推行的閱讀計劃都能讓學生進行廣泛閱讀，讓學生擴闊視野。中、英文科推行的網上閱讀計劃，讓學生透過廣泛地閱讀多元化的篇章，以涉獵不同的知識領域，大大地提高學生的語文水平。
- 持續推行「從童書到生命教育」閱讀計劃、閱讀自學計劃、我愛 5+ 閱讀計劃，讓學生達成閱讀目標。
- 小息及午息時段開放圖書館，讓學生善用圖書館資源，又於午息舉辦主題活動：老師最喜愛的書以及繪本「家」點愛以推廣閱讀文化。
- 透過中文科及英文科指導學生掌握閱讀策略，圖書課指導學生掌握使用圖書館的技能，讓學生學會學習。
- 本年度共有 10 位教師分享最喜愛的圖書，13 位家長到圖書館說故事，凝聚教師及家長力量，營造閱讀文化。而「丹循・世界閱讀日」、家長說故事等活動，有效提升學生的閱讀興趣。
- 持續舉行「423 丹循・世界閱讀日」的活動，響應 4 月 23 日世界閱讀日。

學生支援組(資優教育、導修課及輔導課)

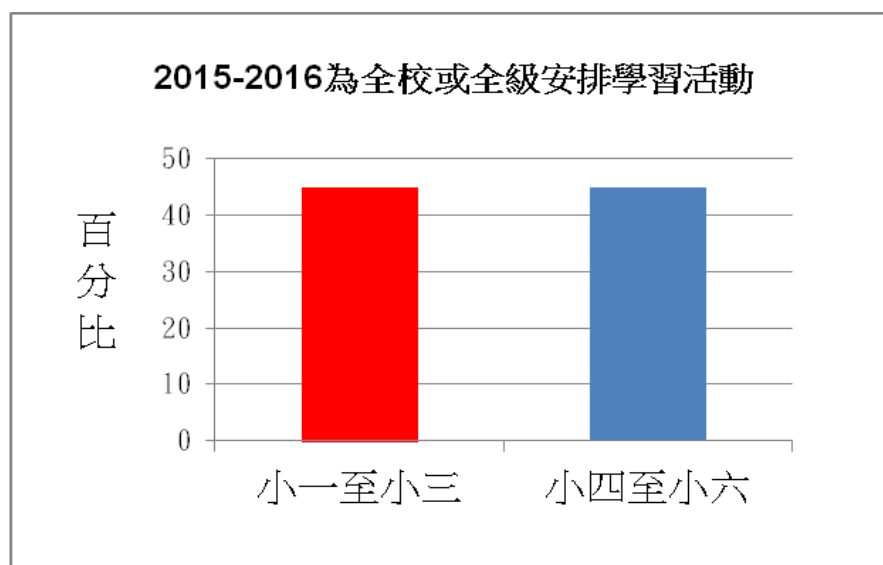
- 透過及早識別機制，為有特殊學習需要學生進行校內課程及評估調適，並於課前課後提供小組訓練，提供全面的照顧及支援有特殊學習需要的學生。
- 我們相信每一位小孩都是獨特的，因此本校透過全校性、專科範疇及個別化的學習計劃，讓學生認識多元智能，並發掘及發揮個人潛能。
- 本校藉課前時間進行輔導教學班，於導修課進行功課輔導，加強本校教師與學生的互動，協助學生學習，提升他們的能力。
- 近年，校本課程亦已安排資優教學元素，把不同的高思維能力滲入正規及非正規的學習中，使能力稍高的學生的學習興趣更濃。同時邀請校外機構到校為資優學生舉辦不同的課程，並推薦學生參加校外比賽及各院校舉辦的課程。

學校實際上課日數



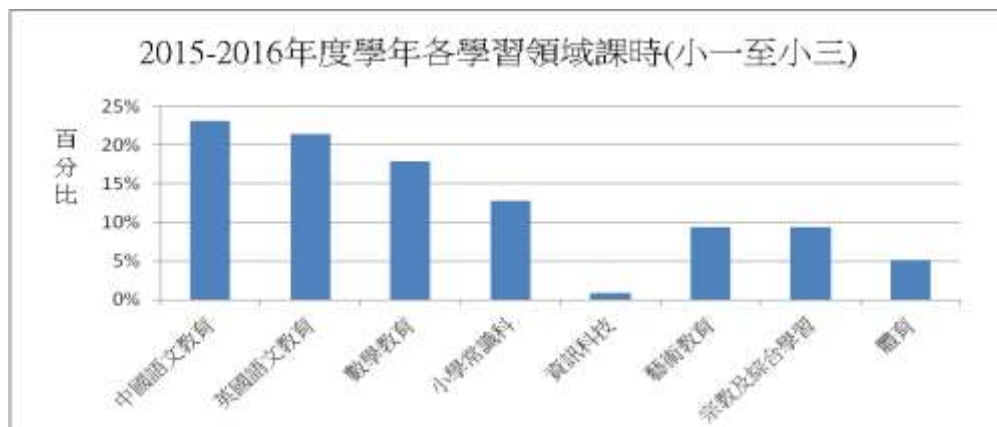
2015-2016 年度，本校上課日數為 192 天。

全方位學習活動次數



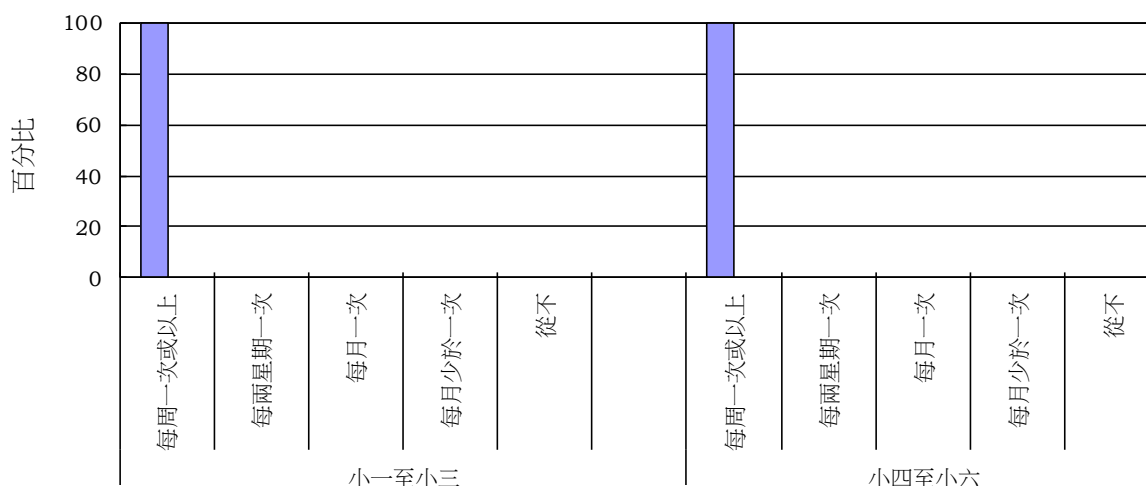
2015-2016 年度，本校為全校或全級學生安排學習活動的數目為 45 次。

各主要學習領域的課時



學生閱讀習慣

學生從學校圖書館/公共圖書館借用閱讀資料的頻次



主要關注事項

關注事項一：優化學與教的策略，提升學生的學習效能

成就：

1. 學生能掌握學習策略/思維工具，提升學習成效

- 本年度按科本特色繼續優化課程內容，透過適切的課堂活動及多元化的課業，使學生掌握不同的學習策略，提升共通能力。根據 APASO 問卷中 80.46%學生會從多角度去思考問題，82.76%學生喜歡用不同的方法去解決問題。於校本問卷及觀察中，97%教師同意「高層次思維」學習活動，提升學生的思維能力。此外，從觀課及學生的課業表現顯示，學生能掌握不同的學習策略，包括六頂帽子、比較異同、時間線等，並提升共通能力，表現理想。
- 於 APASO 問卷中 87.4%學生認為自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。並於早會與學生分享溫習方法及時間管理。
- 76%學生表示會運用學校提供的資源和活動進行自學，例如：綜合學習週、丹循 SHOW 一 SHOW、課室自學角、圖書角、圖書館、網上學習平台，如每日一篇、planetii、My IT Farm 等。各科均提供豐富的自學資源，除中英數常外，音樂、視藝等科目均於課室的自學角展示不同自學內容。此外，小息及午息自學園地由各科組安排多元化的活動，讓學生能輕鬆地參與自學活動。
- 本年度各科致力營造良好的自學環境及氛圍，於課室自學角設各科的內容，提供資源、網址、資料進行延伸學習；透過壁報、早禱、廣播、課堂分享；設學生展示區「丹循 show 一 show」，加強學生同儕互動，展示自學成果，分享自學心得，於內聯網提供網上自學平台，增加課後自學機會。此外，圖書館配合各科組推行閱讀活動，讓學生更能善用圖書館的資源。學生能透過各閱讀計劃，如：閱讀自學計劃、中英文廣泛閱讀計劃、早讀等，進行自學。

反思：

- 各科繼續為學生提供充足的自學資源和活動，讓學生能夠因應個人需要和學習風格，達致自主學習，培養自學的習慣。
- 需設計具自主學習元素的課業及學習活動，持續深化學生運用不同的學習策略及自學方法。如：課前預習及課後延伸學習活動。
- 鼓勵學生主動和獨立探索，建構知識，提升自我檢視的能力。
- 協助學生擬訂個人閱讀目標，推展各科延伸閱讀及跨學習領域閱讀，增強自學能力。
- 優化「丹循 SHOW 一 SHOW」，鼓勵學生分享自學成果及自我反思。
- 透過校本培訓，讓教師能運用平板電腦推行電子互動學習，優化教學的效能。於常識及數學科教學內加入電子學習元素於教學計劃之內，令課堂提升互動，並引發學習興趣及提升教學效能。

- 發展校園電視台，並透過校園電視台提供不同的資訊，引發學生學習興趣，擴闊自學範疇。

成就：

2. 推動教師的專業發展，優化教學策略

- 根據校本教師問卷調查有 97%教師同意及非常同意「我能夠藉觀課和評課反思，提升教學效能。」94%教師同意及非常同意「我認同二人學習圈及開放課堂有助反思、分享和交流。」，效果理想，教師皆抱正面積極的態度。
- 教師專業發展組於例會安排科組會議，加強科主任與科任的專業交流。根據校本教師問卷調查有 95%教師同意及非常同意「透過不同的會議、專業交流，有助我提升管理及帶領科務發展的能力。」
- 教師專業發展方面已因應各科所需進行不同的工作坊，提升教師的教學策略。
- 從觀課中發現，教師在課堂運用合作學習策略及高層次思維策略方面理想，能促進互動學習及課堂的趣味性，有效引發學生的學習興趣，課堂氣氛積極而良好，令學生更有信心、更投入學習。

反思：

- 繼續鼓勵老師增加開放課及小組學習圈觀課，增加老師互相觀課及評課的機會，進一步提升教學效能，讓教師能夠互相學習，交流經驗，提升教學質素。這些專業發展活動均能夠幫助教師成長，檢討及改進教學的成效，建立反思文化和風氣，回饋學與教，提升學與教的成效。
- 建議教師透過共同備課，優化課堂教學及學習策略，為提升學與教效能，下年度可以課前預習及課後延伸學習活動為重點，亦可繼續於課堂進行專家小組，照顧學生的不同學習風格及需要，幫助學生更有效地建構知識。
- 為激發學生對課堂的興趣，下年度可安排工作坊讓教師認識平板電腦的使用，並在課堂中利用平板電腦進行活動。

關注事項二：「本基督精神，陶造丹循人」之「Self-Discipline 愛・自律」

成就：

- 本年度生命教育校本主題為“CMSTH”「愛・自律 Self-Discipline」，學校策劃及訂定多樣化的活動及體驗，培養學生從關愛到自律精神，更實踐自律中所蘊含生命素質：堅毅、誠信、愛心、守規及責任感等核心價值。
- 全校性主題活動：編訂多元化的早會，例如定期舉行「小故事大道理」活動和小天使特區之「愛・自律」見證。每月舉行分級綜合課，除帶領學生學效耶穌及保羅的好榜樣外，更在活動中讓學生齊參與及加強凝聚力，鼓勵學生實踐由愛出發之自律生活。

- 將生命教育元素整合，讓學生體驗「動」起來的生命，擴闊學生的視野，包容生命中的不完美，讓學生透過實踐，建立正面積極的人生觀；主題活動包括小一【祝福禮】、小二【保護生命大行動之護蛋生命大行動】、小三【親子耆趣樂融融】、小四【逆境自強-「黑暗中對話」活動】、小五【穿梭古今西安之旅】、小六【洗腳禮】、【探訪『路向四肢』】及生命成長營之【我要熱愛生命】體驗活動等。
- 各科組以「愛·自律」為目標推行多元化的活動，豐富學生學習經歷，例如「大哥哥大姐姐計劃」、「大手牽小手」、中文科的圖書分享及與音樂科舉行的「創作舊曲新詞」比賽等等。
- 透過班級經營、正面文化及不同獎勵計劃如「愛自律龍虎榜」及「丹循至叻星」星級獎勵計劃等等，於校內傳揚「愛·自律」訊息，更有系統地建立學生的正面價值觀，活出豐盛的生命。
- 透過小息「學生自由行」、學生拍攝「自律短片」、班際比賽「自律獎勵盃」，讓學生實踐自律精神及深化自律行為。
- 總括而言，從校本教師問卷中 88%教師認為學生能在生活中實踐「愛·自律」的核心價值；而校本學生問卷中 87%學生明白「愛·自律」包含守規、責任感、誠信、堅毅、愛心等元素；同時 79%學生同意能在生活中發揮「愛·自律」的精神。
- 根據 APASO 問卷，學生在「和諧人際關係」、「良好行為」、「關愛」、「責任感」、「堅毅」、「承擔」所得平均數值均高於香港常模數值，這顯明學校積極營造配合校本生命教育的學校氣氛，師生相處融洽，學生自律守規，彼此友愛及投入學校活動和服務。
- 根據 KPM 問卷，83.9%學生同意丹循學生能自律守規，顯示學生重視自律，對自律要求也較以往為高。
- 本年度繼續參與本會「優質生命教育發展計劃」，同時為配合本年度「愛·自律」主題，從台灣增購多本優質繪本，以優化現有的繪本教學。並參與廉政公署德育電子故事書閱讀計劃，透過電子書中生動的動畫及活潑的音效，增強學生的學習成效，讓學生珍惜生命和尊重他人。
- 善用堂會人力資源，本校與堂會有緊密的聯繫，除有駐校的助理校牧外，還有校牧、宣教師、福音幹事、北角堂會友經常參與本校福音活動、綜合課或特別聚會如綜合藝術日等等，共同培育學生的生命。此外，聖經科與助理校牧合辦的「丹循佈道隊」，以其鞏固學生信仰基礎及實踐「愛·自律」素質外，更引領學生廣傳福音。

反思：

- 本年度「愛·自律」的核心價值較多，主題內容太豐富，學生難以一一兼顧；建議來年簡化核心價值，讓其更聚焦，學生較易掌握。

- 每一位學生都有不同潛能及恩賜，每一位學生都值得我們欣賞及尊重，我們期望學生在來年能以堅毅的精神下，繼續探索，並善用自己的恩賜與潛能服務他人，同時學會彼此欣賞與尊重，活出豐盛的生命。

丹拿山循道學校
財務報告(2015-2016)

	收入	支出
(I) 政府資助		
(A)擴大營辦範疇		
<u>基本津貼</u>		
德育及公民教育津貼	\$ 9,936.00	\$ 14,489.50
學校課程發展津貼(註 1)	\$ 51,856.00	\$ 54,039.40
學校本位輔導及訓育津貼	\$ 4,403.00	\$ 562.20
培訓津貼	\$ 10,536.00	\$ 3,863.60
學校及班級津貼	\$ 320,293.00	\$ 771,193.08
綜合家具及設備津貼(註 2)	\$ 163,278.00	\$ 156,606.60
補充津貼	\$ 148,593.00	\$ 11,112.70
供增聘文書助理的行政津貼	\$ 181,018.15	\$ 144,222.75
小結：	\$ 889,913.15	\$ 1,156,089.83
<u>特定津貼</u>		
資訊科技綜合津貼	\$ 324,450.00	\$ 289,535.80
學生支援(註 3)	\$ 946,970.00	\$ 966,206.20
學校發展津貼	\$ 535,550.00	\$ 83,010.20
消滅噪音津貼	\$ 233,683.00	\$ 233,683.00
行政津貼	\$ 1,091,244.00	\$ 985,813.64
校本教育心理服務	\$ 97,848.00	\$ 103,789.22
小結：	\$ 3,229,745.00	\$ 2,662,038.06
(B)其他津貼		
學習支援服務津貼	\$ 1,509,559.00	\$ 1,634,849.50
全方位學習基金	\$ 28,530.00	\$ 28,530.00
小結：	\$ 1,538,089.00	\$ 1,663,379.50
(II)學校津貼		
捐款(註 4)	\$ 198,457.50	\$ 61,061.70
其他(註 5)	\$ 923,389.06	\$ 1,073,673.62
特定用途收費	\$ 145,545.00	\$ 145,545.00
小結：	\$ 1,267,391.56	\$ 1,280,280.32
2015-2016 年度總計：	\$ 6,925,138.71	\$ 6,761,787.71

註 1 - 將普通話津貼+英文廣泛閱讀+中文廣泛閱讀+學校課程發展津貼

註 2 - 增補津貼+綜合家具設備津貼

註 3 - 學生輔導服務津貼+成長的天空+加強言語治療津貼

註 4 - 便服日籌款

註 5 - 普通經費

2016 年度 六年級學生獲派中學一覽表

校 名	人數
張祝珊英文中學	6
中國婦女會中學	2
聖馬可中學	7
庇理羅士女子中學	1
港島民生書院	6
嘉諾撒書院	3
香港真光中學	3
聖子提反女子中學	1
聖保羅書院	2
聖子提反書院	1
何文田官立中學	1
匯基書院(東九龍)	3
播道書院	1
中華基金中學	7
金文泰中學	2
衛理中學	7

校 名	人數
中華傳道會劉永生中學	6
顯理中學	12
慈幼英文學校	3
福建中學(小西灣)	2
嶺南衡怡紀念中學	2
嶺南中學	1
培僑中學	4
寶血女子中學	1
東華三院李潤田紀念中學	2
文理書院	1
筲箕灣東官立中學	1
聖道迦南書院	2
何東中學	1
匯知中學	4
將軍澳香島中學	1

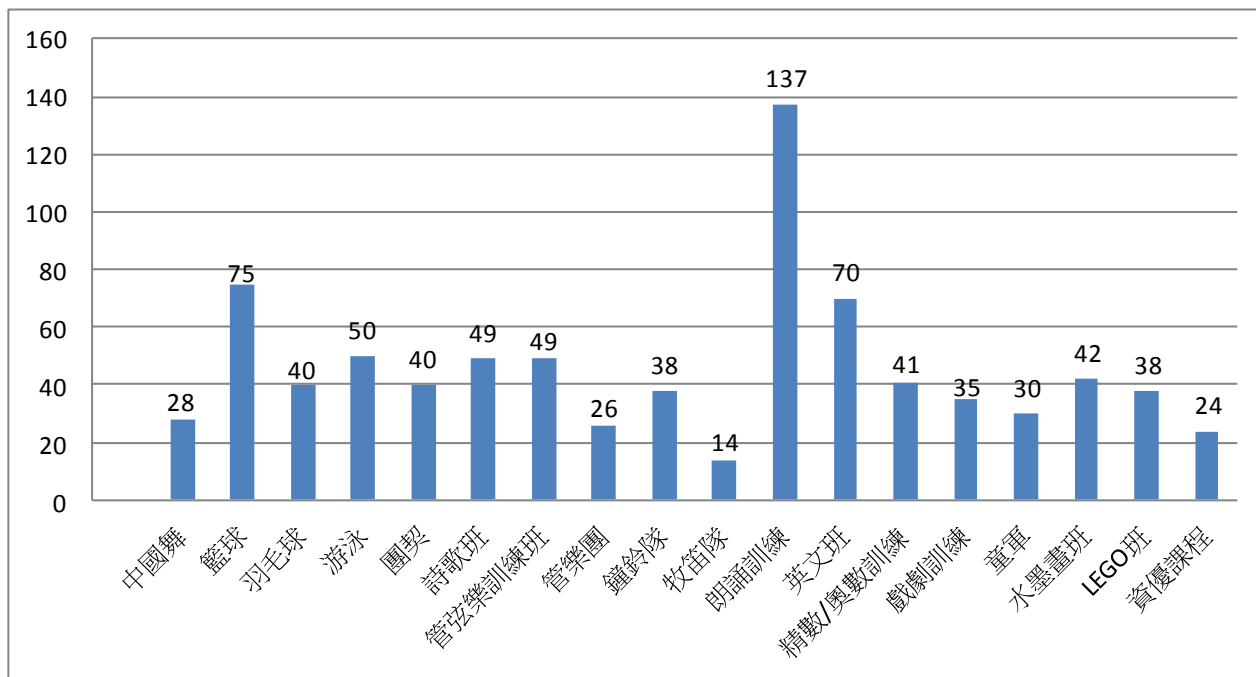
全級學生人數 96 人

獲派第一個志願或自行分配學位：89.5%

獲派第一個志願至第三個志願或自行分配學位：94.8%

學生參與課外活動和校際項目的情況

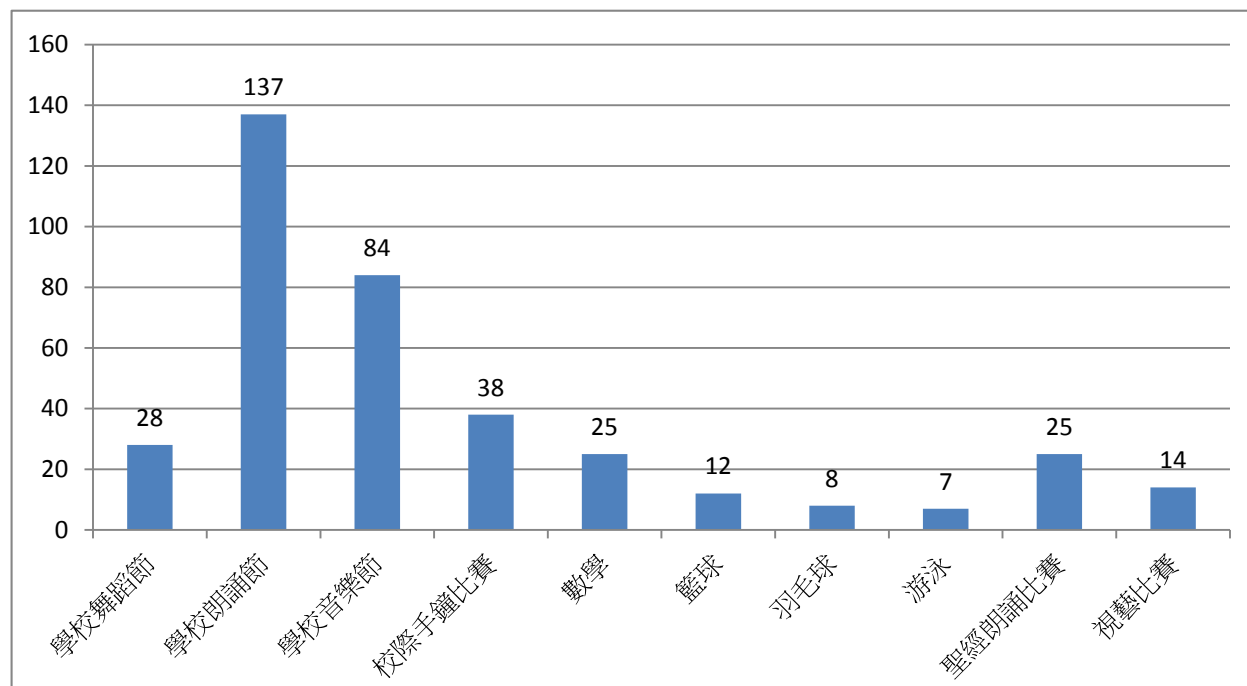
2015-16 年度 課外活動及課後訓練項目參與人數



備註：全校學生均參與星期五興趣小組。

備註：全校學生均參與星期五戲劇課。

2015-16 年度 校際項目參與人數



備註：全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、中文徵文比賽及中英文書法比賽。

學生於校際項目獲獎的情況

類別：中文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
學校朗誦節比賽	➤ 冠軍 2 名 ➤ 亞軍 3 名 ➤ 季軍 6 名 (1 人為普通話)

類別：英文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
Hong Kong Schools Speech Festival	➤ Champon X 1 ➤ First runner up X 4 ➤ Second runner up X 3
為善寫作圖書創作比賽	➤ 總冠軍
Overall English Grammar Championship, Fun English Scheme	➤ Eastern District Champion

類別：數學科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
全港小學數學比賽（東區）	全場冠軍 3 名 數學急轉彎 ➤ 冠軍 3 名 ➤ 亞軍 1 名 數學智多星 ➤ 亞軍 1 名 個人賽： ➤ 金獎 3 名 ➤ 銀獎 3 名

「華夏盃」全國數學奧林匹克比賽 2015	華夏之星： ➤ 2 名 決賽： ➤ 一等獎 2 名 ➤ 三等獎 1 名 晉級賽： ➤ 一等獎 3 名 ➤ 二等獎 1 名 ➤ 三等獎 4 名 初級賽： ➤ 一等獎 3 名 ➤ 二等獎 3 名 ➤ 三等獎 5 名
第二十二屆香港小學數學匹克比賽	➤ 金獎 2 名 ➤ 銅獎 1 名
2015 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	決賽： ➤ 金獎 1 名 晉級賽： ➤ 金獎 1 名 ➤ 銀獎 1 名 ➤ 銅獎 1 名 初賽： ➤ 金獎 2 名 ➤ 銀獎 3 名 ➤ 銅獎 5 名
2015 新加坡數學競賽初賽	➤ 金獎 1 名 ➤ 銀獎 6 名 ➤ 銅獎 9 名
2016 香港小學數學精英選拔賽	➤ 計算競賽二等獎 1 名

	➤ 數學競賽二等獎 1 名 ➤ 總成績二等獎 1 名 ➤ 計算競賽三等獎 3 名 ➤ 數學競賽三等獎 2 名 ➤ 總成績三等獎 2 名
世界數學測驗	➤ Distinction 1 名
兩岸菁英數學邀請賽初賽	➤ 一等獎 1 名 ➤ 二等獎 1 名
亞太菁英自然科學競賽(香港區)	➤ 金獎 1 名
全港綜合數學能力競賽	➤ 狀元獎 1 名
港湘兩地數學小天才錦標賽 2015	➤ 金獎 1 名
第二屆「全港小學數學挑戰賽(2015-2016)」	團體賽 ➤ 初賽亞軍 4 名 ➤ 決賽第十名 4 名 個人賽 ➤ 初賽金獎 1 名 ➤ 決賽優異獎 1 名
2015 小學數學遊蹤邀請賽	團體賽優異獎 4 名

類別：常識科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第十九屆「常識百搭」創新科學與環境探究	➤ 優異獎

類別：視覺藝術科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
GNET STAR 世界兒童繪畫大獎賽 2015	➤ 中童組銀獎
2015/16 「公平公正智多多」貼紙畫活動	➤ 優異獎 10 名

2015 當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽	➤ 優異獎 2 名
繪畫比賽之《城市自然寶庫》	➤ 優異獎 1 名

類別：音樂科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第十屆校際手鈴比賽	➤ 金獎 1 名 ➤ 銀獎 2 名 ➤ 銅獎 1 名
第六十七屆香港學校音樂節	➤ 亞軍 3 名 ➤ 季軍 2 名 ➤ 優良獎狀 47 張 ➤ 良好獎狀 22 張
香港聯校音樂大賽 2016	➤ 銀獎 1 名

類別：體育科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第五十一屆學校舞蹈節	➤ 小學高年級組中國舞（群舞）甲等獎
SportAct 獎勵計劃	➤ 金獎 103 名 ➤ 銀獎 32 名 ➤ 銅獎 36 名
港島東區小學校際游泳比賽	➤ 男子甲組 100 米蛙泳亞軍 ➤ 男子甲組 50 米蛙泳亞軍 ➤ 男子甲組 50 米蛙泳季軍
港九地域小學區際游泳比賽	➤ 男子乙組 4 × 50 米自由泳接力季軍

類別：聖經科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第二十二屆聖經朗誦節	➤ 冠軍 1 名 ➤ 優異獎 2 名
第四屆校際聖經故事演講比賽	➤ 亞軍 1 名 ➤ 優異獎 1 名

類別：其他獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
東區學校進步生獎	➤ 5 名
東區學校模範生獎	➤ 4 名

回饋與跟進

本校的校董會成員、校監、校牧、校長、以致以全體教職員秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨，為孩童提供優質的全人教育。過往數年，丹循的團隊致力鞏固學校的根基，積極發展學校。我們的努力受到教育當局、社區及家長的肯定，讓本校成為社區的重要資源。

在未來的日子，我們將繼往開來，在檢視及調校學校的發展路向之餘，不忘與堂會合作，推動校園福音工作；另一方面，學校仍以會校園國際化為目標，讓我們的學生展開翅膀，開闊眼界及視野，好使他們明白世界原為一體，學習的內容及範圍是沒有界限的，並主動接觸不同的文化，尋求認識不同的知識及學問；此外，我們鼓勵學生進一步認識自我，了解自己的獨特之處，展現及發揮個人的潛能，並繼續以服務他人為己任，努力成為敬神、律己、愛人，活出豐盛生命的丹循人。我們未來三年的學校發展計劃如下：

關注事項 1：持續優化課堂，激發學習興趣，促進自主學習

關注事項 2：本基督精神，陶造丹循人～「愛自律、展潛能」Talent

學生輔導人員報告

A. 個案工作

1. 按個案狀況分類

個案類型	數目
(a) 承接上學年轉入的活躍個案	9
(b) 服務期間新開的個案	3
(c) 服務期間結束/轉介的個案	1
現存的個案 [即=(a)+(b)-(c)]	11

2. 個案性質

個案性質	問題編號及分類	個案數目
家庭/環境問題	缺乏父母恰當的教導和監管	1
	家庭關係的問題	3
	其他(家長管教、作出傷害家長行為)	1
情緒/心理問題	焦慮問題	1
	情緒問題(未能適當地調適情緒)	1
	經精神科醫生診斷的障礙(過度活躍)	1
	懷疑有障礙(自閉/過度活躍)	1
社交/發展問題	缺乏社交技巧	1
	其他(自理能力及缺乏社交技巧)	1
總數		11

3. 個案資料

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生人數	0	1	0	0	3	3
女生人數	0	1	1	1	1	0

4. 個案活動 (統計至 8/7/2016)

會面性質	次數
與案主/其家人面談	81
家訪/護送	1
電話輔導	30
個案會議	5
轉介至其他服務	3

5. 特殊學習需要(非個案) (統計至 8/7/2016)

會面性質	次數
與案主/其家人面談	67
家訪/護送	0
電話輔導	25
個案會議	6
個別學習計劃會議(IEP)	27

6. 諮詢及階段性介入個案(統計至 8/7/2016)

問題性質	問題編號及分類	個案數目
學習問題	➤ 經診斷為有學習困難	1
	➤ 缺乏學習興趣/動機	1
行為問題	➤ 不誠實行為	4
	➤ 騷擾他人行為	1
	➤ 欺凌*同學（語言攻擊或間接欺凌），例如：取笑、恐嚇、威脅、勒索財物、散播謠言，排斥同學於社群之外、利用互聯網做出欺凌的行為	1
	➤ 其他(因與同學玩耍弄傷同學)	1
家庭/環境問題	➤ 缺乏父母恰當的教導和監管	1
	➤ 家庭關係的問題	9
	➤ 未能適應突如其來的家庭危機	5
	➤ 其他(懷疑虐兒/與同學家長衝突)	2
情緒/心理問題	➤ 焦慮問題	5
	➤ 情緒問題(低落、自我形象)	11
	➤ 經精神科醫生診斷的障礙	9
	➤ 懷疑有障礙	2
健康/生理問題	➤ 健康欠佳及經常患病	1
社交/發展問題	➤ 缺乏社交技巧	1
總數		55

個案輔導檢討：

上學年跟進個案於今個學年大致上穩定。今學年新增 3 個個案，包括焦慮、社交/情緒需要、及家庭關係問題。其中兩個個案學生表現有改善及穩定；而涉及家庭關係問題之個案已轉介至家庭社工，學生輔導人員將繼續跟進個案。

階段性諮詢個案中，今年較多家庭關係問題及家庭突變危機個案。學生輔導人員即時轉介學生至不同專業服務，協助學生過渡及作出情緒支援，並密切留意學生在校情況。另今年亦有較多學生行為及情緒問題，部分涉及學童上學焦慮問題。學生輔導人員介入，並與相關

教師商討跟進方案；亦與家長保持聯絡，加強對學生之了解，作出適切介入。學生輔導人員亦於不同場合(訓輔會議/ 教師專業發展/ 個案會議)向與會同工反映情況及給予跟進建議。

學生輔導人員亦協助提供個別面談及訓練予個別學習需要之學生，以幫助他們學習情緒控制及社交技巧。

今年度個案及諮詢個案數字有上升趨勢，學生輔導人員期望並建議同工若需要作出校內轉介時，請填寫校內學生轉介表予訓導主任，讓學生輔導人員更清楚轉介內容，以便跟進。

B. 2015-2016 學年全方位輔導活動全年檢討

校本主題：本基督精神 陶造丹循人- 愛·自律

活動及小組統計數字

日期	活動名稱	對象	參加人數	活動次數	參加人次
生命教育					
全學年	生命教育 - 成長課 (一至三年級)	學生	238	12	2856
全學年	生命教育 - 成長課 (四至六年級)	學生	231	10	2310
全學年	學生團契「Happy 鬆一 zone」	學生	19	15	135
27/8/2015	成長課教師培訓	老師	37	1	37
10/9/2015	敬師日	學生及老師	506	1	506
18/9/2015	傳光禮	學生及老師	506	1	506
19/9/2015	循道衛理聯合教會 - 「貢·貢市集」	社區人士	800	1	800
13/10/2015	生命教育主題活動 - 小一祝福禮暨小六洗腳禮	學生及老師	507	1	507
3/11 - 5/12/2015	生命教育主題活動 - 小四手語默劇班	學生	7	5	35
12/1/2016	生命教育主題活動 - 「傷健共融，各展所長」 學校活動日	學生	134	1	134
13/1/2016	生命教育主題活動 - 小四「黑暗中對話」	學生	30	1	30
8/3/2016	綜合課 - 循道衛理中心 親子賣旗簡介會	學生	470	1	470
19/3/2016	循道衛理中心親子賣旗	學生及家長	319	1	319
12、28、29/4/2016	親子探誠服務學習	學生及家長	106	3	106

15/4/2016	路向四肢全方位體驗活動	學生	20	1	20
29/4/2016	親子耆趣樂融融	學生及家長	33	1	33
3/5/2016	小六生命成長營簡介會	學生	96	1	96
11-13/5/2016	讓我高飛 - 小六生命成長營	學生及老師	106	1	106
領袖培訓/訓練活動					
全學年	愛・自律盃	學生			
全學年	協助「朝陽計劃」	學生			
全學年	學生長隊長會議	學生及老師	14	5	70
17/9/2015- 23/9/2015	「大手牽小手」訓練	學生	41	2	82
23/9/2015 - 24/9/2015	大哥哥大姐姐支援計劃訓練	學生	20	2	40
9/2015 - 5/2016	大手牽小手計劃	學生	159	19	3021
9/2015 - 5/2016	大哥哥大姐姐支援計劃 - 小智慧大道理	學生	20	15	250
10/2015 - 5/2016	大哥哥大姐姐支援計劃 - 英語好幫手	學生	20	14	241
24/10/2015	學生長暨清潔糾察訓練日營	學生	77	1	77
1/11/2015	學生長就職禮	學生	77	1	77
16/2/2016	情意及社交問卷	學生	87	2	87
16/5/2016	聯校學生長交流	學生	80	1	80
預防性/發展性輔導小組/活動					
5/10/2015 - 1/12/2015	「升中面試技巧」工作坊	學生	19	8	143
6/10/2015 - 5/12/2015	「校園至叻星」成長小組(小二)	學生	6	8	33
20/10/2015 - 5/12/2015	「時間小主人」時間管理小組 (小五)	學生	7	8	55
29/10/2015 - 19/11/2015	「我是小天使」自理小組 1 (小一)	學生	8	4	26
22/12/2015	「奇妙聖誕 愛的禮物」	學生	10	1	10
19/1/2016	綜合學習週 - 歷奇活動	學生	470	1	470
18/2/2016- 10/3/2016	「我是小天使」自理小組 2 (小一)	學生	8	4	30
1/3/2016	小五青春期生理講座	學生	51	1	51

6/4/2016	小六青春期心理講座	學生	96	1	96
6/4 - 18/5/2016	青春事件簿(男孩篇)	學生	12	5	54
12/4/2016- 17/5/2016	青春事件簿(女孩篇)	學生	12	5	56
12/4/2016	「齊享健康資訊」劇場	學生	230	1	230
12/4/2016- 24/5/2016	「開心小跳豆」小組	學生	7	5	34
30/5/2016	五年級性教育課	學生	21	1	21
8/6/2016-4/7/2016	抗逆活動	學生	467	1	467
4/7/2016	升中適應講座	學生	96	1	96
成長的天空計劃					
24/9/2015 - 14/5/2016	成長的天空計劃(小四)	學生	18	14	225
23/10/2015 - 7/2/2016	成長的天空計劃(小五)	學生	14	7	95
11/4/2016 - 8/6/2016	成長的天空計劃(小六)	學生	15	7	97
27/6/2016 - 5/7/2016	成長的天空計劃識別問卷	學生	51	1	51
試後活動					
4/6/2016	參觀Pizza Express	學生	25	1	25
14/6-23/6/2016	夏日小廚師A	學生	20	4	80
14/6-23/6/2016	夏日小廚師B	學生	21	4	80
14/6/2016	參觀民航處教育徑	學生	40	1	40
24/6/2016	參觀益力多廠	學生	45	1	45
4/7/2016	參觀嘉頓麪包廠房	學生	28	1	28
家長小組/活動					
全學年	統籌家長教師會會議、活動、出版 通訊及聯絡工作	家長及教師			
全學年	統籌午膳家長義工	家長			
全學年	統籌健康大使	家長			
全學年	統籌家長義工紀錄冊	家長			
11/9/2015	午膳家長義工簡介會	家長	18	1	18
18/9/2015	家長教師會 - 小一早餐會	家長	56	1	56

26/9/2015	家長教師會會員大會及選舉暨家長講座	家長及教師	71	1	71
10/2015 – 5/2016	「丹循加油站」家長小組	家長	20	24	396
10/2015-6/2016	家長資援組—有機耕種	家長	17	43	205
16/10/2015	家長教師會 - 「家長資援組」及「建校關注組」第一次聚會	家長	32	1	32
3/11/2015-12/11/2015	家長資援組 - 校慶義工服務	家長	18	4	55

6/11/2015	家長教師會 - 「家長資援組」第二次聚會	家長	32	1	32
21/11/2015	家長義工 - 校慶生日歌舞表演	家長	27	1	27
1/12/2015	「丹循加油站」家長劇場 - 「石頭湯」	家長及學生	488	1	488
12/12/2015	「電子安全」公眾家長講座	家長	10	1	10
19/12/2015	親子旅行 - 「親子遊戲及大自然攤位遊戲」	家長及學生	990	1	990
22/12/2015	聖誕感恩崇拜暨家長義工聖誕聯誼派對	家長	51	1	51
20/2/2016	家長教師會—書包/鞋商銷售安排（家長日）	家長及學生	200	1	200
20/2/2016	家長教師會家長講座 - 「如何善用 i-世代：不讓孩子沉迷電子世界」	家長	68	1	68
15/3/2016	復活節感恩崇拜暨家長義工茶聚	家長	43	1	43
15/3/2016	家長教師會 - 「班別群組」班代表會議	家長	11	1	11
5/2016 – 6/2016	畢業謝師宴籌委會議	家長及學生	18	6	45
13/6/2016	「家長也敬師」活動	學生、家長及教師	583	1	583
17/6/2016	法團校董會家長校董選舉暨頒發義工感謝狀	家長及教師	32	1	32
20、22-23/6/2016	健康小食週	家長及學生	160	3	480
18/6/2016	「川上農莊」親子體驗日	學生及家長	102	1	102
2/7/2016	畢業生謝師宴	學生、家長及教師	297	1	297
5/7/2016	家長教師會 -	家長及學生	130	1	130

	書包/鞋商銷售安排 (小一新生報到日)				
教師培訓					
16/10/2015	照顧不同學習風格學生實例分享	教師	40	1	40
11/3/2016	應對學生自殺處理分享	教師	40	1	40

全方位輔導活動檢討：

I. 「個人成長教育」

學生輔導人員運用屬會編製之生命成長課課程內容去鞏固學生與「天、人、物、我」四大生命教育方向的關係；下學期為學校編寫以校本主題「愛・自律」為題材之生命成長課，使學生「責任感、守規、誠信」等核心價值得以強化。配合生命教育之繪本教育、綜合課、級主題活動、親子賣旗、及各項生命體驗活動等，全方位建立學生正面價值觀。

II. 「支援服務」

學生支援：

學生輔導人員透過一系列發展性及預防性小組，讓學生發掘自我能力及為面對不同成長階段及變化作預備：包括「開心小跳豆」小組、「青春事件簿」小組、青春期生/心理講座、升中適應講座等。另為提升學生抗逆力中各項元素，試後時間更舉行分級抗逆活動，讓學生提升解難能力及與人溝通合作能力。

今學年，學生輔導人員兼任學生團契導師，透過福音工作協助學生建立信仰生命；另負責六年級生命成長營各項籌備工作及活動設計，透過活動所帶出之訊息，讓學生反思自己的生命價值及如何面對將來的挑戰，營會後檢討得到教師正面回饋。

學校與循道衛理中心合辦「成長的天空計劃(小學)」，學生能透過活動經歷提升抗逆能力、與人合作及溝通技巧。小四至小六各項活動順利完成，透過學生在校表現及家長於活動結業禮回饋，見證計劃對學生成長有莫大幫助。

家長支援：

家長教育方面，除了三場家長教育講座：「兒女焦慮，憤怒及考試壓力？如何留意及處理？」、「如何善用 i-世代：不讓孩子沉迷電子世界」、及「電子安全」家長公眾講座外，為回應社會氛圍及學童抗逆力問題，「丹循加油站」下學期邀請校長作 3 個不同主題的分享，另亦邀請家長教育工作者徐惠儀女士與家長分享建立孩子品格藍圖。為回應家長教育需要，下學年將與教育心理學家合作，舉辦家長工作坊。

教師支援：

除了上學期所舉辦之「生命成長課工作坊」及「照顧不同學習風格學生實例分享」之教師培訓外，就社會上學童自殺風氣蔓延及數字增加，學生輔導人員回應並於教師專業發展日舉行「應對學生自殺處理分享」，讓教師注意相關事項，提高教師意識。下學年將進行危機演習，讓教師提升處理各項校園危機能力。

會議

	會議名稱	會議內容	次數
1.	校務會議	參與學校有關各科組之會議(訓輔組、學生支援組、生命教育組、危機小組、學校改善小組等)	22 次
2.	家校合作及家長教育組	擔任組別之正副組長，並主持會議商討學年工作方向。	3 次
3.	例會	學校恆常會議	22 次
4.	個案 IEP 會議	與學生家長及支援老師商討本年度學生的個別學習計劃及其他需要支援的事項	27 次
5.	家長教師會會議	與家長教師會家長委員會會議	6 次
6.	屬會學生輔導人員會議	與循道衛理聯合教會屬會小學學生輔導人員聯校會議	3 次
7.	聯校生命教育營會議	與屬會學校商討下學年屬會生命教育營安排	1 次

全校參與模式學生學習支援計劃

I 政策

支援學生的成長是一件具挑戰性工作。本校推行全校參與模式進行學生支援，由老師至校長都致力推行融合教育，建立共融文化，讓每一位學生獲得平等的教育機會；協助在情緒、學習、行為或自理上有困難的學生，投入校園生活。

學校亦擁有一套完善的鑑別機制，透過教師的觀察、為小一學生輸入電子書、為小二至小六學生填寫學習、行為量表，均能及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生提供針對性的支援工作。

II 資源

本校獲教育局撥發以下資源，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生：

1. 學習支援津貼
2. 加強言語治療津貼

III 支援措施及資源運用方式

1. 成立學生支援組，成員包括課程發展主任、教務主任、學務主任、學生輔導人員、校本教育心理學家、教師代表等。
2. 增聘 3 名教師、2 名支援老師。安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
3. 支援教師為有個別學習需要學生擬訂個別學習計劃，進一步提供抽離式支援。

4. 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個人言語治療訓練。
5. 向有需要的學生提供學習、家課或考評調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果。
6. 開展「朋輩輔導計劃」，培訓小五、六的同學協助初小同學適應校園生活，並培養閱讀興趣。
7. 邀請相關專業人士，如：教育心理學家及言語治療師，為教師及家長舉辦專題講座或工作坊。

資優教育計劃

I 目標：

- 發展資優教育普及化，把資優教育的元素融合於正規課程中，以照顧不同學習風格的學生。
- 發展抽離式資優教育課程，讓資優生的潛能得以發揮。
- 提升資優生的自主學習及自學能力。

II 實施策略：

資優教育分全校性 – 高層次提問、創造力及情意教育

小組性 – 小小科學家、FUN FUN 腦朋友、科學探究小組

個別性 – 推薦參與各大專院校所舉辦的短期資優課程

我們對學生成長的支援

支援學生的成長是一件具挑戰性的工作。本校以全校參予模式進行學生支援，由全體教師都致力推行融合教育，建立共融文化，讓每一位學生獲得平等的教育機會，並協助在情緒、學習、行為或自理上有困難的學生，投入校園生活。

學校亦擁有一套完善的鑑別機制，透過教師的觀察、為小一學生輸入電子書；為有學習需要的小二至小六學生填寫學習、行為量表，及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生提供不同的活動及支援工作。

學生成長支援

- 每年開學前學生支援組會為教師安排「有特殊學習需要學生分享會」，由校本教育心理學家講解有學習需要的學生之問題及支援工作，讓教師能了解學生的特質及需要，以及如何處理學生學習或情緒問題的技巧。同時亦推薦教師參與教育局為照顧有特殊學習需要學生舉辦的有關課程。
- 透過班主任或科任老師平日課堂的觀察，轉介學習有困難的學生，並由學生支援組、學生支援主任、支援老師及學生輔導人員等進行觀課及面談，了解學生的問題，最後再轉介給校本教育心理學家，由教育心理學家作出專業的判斷。同時透過「個別學習支援計劃」、「功課調適政策」、「評估調適政策」會議，為有需要學生進行學習支援。

- 為有需要的小一學生舉辦兩班「中、英文識字小組及輔助學習小組」。同時為有學習需要學生舉辦小組活動計劃及服務，如：「言語治療計劃」、「輔導教學班」、「閱讀寫作放大鏡小組」、「閱理好輕鬆」、「感統小組」小組；推薦資優生參與資優教育學院成為會員，參與學院針對性的課程。同時提供學習及情緒支援小組，如：「腦力放大鏡」及「資情識意小組」以提升學生學習動機及效能，舒緩學習壓力。
- 學校亦運用校本課後支援的撥款，為有需要的學生舉辦多元化的活動，如：「雜耍班」、「壁畫創作」、「升中面試訓練」、「趣味中國藝術」及資助參與其他校內活動及訓練，讓他們有機會參與各式各樣的活動。
- 參與由教育局舉辦「支援自閉症學童學習計劃」，為有需要學生舉辦一連串的小組活動及家長工作坊。
- 除學習方面外，對有需要的學生預備多元化的輔導個人成長計劃及服務，由全方位學生輔導服務提供「快樂小天使」、「青春事件簿」，提升抗逆力的「成長的天空」、提升社交能力的「社交小組」。同時邀請教育局為學生提供專業的服務，如：「校園至叻星」，培養專注力、品德的培養和社交發展作出合適的支援。
- 本校設有早會、生命教育課、繪本教育課、綜合課及成長課，有系統地為學生的成長編寫一套適切的、多元的課程。
- 每年各科組配合學校所訂立的校本主題，設計不同的活動。透過多樣化的學習活動，豐富學生學習經歷，培養他們正確態度與價值。生命教育組亦為各級訂立的主題活動，如：小一祝福禮、保護生命大行動、生命成長營等，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面有均衡的發展。

丹拿山循道學校
2015- 2016 學年「學校發展津貼」工作報告

附件一

項 目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	提高學生英語閱讀及聽講能力。	- 聘用一名課室助理，協助一至三年級英文科教師（外籍英語教師及本校英語教師 - 推行英語閱讀/寫作計劃。	- 支援教師處理有關的職務，如製作教材、教具。 - 協助教師帶領戶外，戶內學習活動。	由 2015 年 9 月起為期一年	一名課室助理一年薪酬（包括 5%強積金） \$125,080.65 【\$9,580.65 + (\$11,000 x 1.05 x 10)】	90%以上的一至三年級學生能定時借閱英文課外書 - 大部分上英文閱讀課學生的英語溝通能力及閱讀能力提高	- 學生的閱書量及寫作能力 - 觀察學生的表現 - 評估教學助理工作表現	英文科科主任
照顧學生不同的學習需要	為教師創造空間，提升學與教成效。	聘用一名教師，並分擔教師的教節，讓教師騰出空間，加強照顧個別差異。	加強照顧學生的不同需要。	由 2015 年 9 月起為期一年	1 名合約教師 1 年薪酬（包括 5%強積金） \$321,363.00 【\$25,505 x 1.05 x 12】	- 減少教師的非教學職務及事務性工作 - 能減輕教師的工作量	觀察及訪問教師的意見	校長
課程發展	英語戲劇教育	聘請英文外籍教師教授學生英語戲劇，提升學生的英語表達能力	提升教師進行英文戲劇教育的能力。	由 2015 年 9 月起為期一年	聘請英文戲劇教育外籍教師與英文科任共同備課及協作教學\$137,500.00 【(\$27,500 x 5)】	- 教師帶領英文戲劇教學能力得以提升 - 學生樂於學習 - 培養學生的共通能力	- 訪問教師 - 檢視教案 - 評估學生表現	英文科主任

課程發展	- 減少教師的非教學職務及事務性工作。 - 協助教師推行全方位學習活動	- 聘用一名教學助理 - 協助製作校本課程教案、教具及教學材料 - 協助教師整理綜合課的資料	- 分擔教師的文書工作。 - 支援教師處理有關的職務，如製作教材、教具。 - 協助教師帶領戶外，戶內學習活動。 - 教師運用資訊科技輔助教學時獲得技術支援。	由 2015 年 9 月起為期一年	一名教學助理一年薪酬（包括 5%強積金） \$135,539.68 【(\$11,500 x 1.05 x 8)+ (\$11,354.95 x 1.05) + (\$11,136.38 x 1.05) + \$11,255.36 x 1.05】 + (\$3,338.71 x 1.05)】	90%以上的教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具 - 教師因工作量減輕而能專注課程發展及教學工作	- 評估教學助理之工作表現 - 訪問教師的意見	教務主任
照顧學生不同的學習需要	為教師創造空間，提升學與教成效。	聘用一名數學科教師，並分擔教師的教節，讓教師騰出空間，加強照顧個別差異。	加強照顧學生的不同需要。	由 2015 年 9 月至 2016 年 5 月	數學加強輔導班 \$11,400	- 減少教師的非教學職務及事務性工作 - 學生的運算能力得以提升	觀察及訪問教師的意見	校長
				總額：	\$730,883.33			

2015-2016 撥款 \$535,550.00 / 2014-2015 累積盈餘 \$250,307.88 / 總收入 \$785,857.88

2015-2016 總支出 \$730,883.33