



丹拿山循道學校

2013-2014 學校周年報告



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： info@cmsth.edu.hk

目錄

辦學宗旨	3
我們的學校	
學校簡介	3
學校管理	4
我們的學生	
班級組織	4
學位空缺率	4
學生出席率	5
我們的教師	
教師資歷	5
教學經驗	6
教師在專業發展方面的情況	7
我們的學與教	9
學校實際上課日數	19
各主要學習領域的課時	20
學生閱讀習慣	20
主要關注事項	
重點發展項目一	21
◆ 優化學與教的策略，提升學生的學習效能	
重點發展項目二	23
◆ 「本基督精神，陶造丹循人」之「關愛無界限」	

財務報告	26
學生表現	27
回饋與跟進	33
學生輔導人員報告	34
全校參與模式學生學習支援計劃	39
我們對學生成長的支援	41
附件 i 「學校發展津貼」工作報告	43

辦學宗旨

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命」

使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

我們的遠象

- ◆ 我們的學生能夠接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任；能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- ◆ 我們的家長重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境，為子女樹立良好的榜樣；認同學校的辦學理念，共同肩負培育子女成長的責任；與學校充分溝通，互相信任，關心並支持學校的教育工作。
- ◆ 我們的教師堅守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終身學習，不斷成長；積極實踐我們的教育理念，幫助學生建立豐盛的人生。

我們的學校

學校簡介

- ◆ 學校於 1964 年開辦。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，轉辦全日制小學，新校命名「丹拿山循道學校」。
- ◆ 學校設施：
全校課室共十八間，全部設置電腦及投映機。有一個特大舞台的禮堂、兩個操場、一間學生活動中心、一間音樂教室，一間英文室、一間閱讀室、一間電腦室、一間常識室、一間視藝室、圖書館、生命教育中心、丹循廣場、空中花園及環保飯堂。

學校管理

- ◆ 學校於一九九五年開始推行校本管理。在新校仍繼續發揚校本管理的精神，管理學校。
- ◆ 學校於二零一三年八月三十一日成立法團校董會。
- ◆ 法團校董會的組合

法團校董會架構

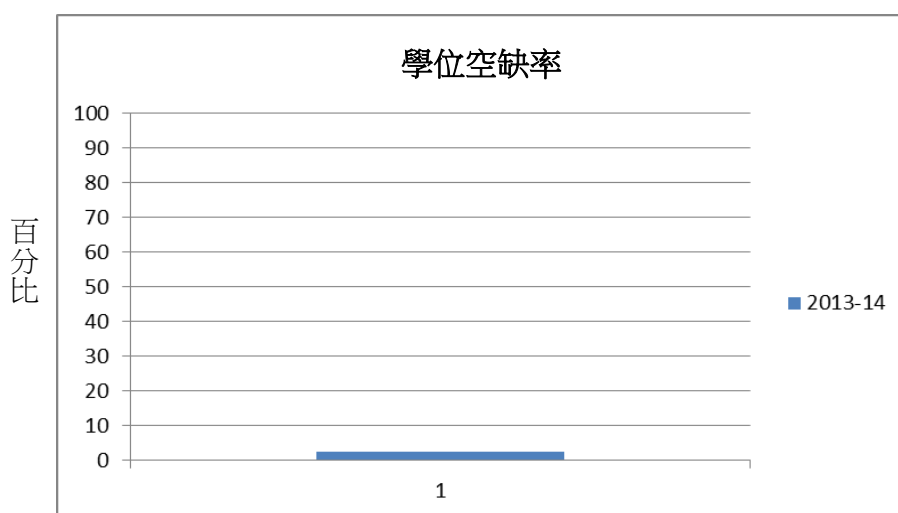
成員	辦學團體 校董	辦學團體 替代校董	校本校董				
			獨立人士	校長	教師	家長	校友
2013/14	10	1	1	1	2	2	1

我們的學生

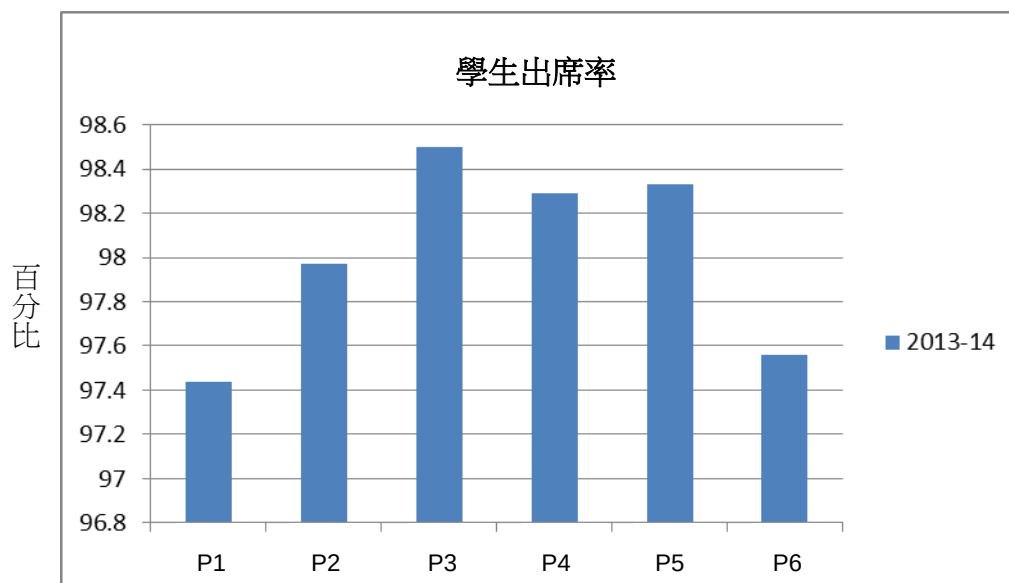
◆ 2013/14 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	3	2	4	4	3	18
男生人數	31	46	26	60	53	41	257
女生人數	23	35	28	41	38	35	200
學生總數	54	81	54	101	91	76	457

◆ 2013/14 學位空缺率



◆ 2013/14 學生出席率



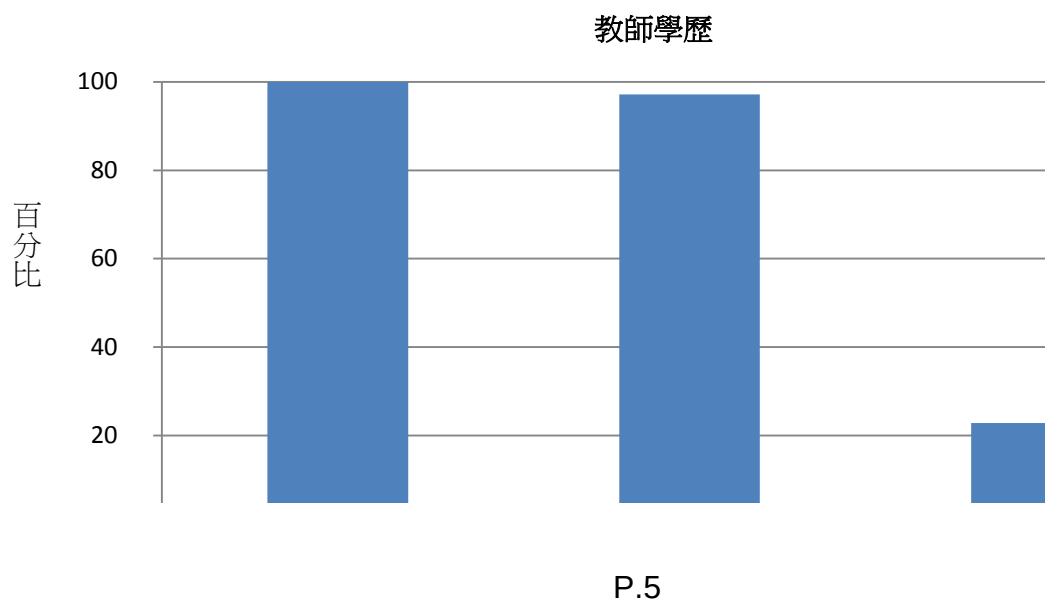
我們的教師

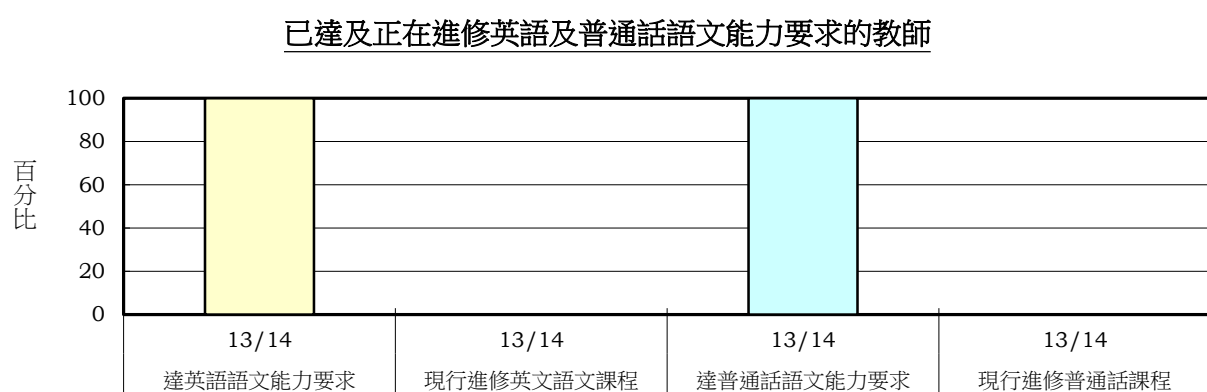
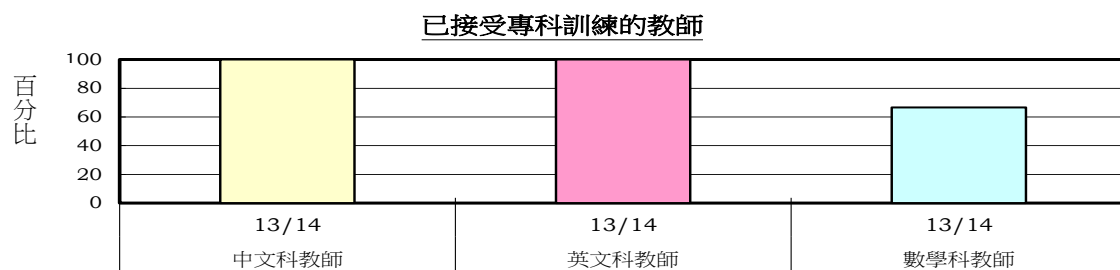
教師資歷

◆ 2013/14 教師人事編制

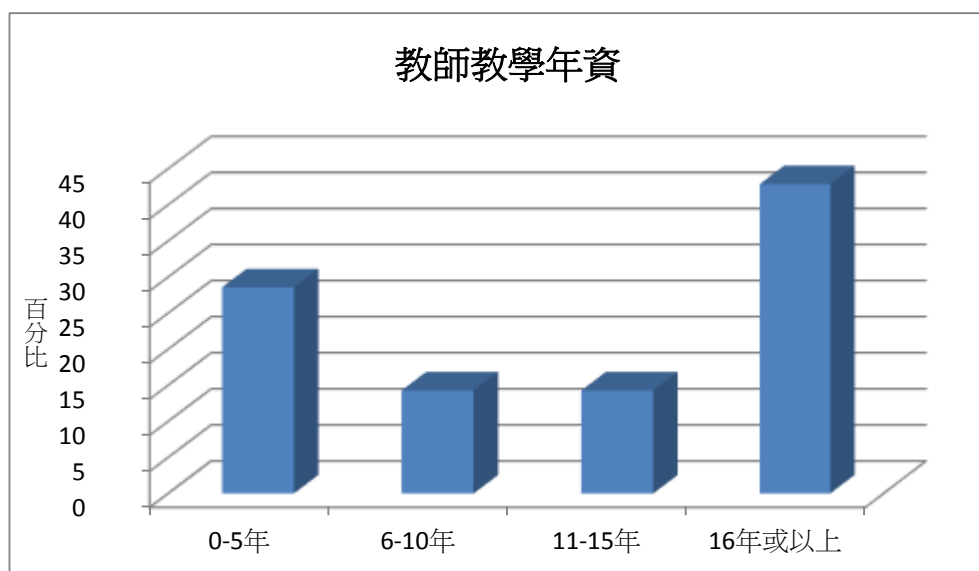
教師人數 包括校長	男/女 比例	基督徒/ 非基督徒	校長	副 校長	主任	小學學 位教師	助理小學 學位教師	文憑 教師	外籍英 語教師	社工
35	3/32	26/9	1	0	1	5	6	21	1	1.5

◆ 2013/14 教師學歷：





◆ 2013/14 教學經驗：



◆ 教師在專業發展方面的情況

學校為教師專業發展舉行下列培訓活動

日期	內 容	機構/講者	參加教師
21/8/2013	高層次思考的教學策略與課堂互動	寶血會	全體教師
21/8/2013	宗教教育同工退修會	循道衛理聯合教會	部分宗教科科任
26/8/2013	小學生命教育專題分享會	循道衛理聯合教會	全體教師
4/9/2013	「有特殊學習需要學生教師教學策略」 分享會	丹拿山循道學校	全體教師
6/9/2013	簡易急救程序處理	丹拿山循道學校	全體教師
6/9/2013	正面文化	丹拿山循道學校	全體教師
27/9/2013	教師專業發展日	丹拿山循道學校	全體教師
11/10/2013	功能小組及科務分享會 (課程/中/英/數)	丹拿山循道學校	全體教師
18/10/2013	功能小組及科務分享會 (音/體/視/普/電)	丹拿山循道學校	全體教師
18/10/2013	戲劇課分享會	丹拿山循道學校	全體教師
25/10/2013	功能小組及科務分享會 (藝戲/聖/常)	丹拿山循道學校	全體教師
1/11/2013	功能小組及科務分享會 (閱讀推廣/學校改善/教師專業)	丹拿山循道學校	全體教師
8/11/2013	教學設計分享會	丹拿山循道學校	全體教師
15/11/2013	功能小組及科務分享會 (學生支援/訓育)	丹拿山循道學校	全體教師
3/1/2014	功能小組及科務分享會 (健康校園/生命)	丹拿山循道學校	全體教師
16/1/2014	管教與懲罰	教育心理學家 沈李以慧女士	全體教師
10/2/2014	<u>教師發展日</u> ➤ 三年級中文科普教中(3A)說課、 公開課及評課 ➤ 優質課業及教學分享會	教育局 潘細洪先生 丹拿山循道學校	全體教師
7/3/2014	言語治療教師工作坊	言語治療師 范霽宜	全體教師
14/3/2014	提名2014年教育人員專業操守議會 選舉主任	丹拿山循道學校	全體教師
28/3/2014	各科科務分享會	丹拿山循道學校	全體教師

4/4/2014	親子運動會簡介會	丹拿山循道學校	全體教師
10/4/2014	2014 年教育人員專業操守議會選舉	丹拿山循道學校	全體教師
2/5/2014	功能小組組務分享會	丹拿山循道學校	全體教師
9/5/2014	教師問卷調查	丹拿山循道學校	全體教師
20/6/2014	常識科探日簡介會	丹拿山循道學校	全體教師
27/6/2014	學期試檢討 綜合藝術日簡介會	丹拿山循道學校	全體教師
3/7/2014	課程分享會	丹拿山循道學校	全體教師

- ◆ 本校在中文科、英文科、數學科及常識科進行共同備課、同儕觀課及協作教學，促進專業交流，提升教學素質。

課程策劃與發展

- 我們重視全人教育，故本校課程能涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校按學生的程度、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展計劃，讓學生在靈、德、智、體、群及美，六育方面有全面及均衡的發展，協助學生奠定終身學習的基礎。
- 藉自行設計的生命教育課程、德育及公民教育課程、成長課課程、閱讀課課程、戲劇藝術課程等，配合不同的活動和教學策略，積極籌辦多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，從而幫助學生認識上帝，尋求天、人、物、我間的和諧關係。

校本課程發展

提升兩文三語的能力

- 本校著重兩文三語教學，英文科藉外籍英語教師組的「PLPR/W」計劃，提升學生在讀寫方面的能力；此外，英文科善用教育局英語組的「EEGS」計劃的撥款餘額，進行戲劇教學的專業培訓，透過戲劇教學及多元化的語文活動，為學生提供有趣的情境，提升學生的英語能力。
- 中文科本年度參加語文教育及研究常務委員會協助香港中、小學於 2010-2011 年度起推行「以普通話教授中國語文科計劃」，本年度已於小一至小三以普教中，並推行拼音課程。
- 普通話科則透過多元化的活動，如「普通話自學紀錄表」、丹循大劇院、攤位遊戲等，為學生製造豐富的語境，讓學生能夠多聽多說普通話，提升聽說普通話的能力。
- 本校亦著重營造豐富的語言環境，讓學生通過早會及各科的學習活動，促進讀、寫、聽、說的能力。通過日常課堂內的閱讀課、英語及普通話拼音、英語會話及語文科活動外，語文科更舉行不同的活動日，如：英文日、中文及普通話日，鼓勵學生積極參與語文活動，增加聽說的機會。
- 藉學校現有的閱讀及視聽材料，進行課堂或自學活動；舉辦不同的閱讀計劃，如「每日一篇網上閱讀計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」，亦有效推動學生學習從閱讀中學習，提高學生閱讀的興趣，培養閱讀習慣。
- 透過校園佈置及一至三年級教室張貼粵普對照卡及英文字卡，為學生營造學習語言的氣氛和環境，加強學生學習語文的動機和興趣，擴闊學習的機會和空間，推動學生多聽多說。

全方位學習活動

- 通過各科組安排的全方位學習活動及跨學科課程，為學生提供整全的學習經歷，提升學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作、創意、解決問題等共通能力。
- 藉每週的「丹循夢工場」，為學生提供展示藝術表演的平台，發揮潛能，交流分享。
- 課外活動內容涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣及發掘多元智能，項目包括朗誦、中國舞、現代舞、戲劇、詩歌班、牧童笛、手鈴班、管樂班、水墨畫、羽毛球、籃球、小型棒球、小小科學家、小小智多星、小門徒大道理及美化校園特工隊等。
- 本校為學生提供參與校外活動的機會，讓學生學習體藝技能及培養多元興趣，發掘學生的自我潛能，各展所長。
- 每學年結束前會舉行課外活動匯演「綜合藝術日」，公開展覽學生的作品，或讓學生作舞台表演，藉此提升學生的學習表現和成功感。制服團隊有童軍及基督少年軍，並有聯隊活動，以促進互助合作精神。
- 本校積極鼓勵學生參與各項校際比賽，如朗誦比賽、音樂節、舞蹈節、羽毛球比賽、手鈴節比賽、東區田徑比賽、游泳比賽、繪畫比賽、數學奧林匹克比賽及 I-CUBE 智能爭霸戰等比賽；學生在比賽中均有出色表現。
- 本校與港京管理人才交流中心協辦「廣州歷史文化之旅」—「跨境學習交流計劃」，師生約 40 人於 10 月到廣州進行交流及考察活動，與內地學生進行伙伴學習，互相交流。最後跟全體師生分享體會和得著。
- 透過「親子送暖到佛岡」活動，讓學生把關心和愛心帶到內地，而通過參觀活動亦能讓學生擴闊眼界，增廣見聞。

戲劇藝術教育 — 發展學生多元智能

- 戲劇教育為本校重點發展項目之一，本校重視透過戲劇創建一個開放的平台，以提升學生的想像力、創造力和評鑑能力，促進溝通和合作，培養靈、德、智、體、群、美的高尚情操，並發展學生傳情達意的能力。新校舍為戲劇藝術教育而設計的特大的舞台，校本戲劇計劃讓每一位學生都有機會在台上演出，發展潛能並增強自信。
- 本校的戲劇藝術教育採用「兩條腿走路」的方式發展，除了為學生在藝術表演上提供學習機會外，還讓學生體驗有趣活潑的多元學習經歷，發展學生的共通能力。
- 在戲劇課方面，一至三年級透過戲劇課課程，讓學生在不同的藝術形式學習，發展多元智能；四至六年級的戲劇課則注重學生在戲劇教育過程中的個人發展課程，以建立正確的價值觀，培養良好的態度。
- 中、英文科、聖經科及常識科教師用戲劇教學策略來激發學生的學習動機，以促進學習及提升他們的語文和說話能力。
- 透過舉行「綜合藝術日」、「丹循夢工場」、香港學校戲劇節、校園藝術大使、丹循藝術大使、一班一展現、小一戲劇匯演等活動，讓學生獲得全面的藝術體驗。

生命教育

- 本校以基督精神發展全人教育，透過聖經課及宗教活動，讓學生認識上帝，明白聖經的教訓。
- 本年度的校本生命教育主題為「關愛無界限」，以「關愛」為校本生命教育課程的核心價值，悉心設計多元化的早禱活動，如在「小天使特區」中，邀請學生帶領全體同學唱詩、祈禱、分享見證；又於「好人好事」活動中表揚學生的好行為，讓學生潛移默化，培養良好的品德；又由常識科主持「尋找關愛的故事」，表揚世界各國的關愛新聞，同時邀請家長以話劇形式於早會分享信息，強化核心價值。
- 透過全校性主題活動，將關愛校園擴展至關愛世界，讓學生實踐愛無界限。

全校性主題活動：

- 關愛行動 1（校內）：除在早會上由常識科負責「尋找關愛的故事」活動，並舉行「大手牽小手計劃」：高年級學生利用午息時間關顧一年級的學弟學妹。
- 關愛行動 2（本港）：關心港安醫院病友，錄製 CD 及送出愛心卡。
- 關愛行動 3（國內）：全校資助貴州赫章縣 27 位高中生學費，學生除踴躍捐款外，並透過國內高中生的來信，讓學生明白清貧同胞的需要。
- 關愛行動 4（國內）：全校學生寄鼓勵卡或信貴州予赫章縣高中生，讓學生關心身邊的人。
- 關愛行動 5（國內）：家長教師會為資助佛岡縣小學的教學設施，特舉辦籌款義賣活動。
- 關愛行動 6（國內）：親子送暖到佛岡：讓家長與學生親自將所籌的捐款送到佛岡，並親訪佛岡 4 所小學，以身體力行去愛人。總括而言，從學生問卷得知 97%學生能在校本活動中實踐關愛無界限。
- 設立「普通話關愛大使」、「英語關愛大使」及「廣東話關愛大使」，每天輪流於學校正門當值，主動有禮地關心同學、與上學的同學打招呼，讓全校的學生、家長一起來回應！此外，更設每月選舉「關愛大使」、「禮貌大使」，配合「校本學習主題」，營造關愛校園文化。
- 本校著重班級經營，實踐關愛滿校園。各班透過班歌、班口號創作活動，制訂共同目標，並讓全校學生可以在台上分享在學習上的苦與樂，以互相勉勵和支持，以營造關愛氛圍。
- 除了在綜合課滲透價值教育的元素，本年度更藉參與本會「優質生命教育發展計劃」，運用具校本特色之生命教育素材，發展及重整校本生命教育課程，並包含本年度核心價值「關愛」、「包容」、「犧牲」及「感恩」；於每周生命教育課中，運用自行編寫的成長課程及繪本教育課程。一至六年級亦採用本會出版的成長課本，不但鞏固學生的核心價值，更培育學生的生命素質，使學生學會愛惜自己、接納自己、關愛別人、關心國家，將聖經真理生活化，從而活出豐盛的生命。

- 在國民教育方面，透過升旗禮及主題式活動，讓學生加深對國家的認識，增強歸屬感，加強國民身分的認同。
- 在服務學習方面，本校鼓勵學生參與不同的活動，如賣旗、探訪老人院等活動，學習關心有需要的人士，與別人分享快樂。

教師專業發展

- 透過教師專業發展日，進行說課及評課，提升教學效能。
- 透過同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩，達致教學相長的成效。
- 透過課程發展分享會、科會小錦囊、科組分享會等，提升教師對課程及科務發展的認識和理解。
- 參與不同的校外支援服務，協助推展各科的課程發展，提升教師的專業水平：
 - 外籍英語教師計劃
 - 英文科閱讀及寫作計劃(PLPR/W)
 - 語常會「以普通話教授中國語文科」計劃
 - 教育局校本支援服務計劃—常識科
 - 教育局語文支援組服務計劃—英文科
 - 戲劇藝術教育培訓及共同備課，讓教師與時並進，體現學習型團隊的精神
- 舉行分享會及工作坊：
 - 「我最滿意的一課」
 - 「我的優質課業」
 - 「資優教育教學策略」
 - 「科學與科技探究」

教學與學生學習

- 教師以學生為本，運用多元化的教學方法，如合作學習，進一步提供互動學習的機會，促進師生互動及生生互動；教師並運用提問技巧提升學生高思維的能力。如：中文科透過讀寫聽說結合、全語文寫作、預習、閱讀策略訓練；英文科則利用 Big Book、journal writing、drama & games；而數學科教師指導學生應用解難策略學習，以多樣化的教具輔助教學，激發學生的學習興趣。
- 學生具濃厚的學習興趣，投入學習活動；上課專注，積極回應教師的提問；學生樂於在教師的指導下參與討論，與同學分享交流，協作學習，對學習充滿好奇，課堂的學習氣氛良好。

學習評估

明確清晰的評估政策及制度

- 學校根據各科課程目標，制訂了明確清晰的評估政策及制度，並安排各科進行適時適量的持續性和總結性評估。中、英、數、常等學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷的程序、試卷的批改準則和評分紀錄，教師能依據評分準則客觀而準確地評估學生的表現。

多元化評估方法

- 本校銳意提升學生反思的能力，透過多方評估幫助學生進行反思，從而不斷完善。除了教師評估學生外，學校亦配合學科需要，嘗試採用家長評估(常識專題研習、中文作文)、同儕互評和自我評估(常識專題研習、中、英文作文)等不同的評估方式，務求客觀、公平地評估學生在不同範疇的表現，培養學生的自我反思能力和不斷求進的精神。

評估的模式

- 各類評估次數適中，且具透明度，家長清晰了解評估內容及方法。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計形式和程度適切學生能力和需要的評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。
- 評估紀錄
學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估的成績和分析，檢討和掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略及因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未如理想的學生，有需要時則交由學生支援組給予適切輔導及跟進。

各科組發展

中文科

- 本年度參加語文教育及研究常務委員會協助香港中、小學推行「以普通話教授中國語文科計劃」，於小一推行拼音課程，並以大量識字及閱讀為課程重點發展；於 2013-14 年度，以普教中計劃已推展至小三，並以大量識字、朗讀為課程的發展重點。
- 採用單元教學，各單元涵蓋知識、態度及能力的培養，每單元除設精讀及導讀課文外，另加入自習文章，以提升學生的自學能力。
- 於一年級及二年級推行校本識字教學課程，透過有趣的教學活動及老師編製的「字詞小博士」，加強學生的文字解碼能力及增加識字量。
- 推行全語文寫作教學，提升學生的寫作能力。
- 推行校本閱讀策略課程，以拓闊學生的閱讀面，提高閱讀速度，並訓練學生的理解能力。
- 推行校本說話能力訓練課程，藉此有系統地訓練學生的溝通能力、創造力和批判性思考能力。
- 本年度一至六年級科任教師於共同備課中加入戲劇教學策略、合作學習及高階思維學習元素，提升學生的九大共通能力。
- 透過中國文學及文化教材，以提升學生對文學文化的素養。

- 為學生提供多元化的全方位活動，如中普日、正音活動、書法比賽、「每日一篇」網上閱讀計劃、講故事比賽、校際朗誦比賽、校內、外寫作比賽、閱讀分享、伴讀計劃及每月一詩等，培養學生學習語文的興趣，營造學習語言的環境，豐富其學習經歷。

普通話科

- 營造學習語境，提供多元化的學習機會，加強學生普通話的聽說能力，如舉辦全校性的普通話活動(中普日、逢週一、二的普通話日等)，提高學生學習普通話的興趣。
- 重視學生學習普通話的自學能力，全校派發自學紀錄表，鼓勵學生自學普通話。另外，在第一學習階段開始已將拼音教學滲入課程內，在第二學習階段的課堂內加插拼讀及拼寫活動，務求使學生掌握拼音方法，開口說標準的普通話。
- 設「普通話小老師」，協助老師指導同學，負責向全校同學推廣普通話，例如於早會時段表演朗誦，並逢週一、二的普通話日主持攤位遊戲。

英文科

School-based curriculum :

Our school has been providing a comprehensive English programme and a wide range of activities in order to improve students' English. Moreover we cater for students' individual differences so as to develop their potential to the fullest.

- Primary Literacy Programme – Reading and Writing (KS1 : P.1 – 3)
This programme is run by the Native-speaking English Teacher Section of the Education Bureau of HKSAR. In association with the General English lessons, this has been proven to be a successful means of teaching English in Primary 1 – 3 in Hong Kong.
The programme provides direction and guidance for the teaching of literacy using a language-rich, whole school approach, promoting the five reading teaching strategies: Story-telling, Reading Aloud, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading; and the two writing teaching strategies: Shared Writing and Process Writing.
 - P.2 and P.3 had guided reading in the PLP-R/W lessons, specific reading strategies are designated for each level and readers were purchased for extensive reading.
 - Incorporating speaking and listening elements in PLP-R/W lessons including songs, chants or action alphabet.
 - Paired-reading programme: Senior students read PLP-R/W or extensive readers to junior students.
 - English activities: assembly activities including tongue twisters, riddles, dramas and weather reports, etc.
 - Recess activities including playground games and storytelling sessions.
- Native English Tutor (GNET) (KS2 : P.4 – 6)

The NET, Mr John collaboratively taught P.4 to P.6 with our local English teachers. Students learnt English through a great variety of activities such as reading, games and dramas. Extra-curricular activities such as playground games were organized to cater for students of different levels and to promote the use of English within the school.

- Incorporating drama elements in P.4 - P.6 lessons.
- Students have opportunities in performing in dramas in lessons.
- Teachers tried out a lot of drama strategies in the lessons.
- There were evaluation meetings after each series of process drama lessons.
- Students enjoyed acting in and watching the dramas.
- Students enjoyed the drama lessons very much.
- Experiences gained and good teaching practices were dispatched in staff meetings and sharing sessions.
- School-based Professional Support Programme
 - The school joined the School-based Professional Support Programme provided by the Language Learning Support Section of EDB.
 - Miss Margaret Luk co-planned with P.5 teachers on unit planning and writing curriculum.
 - Lesson plans and teaching materials were developed.
 - Experiences gained and good teaching practices were dispatched in staff meetings and sharing sessions.
- Extra-curricular Activities
 - English Assemblies : Games, riddles, mini-drama and songs
 - English Day : Games, arts and crafts, video clip watching, fun fair, face painting and songs singing
 - Mini-drama Club and English Club : Friday afternoons
 - Extensive Reading Scheme: Readers are provided for students to read at home on a regular basis.
 - Speech Festival
 - English Ambassador Team: Tuesday afternoons
 - Lyrics writing competition
 - Comic-strip writing competition

數學科

- 通過合作學習和有趣的學習活動，讓學生靈活地學會數學概念。
- 在學習過程中，課程著重日常生活上運用數學知識，以培養學生對數學的興趣及解難能力。
- 為學生提供多元化的全方位活動，如設立數學大使，由高年級同學於午息時段帶領低年級同學利用數學教具進行數學遊戲；週五數學興趣小組為學生提供有趣的數學活動；舉

辦數學日，透過數學遊蹤、問答比賽、班際遊戲等，強化數學概念及增強對學習數學的興趣，培養學生的高層次思維能力及探究精神。

- 舉辦奧數班，透過培訓讓學生培養學習數學的興趣，並代表學校參加數學比賽，且屢獲殊榮，提升自信。

常識科

- 參與教育局學校支援服務計劃（2013-2014 年度）常識科，於小四及小六透過共同備課，優化教學及專題研習的設計，進一步延展課堂的學習。
- 透過各級不同主題的專題研習及研習能力訓練，讓學生有機會進行相關的計劃、閱讀、資料分析和決策，讓學生深入探究課題，並能鼓勵學生協作及自主地學習。
- 科學與科技探究課程著重與日常生活經驗的連繫，透過各級科學與科技活動及舉辦科探日，進行實驗及製作科探手工，讓學生進行第一手的科學探究，手腦並用，培養學生探究和解決問題的能力，明白科學基礎原理。另有培訓資優學生參加科學探究比賽、推薦參加教育局網上資優學習課程（天文學、地球科學）等，為他們提供適切的增潤學習經歷，以期盡展他們的潛質。
- 善用校內和社區資源，為學生提供多元化全方位活動，如：實地考察、參觀一些提供豐富學習資源的機構包括：香港動植物公園、香港歷史博物館、科學館、藥物資訊天地等，讓學生在真實環境中體驗課堂以外的學習經歷，擴闊視野。
- 配合生命教育組的主題「關愛無界限」進行教學及推展相關的跨學科主題活動、生命教育活動及服務學習，如：保護生命大行動、愛心遊校園、「貧富宴」活動等，促進學生發展正面的價值觀和態度。

聖經科

- 引導學生認識上帝，使學生明白聖經的教訓，建立正面及積極的人生觀。
- 與堂校聯繫，本校除了邀請校牧、助理校牧、宣教師外，還邀請北角堂教友主持及參與福音活動，讓學生認識及接觸教會。
- 透過聖經課讓學生認識自我，培育學生分辨是非和善惡的能力，培養正確的態度與價值觀，建立行事為人的準則。
- 於課堂活動中滲入戲劇教學策略，提高學生對學習聖經真理的興趣及成效。
- 透過多元化的福音活動，如分級團契、福音週、生命成長營、節期崇拜、「小天使特區」、「心靈加油站」、佈道會等，讓學生加深對上帝的認識，培育學生的靈命成長。

電腦科

- 透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。
- 鼓勵學生參加校外及校內比賽，如 I-CUBE 智能爭霸戰、LEGO 機械人製作比賽等，培養學生的自信心及增強他們的成就感。
- 推行資訊科技服務學習計劃，設資訊科技大使，於校內服務同學。
- 本校與其他機構合作開辦 LEGO 機械工程課程，由二年級起培訓學生的創造力和邏輯思維能力，通過實踐讓學生探索科學並培養團隊合作的精神。學生透過學習機械指令系統 NXT、摩打、感應器等原理編寫電腦程式來控制機械車的操作。學生完成課程後，表現理想者將會被挑選參加比賽，以增加同學的自信心與成就感。

- 學生在課堂中運用平板電腦進行課堂活動，提高學生的學習興趣。

音樂科

- 音樂科是藝術教育重要的一環，透過多方面的音樂活動，例如：節奏、讀譜、律動、唱歌及創作等，讓兒童得到快樂和滿足，並培養兒童自律、專注、表達和自學的能力。
- 透過有系統的課程設計，於課程中加入創作活動，建立創作音樂的基礎。
- 設計跨學習領域的教學計劃，與不同科組合作，提升學生的藝術視野。
- 本校致力發展學生的潛能，培養高尚的品德和情操，透過多元化的校內及校外活動，擴闊學生的學習領域。本校為學生提供不同的音樂活動，如管樂班、詩歌班、牧童笛隊、手鐘隊及小提琴班，學生都積極參與，並於校外比賽中獲得優異的成績。
- 本校為擴闊學生的音樂學習經歷，經常帶領學生參加校外機構舉辦的活動，如香港手鈴藝術協會舉辦之香港手鈴節(2008-2014)。此外，每年亦會協辦綜合藝術日，期望藉這些活動增強學生的自信。
- 為了使學生有多元化發展，我們舉辦了不同興趣班，例如：獨唱訓練、小提琴班、管樂班、牧童笛班等；並鼓勵學生參加校外比賽，例如：校際音樂節、聯校音樂大賽及手鈴比賽等。
- 我們亦提供更多演出機會讓學生參予，例如：丹循夢工場、綜合藝術日等，藉此發展兒童的潛能及增強他們的自信心。我們期望同學們在音樂藝術領域裏能提升音樂素質，發展所長。

視覺藝術科

- 視藝科積極推行全方位學習，於校內舉行「學校文化日 2013」香港藝術館藏品選粹——香港藝術（小型巡迴展覽）、渣打藝趣嘉年華 2013- Mardi Gras——躍動藝術風-肖像畫等活動，能增加學生對普普藝術的認識，擴闊學生視野，能提升創造力，對肖像畫的繪畫增加信心，又認識了塑膠彩的特性及使用技巧，能培養學生的視藝興趣。
- 由藝術家官文慧姑娘舉行「校園壁畫創作」工作坊，指導 12 位 5、6 年級學生在一號樓梯進行繪畫壁畫，壁畫以 CMSTH 為主題，把本校重點主題：「本基督精神 陶造丹循人」的特質繪畫成畫，使學生牢記在心。
- 本學年繼續配合戲劇課舉行「一人一道具」創作活動，讓學生於「一班一展現」時段展示成果的機會。
- 鼓勵學生參加校內外比賽，於 12 月舉行親子聖誕吊飾設計比賽，激發學生對藝術的創作。
- 為啟發學生的美感潛能，提升他們對藝術創作的興趣、能力和自信心，本校視覺藝術科透過多元化活動，例如：「丹循藝術大使」、跨學科學習、校內畫展及壁畫創作、視藝比賽等，提供豐富多元的機會讓學生發掘自己的內在潛能，增強對藝術創作的興趣和技巧，並培養學生對藝術評賞的能力。

體育科

- 本校體育活動多元化，讓學生展現運動的潛能。本年度參與康樂文化事務署舉辦的 SPORT ACT 獎勵計劃，本校更獲得由康文署頒發的 2013-14 年度健康校園獎。
- 在課堂上，教師教導學生各種體育技能、體適能的訓練，提升學生的體能。
- 在課外活動方面，有舞蹈組、泳隊、羽毛球隊、女子籃球隊、男子籃球隊等，學生積極參與訓練，有優良的表現，屢在校際比賽中獲獎。
- 游泳方面獲多個獎項，其中 6C 黃偉倫獲得男甲 50 米蛙泳第一名、男甲 100 米蛙泳第一名，男乙 4x50 米自由泳接力季軍及男乙 50 米背泳第八名；而本校 6C 黃偉倫於 2013 年 11 月 23 日參加港九地域小學區際游泳比賽獲得男甲 4x50 米四式接力第四名、100 米蛙泳第七名及男甲 50 米蛙泳第八名。
- 本校為培養學生對舞蹈之興趣，鍛煉良好的體魄及優雅的儀態，特邀專業舞蹈教師來校主持舞蹈課程。此外，本校之中國舞蹈隊表現非常出色，於 2013-14 年度的校際舞蹈節中獲得甲級獎，讓學生發揮所長。
- 羽毛球隊於 2014 年 4 月 4 日參加港島東區小學校際羽毛球比賽，男子組進入 8 強，獲得優異獎證書及獎座。

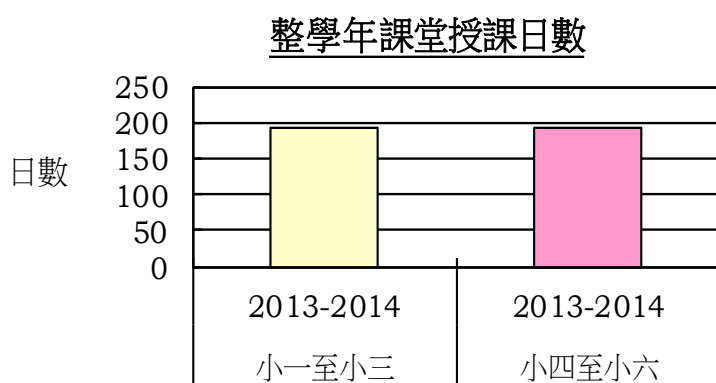
閱讀推廣組

- 配合科組活動，如一、二年級跨學科主題學習活動、四年級專題研習等。
- 為配合生命教育之推行，增設「生命教育繪本」計劃，又與不同的科組合作，推行更多的「書」出閱讀行動及多元化的閱讀活動，包括有：「書」出關愛、禮貌及自律、「書」出英文、「書」出數學、「書」出科學、「書」出聖經及「書」出中國歷史等，讓學生分享閱讀感想。
- 本年度於早讀課，讓全校學生在星期一、三上課前 10 分鐘一起閱讀，以營造整體閱讀氣氛，養成閱讀良好的習慣。
- 中文科、英文科及圖書課推行的閱讀計劃都能讓學生進行廣泛閱讀，讓學生擴闊視野。中、英文科推行的網上閱讀計劃，讓學生透過廣泛地閱讀多元化的篇章，以涉獵不同的知識領域，大大地提高學生的語文水平。
- 「從童書到生命教育」計劃能讓學生把知識應用到生活的層面，拉近「知道」與「做到」之間的落差，計劃更獲本會李黃冰斯紀念教育基金「優異教學計劃」獎。
- 小息及午息時段開放圖書館，讓學生善用圖書館資源，又於午息舉辦主題活動，播放普通話、廣東話及英語活動故事，以配合兩文三語的發展目標。
- 透過中文科及英文科指導學生掌握閱讀策略，及圖書課指導學生掌握圖書館技能，讓學生學會學習，藉以擴闊視野，活出豐盛人生。
- 本年度共有 16 位教師分享最喜愛的圖書，而新增的「413 丹循、世界閱讀日」、家長說故事等活動，有效提升學生的閱讀興趣。

學生支援組(資優教育、導修課及輔導課)

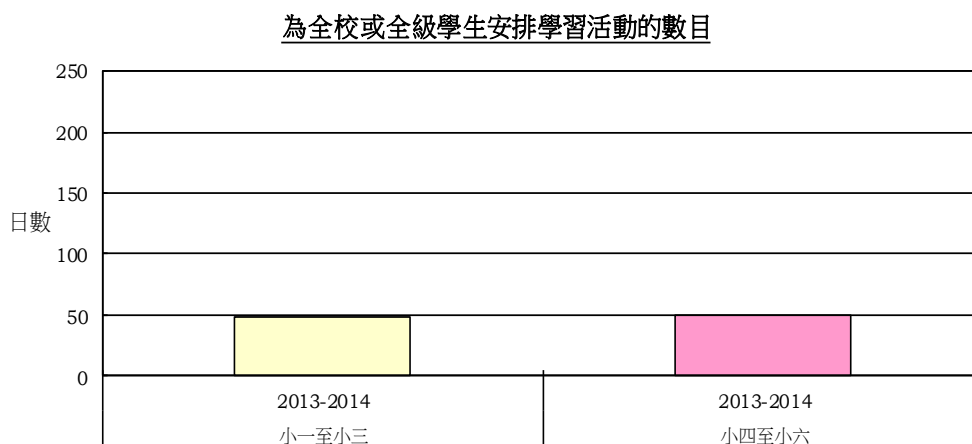
- 透過及早識別機制，為有特殊學習需要學生進行校內課程及評估調適，並於課前課後提供小組訓練，提供全面的照顧及支援給有特殊學習需要的學生。
- 我們相信每一位小孩都是獨特的，因此本校透過全校性、專科範疇及個別化的學習計劃，讓學生認識多元智能，並發掘及發揮個人潛能。
- 本校藉課前時間進行輔導教學班，於導修課進行功課輔導，加強本校教師與學生的互動，協助學生學習，提升他們的能力。
- 近年，校本課程亦已安排資優教學元素，把不同的高思維能力滲入正規及非正規的學習中，使能力稍高的學生的學習興趣更濃。

2013/14 學校實際上課日數



2013-2014 年度，本校上課日數為 192 天。

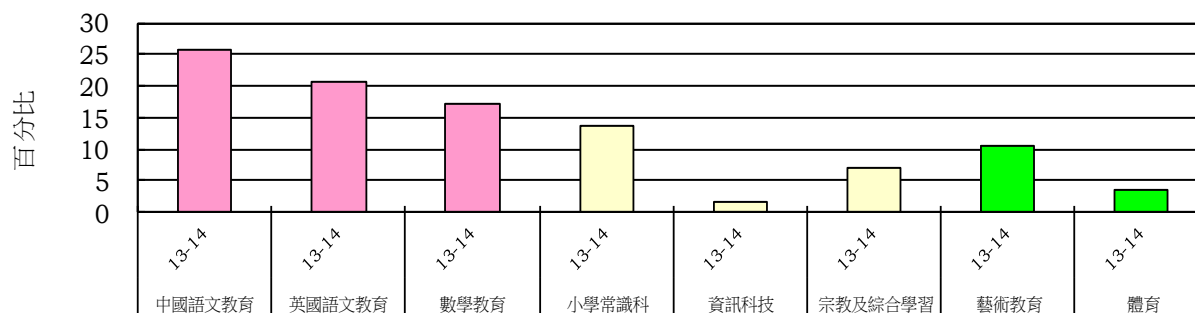
2013/14 全方位學習活動次數



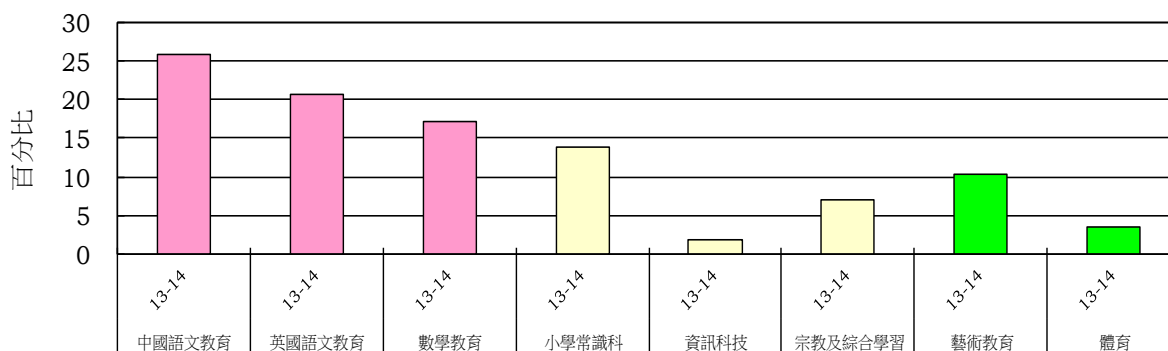
2013-2014 年度，本校為全校或全級學生安排學習活動的數目為 45 次。

2013/14 各主要學習領域的課時

各學習領域課時（小一至小三）

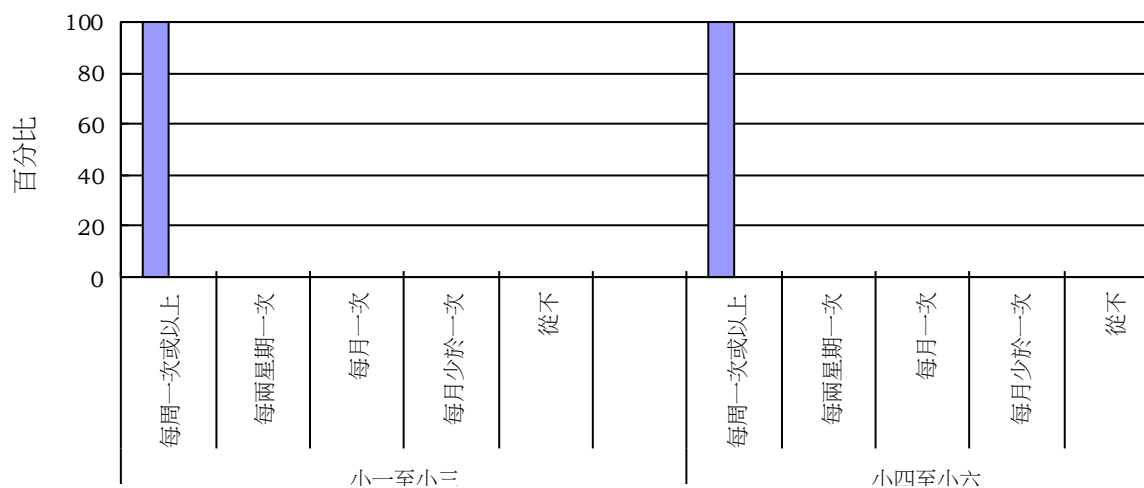


各學習領域課時（小四至小六）



學生閱讀習慣

學生從學校圖書館/公共圖書館借用閱讀資料的頻次



主要關注事項

關注項目一：

優化學與教的策略，提升學生的學習效能

成就

1. 學生能掌握學習策略/思維工具，提升學習成效

- 本年度，各科按科本特色優化課程內容和架構，得以持續發展。其次，各科重新檢視能力架構表，於課程中滲入高思維策略或思維工具，清晰訂定各級適用的學習策略，有機地安排於課堂活動及課業，從而幫助學生掌握學習策略/思維工具，例如：正反兩面思考法、特徵列舉、另類方法、六頂帽子等，有系統地發展其思維能力、組織能力，照顧不同學生的學習需要，提升學習效能。根據校本問卷的數據顯示，78%學生認為已掌握不同的思維工具和策略，認同共通能力及學習能力得到提升。此外，從觀課及學生的課業表現顯示，通過學習策略和工具，能夠提升學生的批判性思考、創意及解難能力，整體的成效理想。
- 為了讓學生學會自學的方法，善用自學材料，培養自學的習慣，本年度各科致力營造良好的自學環境及氛圍。例如：各科適時更新內聯網的自學網址，於內聯網提供網上自學平台，增加課後自學機會；於課室設自學角，提供資源、網址、資料進行延伸學習；透過壁報、早禱、廣播、課堂分享，展示自學成果，分享自學心得，增加自學動力。根據校本問卷的數據顯示，81%學生認為自己能夠運用學校提供的資源進行自學，參與度及反應良好。
- 2013-2014 年度，各科的重點在於指導學生預習技巧，對學習內容有初步的認識和概念。透過指導學生查字典、搜集資料及備課等技巧，71%學生認同漸漸掌握自學的方法，而預習亦有助課堂的學習。

反思

- 2013-2014 年度，各科初步整理學習策略架構；2014-2015 年度需繼續修訂和優化。
- 各個科目已經增設自學角，並安排網上自學活動及自學材料，為學生提供更充足的自學資源；然而小部分學生較被動，未有積極參與，建議可制定下限/次數，鼓勵較被動的學生參與，作出適時適切的跟進。

成就

2. 推動教師的專業發展，優化教學策略

- 本校擁有一支充滿教育熱誠的教師隊伍，彼此能互助互勵，合作學習的推行已見成效。校方、課程組、教師專業發展組為全體教師提供不同的培訓，例如：參與教育局曾有娣女士主講的「資優十三招」講座，好讓教師能夠配合學校的發展重點。此外，教育局潘先生亦於教師專業發展日為全體教師作公開課，示範如何應用合作學習策略及高思維策略於課堂之中；教師從觀課及評課中進行反思和討論，進行交流和分享。
- 從觀課及問卷結果顯示，94%教師及學生對合作學習策略已較去年熟悉，透過課堂的互動學習模式(異質分組)，不同能力的學生得到照顧，亦有 94%教師認同學習策略有助照顧學生的學習差異，而認同能夠運用高層次提問的教師則有 91%。學生的思考、分析、創意等能力得以有系統地發展，學習能力得到提升，而教師的教學效能亦有效得到提升。從觀課中發現，教師能夠利用「合作學習策略」及「高層次思維學習活動」，例如：促進互動學習，加強了生生互動及照顧個別差異的元素，令學生主動學習和建構知識，例如：輪流說、互相核對、思討享、思維策略及工具。此外，教師能夠以「高參與，多展示」作原則，促進學習；並給予學生即時具體回饋，多讚賞、多鼓勵。教師加強了課堂的趣味性，有效引發學生的學習興趣，課堂氣氛積極而良好，令學生更有信心、更投入學習。
- 以「合作學習策略」及「高層次思維學習活動」為各級中英數常共備、協作的重點；評課、觀課及考績的重點，讓教師能夠互相學習，交流經驗，提升教學質素。這些專業發展活動均能夠幫助教師成長，檢討及改進教學的成效，建立反思文化和風氣，回饋學與教，提升學與教的成效。
- 學校透過欣賞觀課、公開課，組成二人/小組學習圈，提升教師評課的技巧。81%教師認同透過二人/小組學習圈的交流、觀課，互相觀摩學習，找出教學難點，然後共同商議有效的教學策略，這方式能加強教師的教研氣氛及課堂的學與教效能，提升教學質素，促進專業成長，亦建立了本校學習型的組織文化。94%教師認同藉觀課及評課的反思，讓教師能夠互相學習，交流經驗，以改善教學質素，有助提升教學效能。
- 透過不同的會議(如課程組的會議、行政會議)，亦能有效加強科主任帶領科組發展的能力，而在分科會議中科主任及科任的專業交流亦促進教師的專業發展。各主任通過面談，協助新任科主任認識科組的工作及發展科務。其中，所有新科主任認為管理及帶領能力得到提升，並認同專業交流有助推動科務發展。

反思

- 教師積極裝備，用不斷鑽研及反思研教學方法，旨在提升教學效能，學習型組織漸見成效。為進一步提升學與教效能，建議教師加強課堂教學及優化課業，加入思維工具及學習策略，使教學內容更具系統、更有條理。
- 為進一步照顧不同學習風格的學生，建議安排教師參加講座及工作坊，認識不同學習風格學生的需要，以調整教學內容或運用多元化教學策略。
- 跟進外評回饋，建議教師善用課堂總結，以鞏固所學或進行延伸活動。因此，合作學習策略、高思維策略、善用課堂總結時間將會是來年跟進的事宜。
- 此外，來年將以觀簿、觀課和評課為重點，提升科主任及副科主任的領導能力。
- 教師專業發展組將繼續於例會安排科組會議，加強科主任與科任的專業交流。
- 未來周期的發展方向將繼續藉教導學生有效的學習策略、思維工具、自學技巧，提升不同學習能力和需要的學生的學習效能。

關注項目二：

「本基督精神，陶造丹循人」之「關愛無界限」

成就

- 本年度校本主題為「關愛無界限」，將關愛校園擴展至關愛世界，並透過全校性主題活動讓學生實踐關愛無界限。
- 全校性主題活動：關愛行動1（校內）：除在早會上由常識科負責「尋找關愛的故事」活動外，並舉行「大手牽小手計劃」，高年級學生利用午息時間關顧一年級的學弟學妹；關愛行動2（本港）：關心港安醫院病友，錄製CD及送出愛心卡；關愛行動3（國內）：全校資助貴州赫章縣27位高中生學費，學生除踴躍捐款外，並透過國內高中生的來信，讓學生明白清貧同胞的需要；關愛行動4（國內）：全校學生寄鼓勵卡或信予貴州赫章縣高中生，讓學生關心身邊的人；關愛行動5（國內）：家長教師會為資助佛岡縣小學的教學設施，特舉辦籌款義賣活動；關愛行動6（國內）：親子送暖到佛岡，讓家長與學生親自將所籌的捐款送到佛岡，並親訪佛岡4所小學，以身體力行去愛人。總括而言，從學生問卷得知97%學生能在校本活動中實踐關愛無界限。
- 根據 APASO 問卷，2013-14 年度「關愛」平均數為 3.32，連續三年高於全港平均數 3.14，由此可見，學校關愛氛圍已經建立。
- 除優化上年度就「優質生命教育發展計劃」所編寫的48個校本繪本教學外，還就社會的現況適時適切地編寫新繪本教學，讓學生反思生命，進而珍惜生命。
- 本年度各級舉行主題體驗活動，將生命教育元素整合起來，讓學生體驗「動」起來的生命，擴展學生的視野，包容生命中的不完美，讓學生透過實踐，建立正面積極的人生觀；主題活動包括小一【祝福禮】、小二【保護生命大行動】、小三配合老有所為計劃而設的【親子耆趣樂融融】、小四【逆境自強】、小五【貧富宴】及小六在生命成長營舉行的【讓我高飛】體驗活動等。

- 善用堂會人力資源，本校與堂會有緊密的聯繫，除有駐校的助理校牧外，還有校牧、宣教師、福音幹事、北角堂會友經常參與本校福音活動、綜合課或特別聚會，例如：綜合藝術日等等，共同培育學生的生命。
- 本校參與教育局支援組舉辦為有特殊學習需要的學生進行三年支援計劃。
- 本校參與由家庭學習協會為資優學生舉辦的「中英數解難班」，並參與第十屆解難奧林匹克中港聯校賽，更獲優異成績。
- 學校連續四年榮獲由香港基督教服務處「關愛校園」獎勵計劃所頒發的「關愛校園獎」，並在 2012-2013 年度獲得「最關愛教職員團隊」主題大獎。足見學校關愛的氛圍由教職員推廣至學生及家長，繼而到社區、香港、國家及世界，成效有目共睹，並得到社會人士的認同。
- 透過不同獎項「律己愛人世界盃」及推行「丹循至叻星」星級獎勵計劃等等，於校內傳揚自律及關愛訊息，更有系統地建立學生的正面價值觀，活出豐盛的生命。
- 全學年達到紫級星的學生有 140 人，其中 10 位學生更獲全校「星中之星」大獎。
- 藉聖經課、生命教育課程及學校宗教教育活動（早禱、綜合課、全校性戲劇活動、福音週、聖誕崇拜、復活節崇拜、佈道會、學生團契、生命成長營），讓學生認識基督教信仰。
- 推行班級經營，建立正面文化，促進師生關係，同學相處融洽，全校關愛氛圍得以建立，自律意識也有所提升。
- 鼓勵掌聲、能量手掌、好人好事、排隊快靜齊、運動會啦啦隊比賽及各類別班際比賽均能有效建立正面文化，也能讓學生有更多機會表現自己、肯定自己及欣賞自己，其他學生也能學習如何欣賞他人。
- 大部份學生均樂於服務，而每位學生在「一人一職位」計劃中，每年最少參與兩次服務。除學生長外，本年度增添清潔糾察隊，讓更多學生有機會參與不同的服務，效果極佳。
- 學生支援組去年為低年級成績稍遜的學生舉辦「寫寫畫畫齊學習」、「英文 fun fun 學」活動，協助有需要的低年級學生掌握寫字基本技巧，提升他們對語文的興趣。
- 為經濟有困難的小六學生提供「升中面試班」，建立他們的信心，為中學面試作好準備。
- 在資優學習上，本年度為資優學生舉辦多項的活動，如「創意大探究」、「超級無敵小宇宙」及「中英數解難班」，讓學生有機會發揮他們的天賦才能，為他們開拓更多創意無限的空間。當中同學亦被推薦參加全港的比賽，獲得不少的獎項。是次的鼓勵，肯定了他們的努力及能力。
- 學校重視學生多元智能發展，為學生提供不同平台，如丹循夢工場、綜合藝術日、籃球班、羽毛球班、管樂班、非洲鼓班及水墨畫班等，讓學生有足夠機會參與不同活動，而本年度學校更榮獲 Sports Act 活力校園獎。
- 透過常識科、跨學科課程、舉行防止濫用藥物講座及全方位學習活動，讓學生認識健康生活的重要性及濫藥的禍害，培養學生建立良好的生活習慣。
- 透過不同的活動加強學生的環保意識，如「一人一花計劃」、「綠化校園資助計劃」、「校園香草種植計劃」及「惜飲惜食」比賽等，並設立環保大使推廣環保活動及照顧校園植物，成效顯著。

反思

- 透過本年度主題「關愛無界限」，學生已能實踐從關愛自己，延伸至關愛世界上有需要的人，成效理想。然而，學校期望學生能效法基督，以謙卑的心從愛到服務，將關心實踐至另一層次，建議來年以「僕人領袖」為主題，培養丹循學生擁有謙卑、捨己及承擔的核心價值。

財務報告

丹拿山循道學校 財務報告(2013-2014)

	收入	支出
一般範疇：		
行政津貼	\$1,021,608.00	\$870,653.05
學校及班級津貼	\$299,822.81	\$682,760.41
學校課程發展津貼	\$31,517.32	\$36,820.00
科目津貼 (註 1)	\$33,011.16	\$15,800.80
培訓津貼	\$7,866.84	\$8,372.00
資訊科技綜合津貼	\$303,759.00	\$343,245.00
其他津貼 (註 2)	\$365,337.60	\$228,114.44
小結	\$2,062,922.73	\$2,185,765.70
特殊範疇：		
學校支援津貼 (註 3)	\$730,162.40	\$558,852.00
閱讀計劃津貼 (註 4)	\$15,540.04	\$14,067.90
學校發展津貼	\$501,394.00	\$565,400.13
小結	\$1,247,096.44	\$1,138,320.03
開辦費	\$0.00	\$0.00
學習支援服務津貼	\$1,020,000.00	\$937,524.30
全方位學習基金	\$19,573.00	\$19,340.00
學校津貼：	-	-
捐款 (註 5)	\$297,198.00	\$266,959.68
其他 (註 6)	\$620,861.30	\$627,088.52
特定用途收費	\$137,100.00	\$137,100.00
小結	\$2,094,732.30	\$1,988,012.50
2013/2014 年度總計	\$5,404,751.47	\$5,312,098.23

註 1 - 普通話津貼+德育及公民教育津貼

註 2 - 消減噪音津貼+增補津貼+補充津貼

註 3 - 學校本位輔導及服務津貼+學生輔導服務津貼+成長的天空+加強言語治療津貼

註 4 - 中文廣泛閱讀計劃+英文廣泛閱讀計劃

註 5 - 新校舍禮堂冷氣系統捐款+便服日籌款

註 6 - 普通經費

2013-2014 年度
小六學生升讀學校

校名	人數	校名	人數
張祝珊英文中學	1	漢華中學	3
香港中國婦女會中學	3	衛理中學	9
聖馬可中學	5	中華傳道會劉永生中學	4
港島民生書院	3	顯理中學	1
皇仁書院	1	嶺南衡怡紀念中學	9
庇理羅士女子中學	2	嶺南中學	1
筲箕灣官立中學	6	福建中學(小西灣)	2
聖保祿學校	1	蘇浙公學	1
英皇書院	1	東華三院李潤田紀念中學	1
港大同學會書院	1	中華基督教會桂華山中學	1
中華基金中學	3	張振興伉儷書院	1
滙基書院(東九龍)	1	聖母書院	1
播道書院	1	高雷中學	1
旅港開平商會中學	1	天主教鳴遠中學	1
金文泰中學	6	博愛醫院八十週年鄧英喜中學	1
滙知中學	1	炮台山循道衛理中學	1

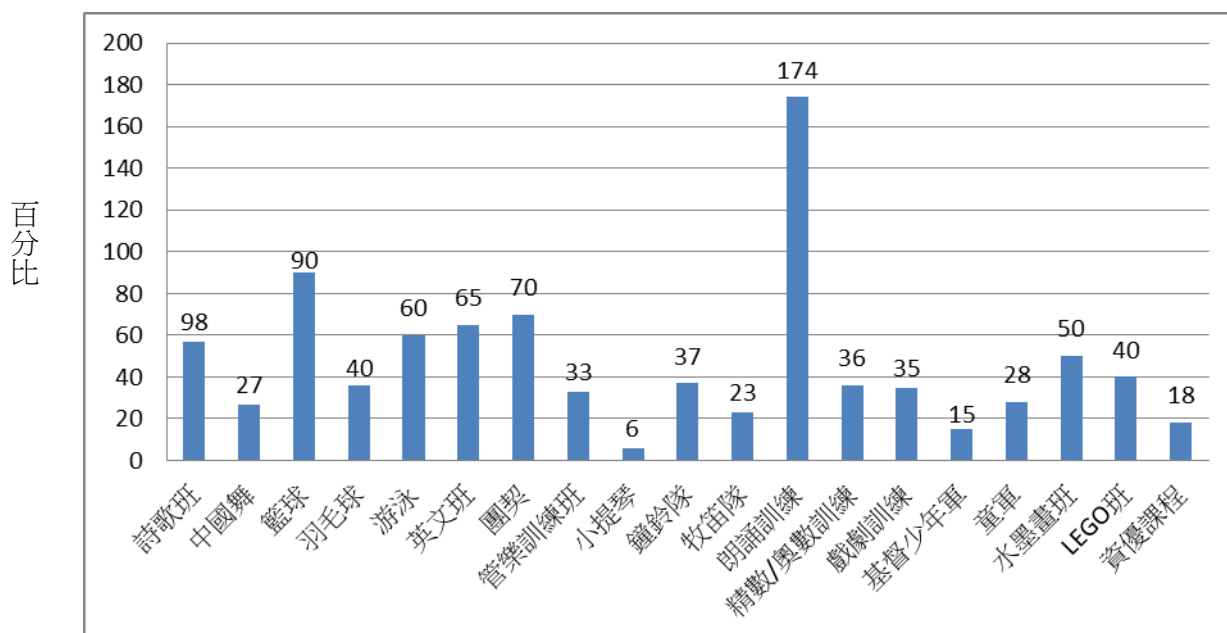
全級總數 75 人

獲派第一意願或自行投考：83%

獲派第一意願至三意願或自行投考：94.7%

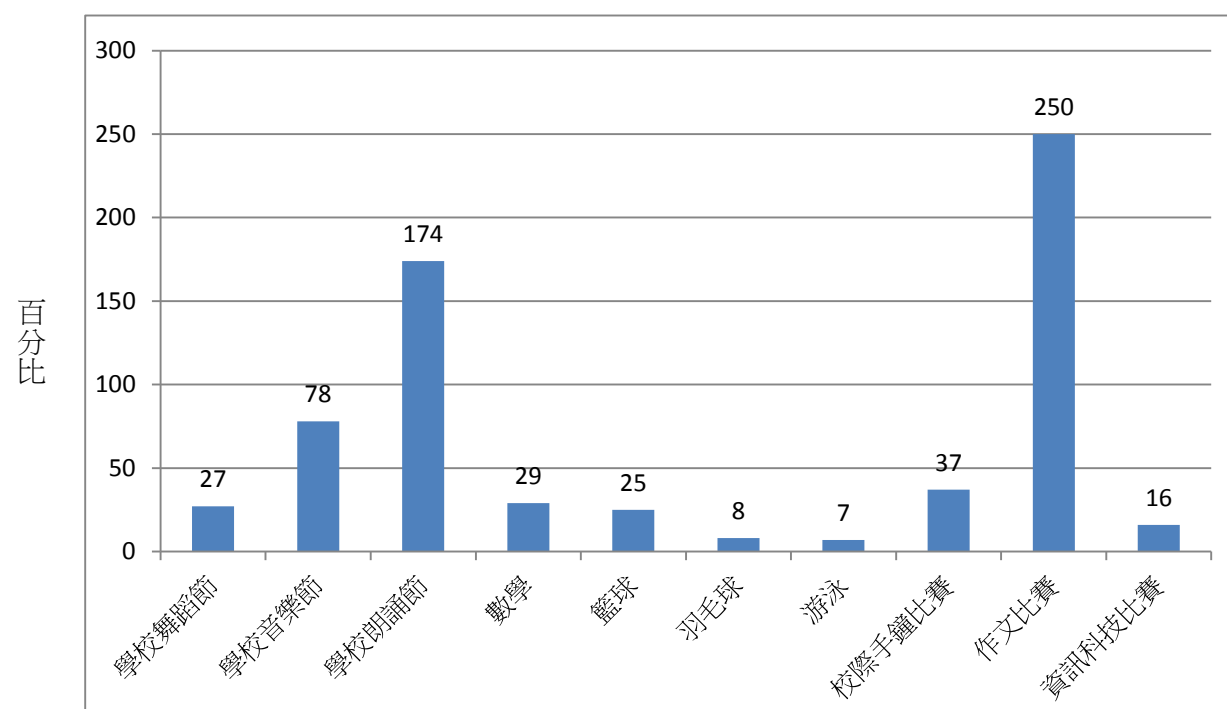
◆ 2013/14 學生參與課外活動和校際項目的情況

2013-2014 年度 課外活動及課後訓練項目參與人數



備註：全校學生均參與星期五戲劇課。

2013-2014 年度 校際項目參與人數



備註：全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、I-CUBE 智能爭霸戰、中文徵文比賽及中英文書法比賽。

◆ 2013/2014 學生於校際項目獲獎的情況

類別：中文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第十七屆全港中小學中文硬筆書法比賽	➤ 優異獎 1 名
木棉樹兒童文學月刊	➤ 2013 年小作家小小優異獎 1 名

類別：英文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
英語生字王大賽	➤ 區域優異冠軍學生大獎 1 名 ➤ 優異獎 11 名
English Vocabulary Championship	➤ Outstanding School Award Eastern District
千奇百趣亞馬遜	➤ 優異獎 62 名

類別：數學科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
全港十八區（東區）小學數學比賽	團體賽： ➤ 創意解難全港殿軍 ➤ 全場亞軍 ➤ 急轉彎亞軍 個人賽： ➤ 銀獎 3 名 ➤ 優良獎 6 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克比賽 2014	總決賽： ➤ 一等獎 1 名 ➤ 二等獎 3 名 ➤ 三等獎 5 名 晉級賽： ➤ 一等獎 3 名 ➤ 二等獎 3 名 ➤ 三等獎 8 名

	初級賽： ➤ 一等獎 3 名 ➤ 二等獎 4 名 ➤ 三等獎 17 名
第二十一屆香港小學數學匹克比賽	➤ 金獎 1 名 ➤ 銀獎 1 名 ➤ 銅獎 2 名
第三十九屆全港青年學藝比賽「2014 香港小學數學精英選拔賽」	➤ 一等獎 1 名 ➤ 計算競賽一等獎 1 名 ➤ 數學競賽二等獎 1 名
2014 亞洲國際數學奧林匹克公開賽「港澳數學奧林匹克公開賽」	➤ 金獎 1 名 ➤ 銀獎 3 名 ➤ 銅獎 2 名
2014 新加坡數學競賽初賽(SASMO)	➤ 金獎 1 名 ➤ 銀獎 1 名
2014《環亞太杯》國際數學邀請賽	初賽：二等獎 1 名
2014《環亞太杯》國際數學邀請賽	初賽：二等獎 1 名
2013 年秋季「世界數學測試」	➤ 香港區雙優生 1 名 (數學科及解難科)

類別：常識科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第十七屆「常識百搭」創新科學與環境探究	➤ 嘉許獎

類別：視覺藝術科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
2014 當代青少年及兒童藝術節 - 新春繪畫比賽	➤ 優異獎 1 名
第二屆 KISS 寵物全港兒童繪畫比賽	➤ 優異獎 1 名
第二屆魔力都會小小漫畫家『我家的環保魔力』漫畫創作比賽	➤ 優異獎 1 名
第四屆親親大地國際繪畫比賽	➤ 優異獎 1 名
「停止浪費 解決飢餓」海報設計比賽	➤ 最踴躍參與小學大獎

類別：音樂科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第九屆校際手鈴比賽	➤ 銅獎 1 名 ➤ 優良獎 1 名
第六十六屆香港學校音樂節	➤ 亞軍 2 名 ➤ 季軍 5 名 ➤ 榮譽獎狀 3 張 ➤ 優良獎狀 59 張 ➤ 良好獎狀 14 張
香港聯校音樂大賽 2014	➤ 金獎 1 名 ➤ 銀獎 2 名

類別：體育科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第五十屆學校舞蹈節	➤ 小學高年級組中國舞（群舞）甲等獎
SportAct 獎勵計劃	➤ 金獎 70 名 ➤ 銀獎 29 名 ➤ 銅獎 36 名
港島東區小學校際游泳比賽	➤ 男子甲組 50 米蛙泳冠軍 ➤ 男子甲組 100 米蛙泳冠軍 ➤ 女子甲組 50 米蝶泳季軍 ➤ 男子乙組 50 米蛙泳季軍
港九地域小學區際游泳比賽	➤ 男子甲組 4 × 50 米四式接力第四名
港島東區小學校際羽毛球比賽	➤ 男子組優異獎

類別：聖經科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第二十屆聖經朗誦節	➤ 季軍 2 名 ➤ 優異獎 2 名

類別：資訊科技科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
2014 年度聯校機械人比賽	➤ 小學組迷宮賽冠軍 ➤ 初級組賽車季軍 ➤ 高級組賽車優異獎 ➤ 小學組障礙賽優異獎

類別：朗誦比賽獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第六十五屆香港學校朗誦節 ➤ 粵語 ➤ 英語 ➤ 普通話	➤ 冠軍 3 名 ➤ 亞軍 8 名 ➤ 季軍 17 名 ➤ 優良獎狀 144 張 ➤ 良好獎狀 24 張

類別：其他獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
2013 第五屆優秀小學生獎勵計劃	➤ 1 名
東區學校進步生獎	➤ 5 名
東區學校模範生獎	➤ 3 名
第十一屆解難奧林匹克中港校際賽	➤ 金獎 1 名 ➤ 銀獎 1 名 ➤ 銅獎 2 名

回饋與跟進

本校的校董會、校牧、校長、全體教職員、駐校教育心理學家及學生輔導人員秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨，致力提供優質的全人教育。丹循教師團隊的熱誠、工作態度及成效獲外評隊伍的肯定及讚賞。過往四年的教學成果及經驗將成為我們前進的動力，為學校未來長遠的發展奠下穩固的基石。

在未來的日子，我們將繼往開來，除繼續與教會合作，推動校園福音工作外，更會進一步擴闊學生的學習領域，擴闊他們的視野，讓學生在愉快及多元的模式下有效地學習，並以服侍他人為己任，成為敬神、律己、愛人，活出豐盛生命的丹循人。我們未來三年的學校發展計劃如下：

學校未來三年發展計劃

- 一、 優化學與教的策略，提升學生的學習效能
- 二、 本基督精神，陶造丹循人

學生輔導人員報告

A. 個案工作

1. 按個案狀況分類

個案類型	數目
(a) 承接上學年轉入的活躍個案	9
(b) 服務期間新開的個案	0
(c) 服務期間結束的個案	1
現存的個案 [即=(a)+(b)-(c)]	8

2. 個案性質

個案性質		個案數目
與學習有關的問題	/	0
行為問題	CC6 騷擾他人行為	1
與家庭有關的問題	FF1 缺乏父母恰當的教導和監管 FF3 家庭關係的問題	2
情緒/心理問題	EE2 焦慮問題 EE3 情緒問題(未能適當地調適情緒) EE6 經醫生診斷的障礙(自閉症)	4
健康/生理問題	/	0
社交/發展問題	SS3 其他(智障,缺乏良好溝通技巧)	1
總數		8

3. 個案資料

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生人數	0	0	1	2	1	1
女生人數	0	1	0	0	2	0

4. 個案活動

會面性質	次數
與案主/其家人面談	112
家訪/護送	0
電話輔導	45
個案會議	10
轉介至其他服務	0

5. 諮詢及階段性介入個案

諮詢類別	次數
非個案諮詢	575

B. 2013-2014 年度全方位輔導活動全年檢討

校本主題：本基督精神 陶造丹循人—關愛無界限

活動及小組統計數字

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
生命教育					
全學年	生命教育—成長課	學生	457	13	5027
全學年	生命教育主題活動	學生			
10/9/2013	敬師日	學生	457	1	457
8/10/2013	「關愛無界限」啟動禮	學生及老師	497	1	497
19/12/2013	生命教育主題活動— 逆境自強：小四 「黑暗中對話」學生體驗活動	學生	38	1	38
12/2013-1/2014	生命教育主題活動— 「親子耆趣樂融融」 小三讚美操	學生	64	8	380
22/1/2014	「老有所為」活動—中普日	學生及家長	487	1	487
16/1/2014-23/1/2014	手語義工活動	學生及家長	35	4	93
領袖培訓/訓輔活動					
全學年	丹循律己愛人世界盃	學生	/		
全學年	學生長隊長會議	學生	13	5	39
17/10/2013-26/5/2014	大哥哥大姐姐支援計劃 — 小智慧大道理	學生	24	17	345
19/10/2013-28/5/2014	大哥哥大姐姐支援計劃 — 英語好多 Fun	學生	24	19	381
20/6/2014	學生長訓練日營	學生	74	1	74

預防性/發展性輔導小組/活動					
全學年	協助「朝陽計劃」	學生			
15/10/2013 – 28/5/2014	校本課後學習及支援計劃功課輔導班(小四至小六)	學生	6	47	224
17/2/2014-29/5/2014	功課支援班(小二至小四)	學生	28	45	1256
30/10/2013-19/2/2014	社交小先鋒小組(小一及小二)	學生	7	10	67
31/10/2013 – 21/11/2013	區本計劃—「考試達人」訓練小組	學生	15	4	57
21/11/2013 – 27/2/2014	「校園至叻星」成長小組(小三及小四)	學生	7	9	60
10/12/2013	「自律好品格」話劇	學生	450	2	450
31/12/2013 – 17/1/2014	「升中面試技巧」工作坊	學生	16	5	83
13/2/2014 – 13/3/2013	青春事件簿(男孩篇) —成長小組	學生	7	5	32
9/4/2014 – 14/5/2014	青春事件簿(女孩篇) —成長小組	學生	9	5	43
20/3/2014 – 3/4/2014	區本計劃—記憶力訓練小組	學生	15	3	42
20/6/2014	區本計劃—樹屋歷奇日營	學生	19	1	19
13/6/2014	青春期講座(小五至小六)	學生	170	2	170
成長的天空計劃					
24/9/2013 – 10/12/2013	成長的天空計劃(小五)	學生	19	7	115
29/10/2013 – 20/5/2014	成長的天空計劃(小四)	學生	19	14	240
18/2/2014 – 17/6/2014	成長的天空計劃(小六)	學生	14	7	90
7/2014	成長的天空計劃識別問卷	學生及教師	57	2	57
試後活動					
18/6/2014 – 4/7/2014	區本計劃—黏土手工藝班	學生	15	6	82
17/6/2014 – 27/6/2014	協辦 PTA 試後活動：普通話小廚師	學生及家長	25	8	177
家長小組/活動					
全學年	統籌家長教師會活動及聯絡工作	家長及教師	/		
全學年	統籌午膳家長義工	家長			

全學年	統籌健康大使	家長			
全學年	統籌家長義工紀錄冊	家長			
24/9/2013	午膳家長義工簡介會	家長	26	1	26
28/9/2013	家長教師會會員大會及選舉	家長及老師	180	1	180
10/2013-7/2014	「丹循加油站」家長活動	家長	40	28	525
26/11/2013	校慶感恩崇拜暨生命教育中心啟航禮－攤位義工	家長	40	1	40
3/12/2013	「丹循加油站」家長劇場 — 祈禱手	家長及學生	477	1	477
14/12/2013	親子旅行－「家教會－ 親子遊戲及定向活動」	家長及學生	800	1	800
20/12/2013	聖誕聯歡會家長義工 聯誼派對	家長	55	1	55
13-15/2/2014	家教會 「關愛無界限義賣行動」	家長及學生	400	2	410
12-13/3/2014	「丹循加油站」家長劇場 — 花婆婆	家長及學生	484	2	512
17/4/2014	復活節感恩崇拜暨 家長義工聯誼茶聚	家長	41	1	41
18/5/2014	北角堂兩校親子活動	家長及學生	60	1	60
26/5/2014	家教會 — 小四至小六家長早餐會	四至六年級 家長	40	1	31
20/6/2014	法團校董會家長校董選舉暨 「做個天使家長」講座	家長	83	1	83
24/6/2014	家教會 — 「舊校服回收及轉贈 大行動」	家長	50	1	50
24/6/2014	家教會 — 小一至小三親子校園遊踪	家長及學生	47	1	47
4/7/2014	家長教師會－家長也敬師	家長及學生	541	1	541
5/7/2014	家長教師會－小六謝師宴	家長及學生	195	1	195

會議

	會議名稱	會議內容	次數
1.	校務會議	參與學校有關各科組之會議 (訓輔組、學生支援組、生命教育組、危機小組、學校改善小組等)	55 次
2.	例會	學校恆常會議	40 次
3.	個案 IEP 會議	與學生家長及支援老師商討本年度學生的個別學習計劃及其他需要支援的事項	38 次
4.	家長教師會會議	與家長教師會家長委員會會議	6 次
5.	學生輔導人員會議	與循道衛理聯合教會屬會小學學生輔導人員聯校會議	4 次

全校參與模式學生學習支援計劃

I 政策

支援學生的成長是一件具挑戰性工作。本校推行全校參與模式進行學生支援，由老師至校長都致力推行融合教育，建立共融文化，讓每一位學生獲得平等的教育機會。協助在情緒、學習、行為或自理上有困難的學生，投入校園生活。

學校亦擁有一套完善的鑑別機制，透過教師的觀察、為小一學生輸入電子書、小二至小六學生填寫學習、行為量表，能及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生進行評估，為他們作出針對性的支援工作。

II 資源

本校獲教育局增撥額外的資源，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生。

1. 學校發展津貼
2. 學習支援津貼
3. 全校參與模式的融合教育計劃增補基金
4. 加強言語治療津貼

III 支援措施及資源運用方式

1. 成立學生支援組，成員包括：課程發展主任、教務主任、學務主任、學生輔導人員、校本教育心理學家、教師代表等。
2. 增聘 3 名教師、1 名支援老師、1 名有時限課室助理。
3. 安排課後功課輔導班，為學業成績稍遜的學生提供適切的學習支援。
4. 支援教師為有個別學習需要學生擬訂個別學習計劃，進一步提供抽離式支援。
5. 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每週一次的小組/個人言語治療訓練。
6. 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
7. 向有需要的學生提供學習、家課或考評調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告。
8. 設立「小智慧、大道理朋輩活動」，由小六的學生協助帶領小二、三年級學生進行品德故事分享。
9. 設立「大哥哥、大姐姐朋輩伴讀」計劃，協助成績稍遜學生閱讀中、英文，鞏固學生的基礎及建立學生的自信。
10. 配合校本主題，培養學生關愛他人、社會及世界，設立「大手牽小手」計劃，培訓小五的同學照顧小一同學的校園生活。
11. 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊學習需要學生的學習特性，從而配合不同學習的技巧。
12. 邀請相關專業人士如教育心理學家及言語治療師，為教師及家長舉辦專題工作坊。

資優教育計劃

I 目標：

- 發展資優教育普及化，把資優教育的元素融合於正規課程中，以照顧學生的不同學習需要。
- 發展抽離式資優教育課程，以培養資優生的潛能。
- 建立照顧學生不同學習需要的學校文化。
- 透過資優教育網頁，提升資優生的自學能力。

II 實施策略：

- 全校性 – 高層次提問、創造力及情意教育
- 小組性 – 中英數解難班、創意大探究、英語躍進班
- 個人 – 推薦參與各大專院校所舉辦的短期資優課程

我們對學生成長的支援

學生成長支援

- 學校擁有一套完善的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生進行評估，並為他們作針對性的支援工作。
- 每年開學前都會為教師安排分享會，由校本教育心理學家，講解關於有學習需要的學生之問題，支援教師，讓教師能了解學生的特質及需要。此外，校本教育心理學家於駐校時間，為有學習困難的學生作個案會議、學習評估等服務。
- 每年學校均為全體教師舉辦「學習支援分享會」，讓全體教師對有學習需要的學生有更深入的了解。
- 學校定期舉行教師經驗分享會，透過每年舉行的教師培訓日、專業進修時段、發展日及專題講座，或邀請校外專業人仕到校主講「識別有學習需要的學生技巧及認知」、「資優生課室管理技巧」，並分享有關教學策略、課堂管理及處理學生行為情緒等工作坊，讓教師更了解學生的困難及需要，讓課堂的教學活動推行得更有效。
- 本校亦鼓勵及安排教師參與相關之特殊教育培訓，以有效照顧有不同學習需要的學生。
- 在學習支援方面，學校為學生提供具完整性的支援方案。除了於小一運用「小一及早識別計劃」，及早為有需要的學生提供針對性及適切的支援。
- 透過班主任或科任老師平日課堂的觀察，轉介學習有困難的學生，並由學生支援組、學生支援主任、支援老師及學生輔導人員等進行觀課及面談，了解學生的問題，最後再轉介給校本教育心理學家，由教育心理學家作出專業的判斷。
- 當識別到不同學習需要的學生時，會透過學校有系統且針對性的支援政策，提供不同類型的學習支援計劃及服務，例如：「言語治療計劃」、「校本學習支援計劃」、「功課調適政策」、「評估調適政策」、「輔導教學班」、「課後功課輔導班」、「寫作有辦法」小組；同時推薦資優生參與針對性的課程及學習支援小組如「中英數解難班」、「小博士研習班」及「創意學堂」，以提升學生學習動機及效能、舒緩學習壓力。期間各組及活動均會進行定期的檢討及優化工作，藉此提升或優化支援的成效和評鑑服務的成效。
- 除學習方面外，對有需要的學生預備多元化的個人輔導成長計劃及服務，如設有主題的「全方位學生輔導服務－時間管理技巧、青春事件簿」，提升抗逆力的「成長的天空」、提升社交能力的「社交小組」。同時邀請校外專業機構為學生提供專業的服務，例如：「專心學堂」、「歷奇探索小組」，培養專注力、品德的培養和社交發展作出合適的支援。
- 為有學習需要的學生，提供多元化的活動，為他們訂立的「個人學習計劃

(IEP)」。定期邀請駐校教育心理學家、學生輔導人員、學生支援組成員、班主任、主科科任與家長進行面談，商討學生的學習和成長的情況及需要，為學生建立一個完善的學習計劃。

- 本校設有早會、生命教育課、繪本教育課、綜合課及成長課，有系統地為學生的成長編寫一套適切的、多元的課程。
- 每年各科組配合學校所訂立的校本主題，設計不同的活動。透過多樣化的學習活動，豐富學生學習經歷，培養他們正確態度與價值。生命教育組亦為各級訂立的主題活動，有：「小一祝福禮」、「保護生命大行動」、「生命成長營」等，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面有均衡的發展。

丹拿山循道學校
2013-2014 學年「學校發展津貼」報告

附件 i

學 校：丹拿山循道學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班數：18 班

項 目	關注重點	策略/工作	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	提高學生英語閱讀及聽講能力。	- 聘用一名課室助理，協助一至三年級英文科教師（外籍英語教師及本校英語教師） - 推行英語閱讀/寫作計劃。	由 2013 年 9 月起為期一年	- 一名課室助理一年薪酬（包括 5%強積金） <u>\$116,481.77</u> 【$(\\$10,000 \times 1.05 \times 10) + (\\$5,000 \times 1.05) + \\$5,806.45 \times 1.05 + \\135】	90%以上的一至三年級學生能定時借閱英文課外書 - 大部分上英文閱讀課學生的英語溝通能力及閱讀能力提高。	- 學生的閱書量及寫作能力 - 觀察學生的表現 - 評估教學助理工作表現	英文科科主任
照顧學生不同的學習需要	為教師創造空間，提升學與教成效。	聘用一名 0.5 教師，並分擔教師的教節，讓教師騰出空間，加強照顧個別差異。	由 2013 年 9 月起為期一年	0.5 名合約教師 1 年薪酬（包括 5%強積金） <u>\$146,695.56</u> 【$(\\$11,642.50 \times 1.05 \times 12)$】	- 減少教師的非教學職務及事務性工作 - 能減輕教師的工作量	觀察及訪問教師的意見	校長
課程發展	英文戲劇教育	聘請英文外籍教師教授學生英語戲劇，提升學生的英語表達能力	由 2013 年 9 月起為期一年	- 聘請英文戲劇教育外籍教師與英文科任進行共同備課及協作教學 <u>\$50,000.00</u>	- 教師帶領英文戲劇教學能力得以提升 - 學生樂於學習 - 培養學生的共通能力	- 訪問教師 - 檢視教案 - 評估學生表現	英文科主任
課程發展	- 減少教師的非教學職務及事務性工作。 - 協助教師推行全方位學習活動	- 聘用一名教學助理 - 協助製作校本課程教案、教具及教學材料	由 2013 年 9 月起為期一年	- 一名教學助理一年薪酬（包括 5%強積金） <u>\$126,000.00</u> $(\\$10,000 \times 1.05 \times 12)$	90%以上的教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具。 - 教師因工作量減輕而能專注課程發展及教學工作。	- 評估教學助理之工作表現 - 訪問教師的意見	教務主任

項 目	關注重點	策略/工作	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
■ 課程發展	■ 藝術教育 ■ 生命教育課程	■ 聘請校外藝術家為學生舉行壁畫創作工作坊 ■ 共十次工作坊及製作壁畫 ■ 培養學生欣賞生命及欣賞大自然色彩之美	■ 2013 年 9 月至 10 月 ■ 2013 年 11 月至 12 月	■ 聘請藝術家及顏料費\$0 ■ 聘請藝術家舉行生命教育色彩工作坊 \$0 *此活動運用課後支援撥款進行	■ 學生的評賞、協作能力及創造力得以提升 ■ 學生能完成配合生命教育創作壁畫 ■ 學生能培養欣賞大自然之美 ■ 學生的藝術觸角得以提升	■ 評估學生表現 ■ 評賞壁畫	■ 視藝科主任
■ 照顧學生特殊的需要	■ 加強對情緒及特殊需要學生的照顧	■ 聘請駐校社工增加多駐校	■ 由 2013 年 10 月至 2014 年 6 月	■ 增加一天駐校 <u>\$60,000.00</u>	■ 部份情緒及特殊需要的學生得到照顧。 ■ 部份同學能加強個人的情緒管理及提升與人溝通的技巧	■ 檢視社工處理學生個案及帶領小組的成效	■ 校長
■ 課程發展	■ 為教師創造空間，提升學與教成效	■ 聘請日薪代課教師 ■ 代課出席工作坊、講座、會議、或帶隊參加比賽，有代課教師代替教學及批改工作。	■ 由 2013 年 9 月起為期一年	■ 62 日代課老師(一天) \$1,012 x 62 = \$62,744 ■ 2 日代課老師(半天) \$770 x 2 = \$1,540 ■ 聖誕節及復活節假期補課 \$1,038.80 ■ 藝術教育日老師的交通費津貼 \$900 合共\$66,222.80	■ 教師代課次數減少 ■ 增加人手帶領全方位學習活動	■ 教師未能返校工作時，有日薪代課教師替代工作。 ■ 學校聘用日薪代課教師協助全方位學習活動。	■ 校長
			總額：	\$565,400.13			