



# 丹拿山循道學校

## 2011-2012 學校周年報告



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： [info@cmsth.edu.hk](mailto:info@cmsth.edu.hk)

# 目錄

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 辦學宗旨                                  | 3  |
| 校訓                                    | 3  |
| 教育信念                                  | 3  |
| 我們相信                                  | 3  |
| 我們的學校                                 |    |
| 學校簡介                                  | 3  |
| 學校管理                                  | 4  |
| 我們的學生                                 |    |
| 班級組織                                  | 4  |
| 學位空缺率                                 | 4  |
| 學生出席率                                 | 5  |
| 我們的教師                                 |    |
| 教師資歷                                  | 5  |
| 教學經驗                                  | 5  |
| 教師專業發展                                | 6  |
| 教師在專業發展方面的情況                          | 7  |
| 我們的學與教                                | 8  |
| 學校實際上課日數                              | 19 |
| 各主要學習領域的課時                            | 20 |
| 學生閱讀習慣                                | 20 |
| 主要關注事項                                |    |
| 重點發展項目一                               | 21 |
| ◆ 善用全日制辦學模式，為教師和學生締造美好的學與教的空間，促進學校的發展 |    |
| 重點發展項目二                               | 24 |
| ◆ 完善學校的行政架構，善用人力資源，強化教師團隊，培訓第二梯隊      |    |

|   |    |
|---|----|
| 重點發展項目三                                 | 27 |
| ◆ 優化以學生為本的校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教效能 |    |
| 重點發展項目四                                 | 35 |
| ◆ 善用校內外的資源，推行生命教育，建立學生積極及健康的人生觀         |    |
| 財務報告                                    | 37 |
| 學生表現                                    | 38 |
| 學校未來發展計劃的關注事項                           | 43 |
| 學生輔導人員報告                                | 44 |
| 附件 I 「學校發展津貼」工作報告                       |    |

## 辦學宗旨

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。」

使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

## 校訓

遵循主道

## 教育信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10），

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：6）

## 我們相信

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

## 我們的學校

### 學校簡介

◆ 學校於 1964 年開辦。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，轉辦全日制小學，新校命名「丹拿山循道學校」。

◆ 學校設施：

全校課室共十八間，全部設置電腦及投射機。有一個特大舞台的禮堂、兩個操場、一間學生活動中心、一間多媒體音樂教室，一間英文室、一間閱讀室、一間電腦室、一間常識室、一間視藝室，空中花園及環保飯堂。

## 學校管理

- ◆ 學校於一九九五年開始推行校本管理。在新校仍繼續發揚校本管理的精神，管理學校。
- ◆ 校董會的組合

### 校董會架構

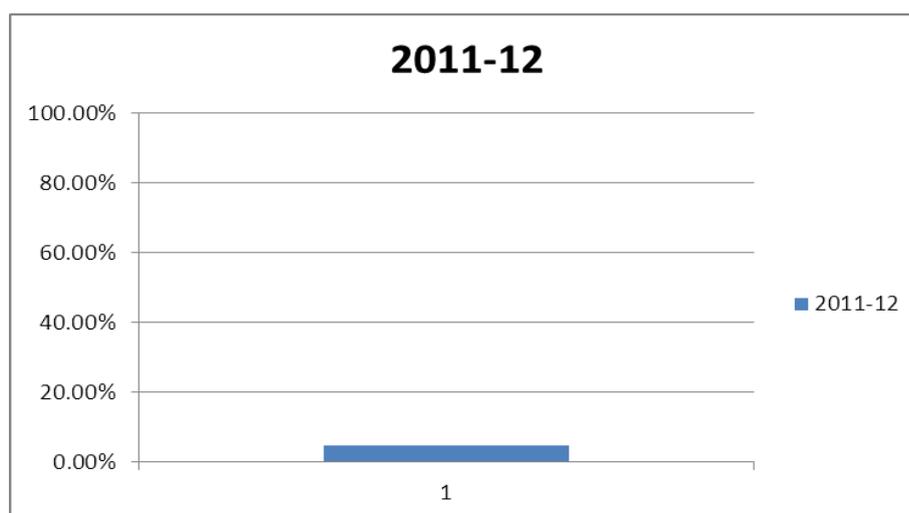
| 成員      | 辦學團體 | 校本校董 |    |    |    |    |
|---------|------|------|----|----|----|----|
|         | 校董   | 獨立人士 | 校長 | 教師 | 家長 | 校友 |
| 2011/12 | 10   | 1    | 1  | 2  | 2  | 1  |

## 我們的學生

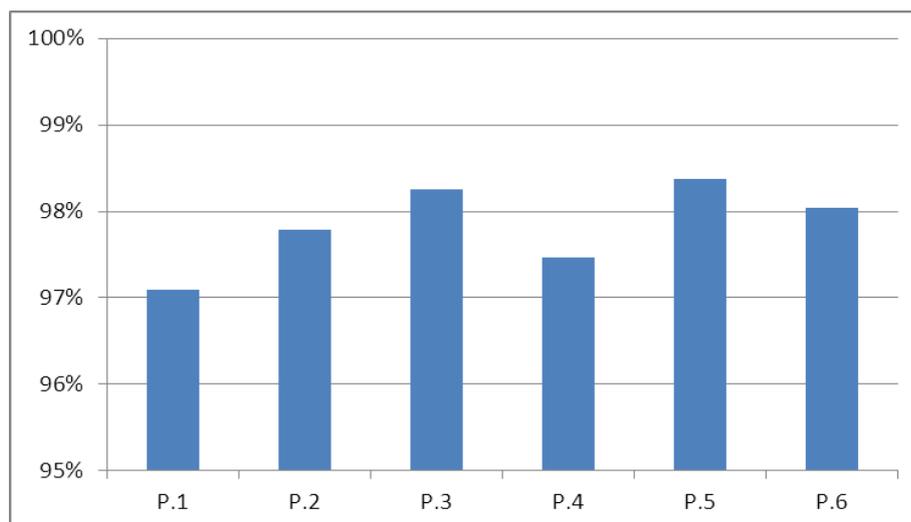
### 班級組織

| 級別   | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 18  |
| 男生人數 | 26  | 62  | 57  | 44  | 37  | 43  | 269 |
| 女生人數 | 28  | 41  | 37  | 36  | 25  | 46  | 213 |
| 學生總數 | 54  | 103 | 94  | 80  | 62  | 89  | 482 |

### 學位空缺率



### 學生出席率



## 我們的教師

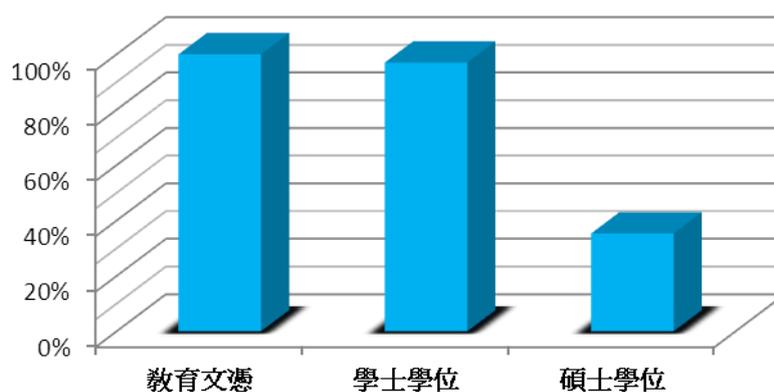
### 教師資歷

#### 2011/12 教師人事編制

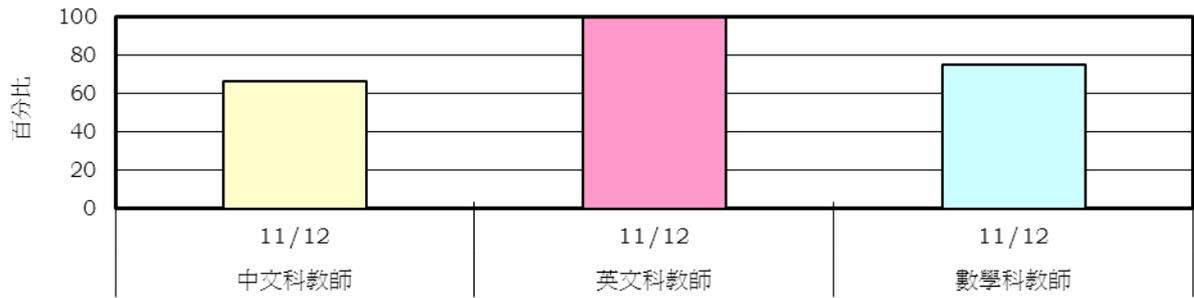
| 教師人數<br>包括校長 | 男/女<br>比例 | 基督徒/<br>非基督徒 | 教師人事編制內 |         |          |            |              |          | 外籍英<br>語教師 | 社工  |
|--------------|-----------|--------------|---------|---------|----------|------------|--------------|----------|------------|-----|
|              |           |              | 校長      | 副<br>校長 | 助理<br>教席 | 小學學<br>位教師 | 助理小學<br>學位教師 | 文憑<br>教師 |            |     |
| 34           | 5/29      | 28/6         | 1       | 0       | 1        | 4          | 5            | 23       | 2          | 1.5 |

#### 2011/12 教師學歷

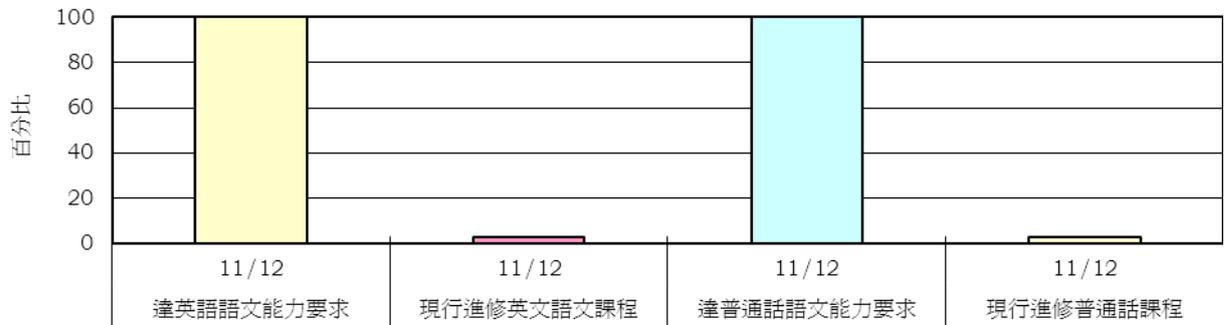
##### 教師學歷



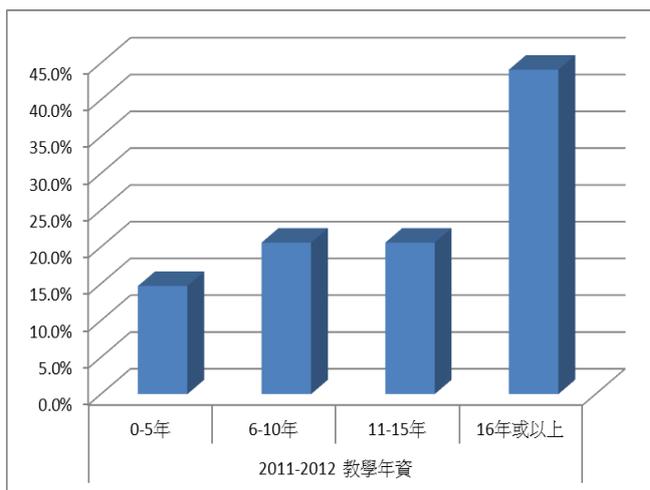
### 已接受專科訓練的教師



### 已達及正在進修英語及普通話語文能力要求的教師



### 2011-12 教學經驗



### 2011-2012 教學年資

| 0-5年  | 6-10年 | 11-15年 | 16年或以上 |
|-------|-------|--------|--------|
| 14.7% | 20.6% | 20.6%  | 44.1%  |

## 教師在專業發展方面的情況

學校為教師專業發展舉行下列培訓活動

| 日期         | 內容  | 機構/講者   | 參加教師    |
|------------|---|---|---------|
| 30/8/2011  | 學生支援分享會   | 丹拿山循道學校   | 全體教師    |
| 4/9/2011   | 有關內聯網之行政操作  | MYID Ltd.   | 資訊科技組教師 |
| 6/9/2011   | 內聯網操作的工作坊   | MYID Ltd.   | 全體教師    |
| 6/9/2011   | 有關畫板使用  | WACOM   | 視藝科教師   |
| 7/9/2011   | 專題研習工作坊   | 教育局   | 全體教師    |
| 14/9/2011  | 資優工作坊   | Dr. Sivane  | 全體教師    |
| 26/9/2011  | 第二十七屆「學校教育日」教師研討會<br>專題：返璞歸真論學習                                       | 循道衛理聯合教會  | 全體教師    |
| 30/9/2011  | 「社交感統教師工作坊」   | 小童羣益會   | 全體教師    |
| 11/11/2011 | 東灣莫羅瑞華學校「教師攻略」講座  | 東灣莫羅瑞華學校  | 全體教師    |
| 14/11/2011 | 音樂科牧童笛工作坊   | 李銘廣先生   | 音樂科教師   |
| 2/12/2011  | Supported Reading in English  | Chatteris   | 英文科教師   |
| 3/2/2012   | 課程分享會：普教中(霍及琪)  | 丹拿山循道學校   | 全體教師    |
| 3/3/2012   | 主題：「新時代、新挑戰」<br>主題：「新世代、新心態」  | 循道衛理聯合教會  | 學校中層人員  |
| 9/3/2012   | 生命教育工作坊(一)  | 劉天祿校長   | 全體教師    |
| 23/3/2012  | EEG Sharing and documenting good practices                            | Chatteris   | 英文科教師   |
| 30/3/2012  | 生命教育工作坊(二)  | 劉天祿校長   | 全體教師    |
| 3/4/2012   | <u>教師專業發展日</u><br>➤ 認識外評(ESR)<br>➤ 為外評作準備<br>➤ SEN 講座<br>➤ 小班教學之策略與實踐 | ➤ 朱敏娟校長<br>➤ 傅葆儀副校長<br>➤ 駐校心理學家<br>霍靄明姑娘<br>➤ 陳淑芳主任 | 全體教師    |
| 11/5/2012  | 言語治療師講座<br>「打開孩子溝通之門」   | 快樂磨坊  | 全體教師    |

|          |   |                              |      |
|----------|---|------------------------------|------|
| 4/7/2012 | <p style="text-align: center;"><u>課程發展經驗分享會</u></p> <p>➤ 小學校本課程發展—常識科專題研習<br/>(三年級及四年級常識科老師)</p> <p>➤ 普教中計劃</p> | 丹拿山循道學校<br>(吳佩琪老師、<br>霍仲薇老師) | 全體教師 |
|----------|---|------------------------------|------|

- ◆ 本校在中文科、英文科、數學科及常識科進行共同備課、同儕觀課及協作教學，促進專業交流，提升教學素質。

## 我們的學與教

### 課程策劃與發展

- 我們重視全人教育，故本校課程能涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校按學生的程度、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展計劃，讓學生在靈、德、智、體、群及美，六育方面有全面及均衡的發展，協助學生奠定終身學習的基礎。
- 藉自行設計的生命教育課程、德育及公民教育課程、成長課課程、閱讀課課程、戲劇藝術課程等，配合不同的活動和教學策略，積極籌辦多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，從而幫助學生認識上帝，尋求天、人、物、我間的和諧關係。

### 校本課程發展

#### 提升兩文三語的能力

- 本校著重兩文三語的教學，參與教育局英語組的「EEGS」計劃及外籍英語教師組的「PLPRW」計劃，透過戲劇教學及多元化的語文活動，為學生提供有趣的情境，提升學生的英語能力。中文科本年度參加語文教育及研究常務委員會協助香港中、小學於2011-2012年推行「以普通話教授中國語文科計劃」，於小一以普教中，並推行拼音課程。除此之外，中文科亦透過與「明日藝術教育機構」合作，於課程中滲入戲劇元素，於不同級別進行戲劇教學活動，提升學生表達能力，發展潛能，建立自信。普通話科則透過多元化的活動，如「普通話自學紀錄表」、普通話歌唱比賽、攤位遊戲等，為學生製造豐富的語境，讓學生能夠多聽多說普通話，提升聽說普通話的能力。
- 再者，本校亦著重營造實際的語言環境，讓學生通過各學習活動，促進讀、寫、聽、說的能力。除通過日常課堂內的閱讀課、英語及普通話拼音、英語會話及語文科活動外，

- 語文科更舉行不同的活動日，如英文日、中文及普通話日，鼓勵學生積極參與語文活動，增加聽說的機會。
- 此外，藉學校現有的閱讀及視聽材料進行課堂或自學活動；舉辦不同的閱讀計劃，如「每日一篇網上閱讀計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」，推動學生學習從閱讀中學習，提高學生閱讀的興趣，培養閱讀習慣。
- 最後，透過校園佈置及教室為學生營造學習語言的氣氛和環境，加強學生學習語文的動機和興趣，擴闊學習的機會和空間，推動學生多聽多說。

### 全方位學習活動

- 通過各科組安排的全方位學習活動及跨學科課程，為學生提供整全的學習經歷，提升學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作、創意、解決問題等共通能力。
- 課外活動內容涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣及發掘多元智能，項目包括朗誦、中國舞、戲劇、詩歌班、牧童笛、木管樂、銅管樂、水墨畫、羽毛球、籃球、小型棒球、丹循小記者。
- 本校為學生提供參與校外活動的機會，讓學生學習體藝技能及培養多元興趣，發掘學生的自我潛能，各展所長。
- 每學年結束前會舉行課外活動匯演「綜合藝術日」，公開展覽學生的作品，或讓學生作舞台表演，藉此提升學生的學習表現和成功感。制服團隊有童軍及基督少年軍，並有聯隊活動，以促進互助合作精神。
- 本校積極鼓勵學生參與各項校際比賽，如朗誦比賽、音樂節、舞蹈節、羽毛球比賽、東區田徑比賽、游泳比賽、繪畫比賽、數學奧林匹克比賽及 I-CUBE 智能爭霸戰等比賽；學生在比賽中均有出色表現。
- 本校與小童群益會合辦「赤子情 中國心」—「跨境學習交流計劃」，師生約 45 人於 3 月到佛崗進行交流及考察活動，透過與內地學生進行伙伴學習，互相交流；並把關心和愛心藉「一人一利是」帶到貧苦落後的地方，而通過參觀活動亦讓學生擴闊眼界，增廣見聞。

### 戲劇藝術教育 — 發展學生多元智能

- 戲劇藝術教育為本校重點發展項目之一，本校重視透過戲劇創建一個開放的平台，以提升學生的想像力、創造力和評鑑能力，促進溝通和合作，培養靈、德、智、體、群、美的高尚情操，並發展學生傳情達意的能力。新校舍為戲劇藝術教育而設計的特大的舞台，校本戲劇計劃讓每一位學生都有機會在舞台上演出，發展潛能並增強自信。

- 本校的戲劇藝術教育採用「兩條腿走路」的方式發展，除了為學生在藝術表演上提供學習機會外，還把戲劇藝術教學的元素滲透於學科的學習之中，讓學生經驗有趣活潑的多元學習經歷，發展共通能力。
- 在戲劇課方面，一至四年級運用《胖胖豬頭上有棵木瓜樹》讓學生在不同的藝術形式學習，發展多元智能；五、六年級的戲劇課則注重學生在戲劇教育過程中的個人發展，利用劇本《月崖》及《大峽谷》建立正確的價值觀，培養良好的態度。
- 於學科的課程中，中、英文科教師用戲劇教學策略來激發學生的學習動機，以促進學習知識及提升他們的語文和說話能力。中文科教師編寫教案，並於教學中加入戲劇教學元素，以引起學生的學習動機，有效提升教學效能；英文科透過英語戲劇活動，為學生提供有趣的英語學習環境，以提升學生的英語水平。四至六年級於5月4日演出互動話劇《Aladdin》，Mini-drama Club於5月7日演出迷你話劇《The Spaghetti Monster》。
- 聖經科於三年級運用戲劇教學策略，以優化校本課程，讓學生有效掌握真理。
- 透過「家長劇場」，讓學生能夠有效掌握「禮貌」及「關愛」的主題內容，鼓勵學生在校園內實踐好行為。
- 透過「綜合藝術日」、「丹循夢工場」、獻校禮創作劇《我可以獻甚麼？》、香港學校戲劇節、校園藝術大使、「傳統影現代玩」等活動，讓學生獲得全面的藝術體驗。

### 生命教育

- 本校以基督精神發展全人教育，透過聖經課及宗教活動，讓學生認識上帝，明白聖經的教訓。
- 本年度的校本學習主題為「綻放生命之光 — 關愛 禮貌」，以「關愛」及「禮貌」為校本生命教育課程的核心價值，悉心設計多元化的早禱活動，如在「小天使特區」中，邀請學生帶領全體同學唱詩、祈禱、分享見證；於午膳時段舉行「心靈加油站」，邀請家長、教師及學生分享信息；本校著重班級經營，並藉推行關愛滿校園，透過班歌、班口號創作活動，制訂共同目標，並讓全校學生可以在台上分享在學習上的苦與樂，以互相勉勵和支持。
- 除正規課程外，在綜合課、成長課及戲劇課中均滲透價值教育的元素，使學生學會愛惜自己、接納自己、關愛別人、關心國家，將聖經真理生活化，從而活出豐盛的生命。
- 在國民教育方面，透過升旗禮及主題式活動，讓學生加深對國家的認識，增強歸屬感，加強國民身分的認同。
- 在服務學習方面，本校鼓勵學生參與不同的活動，如賣旗、「一人一利是」資助國內教育等活動，學習關心有需要的人士，與別人分享快樂。

## 教師專業發展

- 透過共同備課進行課研及教研，提升教學效能。
- 透過同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩，達致教學相長的成效。
- 透過課程發展分享會及科務會議提升教師對課程或科務發展的認識和理解。
- 參與不同的校外支援服務，如外籍英語教師計劃、英文科閱讀及寫作計劃(PLPR/W)、語常會「以普通話教授中國語文科」計劃、教育局校本支援服務計劃—常識科、戲劇藝術教育培訓及共同備課等協助推展各科的課程發展，提升教師的專業水平。
- 舉行「我最滿意的一節」、「我的優質課業」、「資優教育教學策略」及「專題研習技巧」等工作坊，讓教師與時並進，體現學習型團隊的精神。

## 教學與學生學習

- 教師以學生為本，運用多元化的教學方法，提供互動學習，促進師生互動及生生互動；教師並運用提問技巧提升學生高階思維的能力。如：中文科透過讀寫聽說結合、全語文寫作、預習、閱讀策略訓練；英文科則利用 Big Book、journal writing、games；而數學科教師指導學生應用解難策略學習，以多樣化的教具輔助教學，激發學生的學習興趣。
- 學生具濃厚的學習興趣，投入學習活動；上課專注，積極回應教師的提問；學生樂於在教師的指導下參與討論，與同學分享交流，協作學習，對學習充滿好奇，課堂的學習氣氛良好。

## 促進學習的評估

### 明確清晰的評估政策及制度

- 學校根據各科課程目標，制訂明確清晰的評估政策及制度，並安排各科進行適時適量的持續性和總結性評估。中、英、數、常等學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷的程序、試卷的批改準則和評分紀錄，教師能依據評分參考客觀評估學生的表現。

### 多元化評估方法

- 本校銳意提升學生的反思能力，透過多方評估幫助學生進行反思，從而不斷進行自我完善。除了教師評估學生外，學校亦配合學科需要，嘗試採用家長評估(常識專題研習、中文作文)、同儕互評和自我評估(常識專題研習及、英文作文)等不同的評估方式，務求客觀、公平地評估學生在不同範疇的表現，培養學生的自我反思能力和不斷求進的精神。

## 評估模式

- 各科評估次數適中，且具透明度，家長清晰了解評估內容及方法。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計形式和程度適切學生能力和需要的評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。

## 評估紀錄

- 學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估的成績和分析，檢討和掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未如理想的學生，有需要時則交由學生支援組給予適切輔導及跟進。

## 各科組發展

### 中文科

- 本年度參加語文教育及研究常務委員會協助香港中、小學於 2011-2012 年推行「以普通話教授中國語文科計劃」，於小一以普教中，並推行拼音課程。
- 採用單元教學，各單元涵蓋知識、態度及能力的培養，每單元除設精讀及略讀課文外，另加入自習文章，以提升學生的自學能力。
- 於一年級及二年級推行校本識字教學課程，透過有趣的教學活動及老師編製的「字詞小博士」，加強學生的文字解碼能力及增加識字量。
- 推行全語文寫作教學，提升學生的寫作能力和興趣。
- 推行校本閱讀策略課程，以拓闊學生的閱讀面，提高閱讀速度，並訓練學生的理解能力。
- 推行校本說話能力訓練課程，藉此有系統地訓練學生的溝通能力、創造力和批判性思考能力。
- 本年度與「明日藝術教育機構」合作，與二、三及五年級科任教師進行共同備課，設計教案，於課程中加入戲劇教學元素，而一、四及六年級則由本校教師於共同備課中加入戲劇教學元素，提升學生的表達能力、想像力，發揮潛能。
- 透過中國文學及文化教材，以提升學生對中國文化的素養。

- 為學生提供多元化的全方位活動，如中普日、正音活動、書法比賽、「每日一篇」網上閱讀計劃、講故事比賽、校際朗誦比賽、校內、外寫作比賽、閱讀分享、伴讀計劃及丹循小記者等，培養學生學習語文的興趣，營造學習語言的環境，豐富其學習經歷。

### 普通話科

- 營造學習語境，提供多元化的學習機會，加強學生普通話的聽說能力，如舉辦全校性的普通話活動(普通話歌唱比賽、普通話日等)，提高學生學習普通話的興趣。
- 重視學生學習普通話的自學能力，在第一學習階段開始已將拼音教學滲入課程內，在第二學習階段的課堂內加插拼讀及拼寫活動，務求使學生掌握拼音方法，開口說標準的普通話。
- 設「普通話小老師」，在日常協助老師指導同學，負責向全校同學推廣普通話，例如於週會時段說故事、演話劇、朗誦等。

### 英文科

School-based curriculum :

Our school has been providing a comprehensive English programme and a wide range of activities in order to improve students' English. Moreover we cater for students' individual differences so as to develop their potential to the fullest.

- Primary Literacy Programme - Reading and Writing (KS1 : P.1 - 3)

This programme is run by the Native-speaking English Teacher Section of the Education Bureau. In association with the General English lessons, this has been proven to be a successful means of teaching English in Primary 1 - 3 in Hong Kong.

The programme provides direction and guidance for the teaching of literacy using a language-rich, whole school approach, promoting the five reading teaching strategies: Story-telling, Reading Aloud, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading; and the two writing teaching strategies: Shared Writing and Process Writing.

- P.2 and P.3 had guided reading in the PLP-R/W lessons, specific reading strategies are designated for each level and readers were purchased for extensive reading.
- Incorporating speaking and listening elements in PLP-R/W lessons including songs, chants or action alphabet.
- Paired-reading programme: Senior students read PLP-R/W or extensive readers to junior students.

- English activities: assembly activities including tongue twisters, riddles, dramas and weather reports, etc.
- Recess activities including playground games and storytelling sessions.
- Graduate Native English Tutor (GNET) (KS2 : P.4 – 6)
 

The GNET collaboratively taught P.4 to P.6 with our local English teachers. Students learnt English through a great variety of activities such as reading, games and drama. Extra-curricular activities such as English Ambassador Team, Mini-drama Club and playground games were organized to cater for students of different levels and to promote the use of English within the school.

  - Incorporating drama elements in P.4 – P.6 GNET lessons.
  - Students have opportunities in performing in dramas in GNET lessons.
- The English Enhancement Grant Scheme (GNET) and NET Schemes
 

Our school was awarded a grant through the English Enhancement Grant Scheme (EEGS), which was used to promote and develop the English curriculum.

  - The focus of the lessons was placed on drama and speaking.
  - Students from P.4 to P.6 had at least one drama performance during assembly time in the second term.
  - Students were more confident in communicating with teachers, peers the GNET and NET in English
  - Students enjoyed acting in and watching the dramas.
  - Students had storytelling time during recess.
  - Class A students wrote simple scripts for the dramas (2nd Term)
  - Extra-curricular activities were organized :
    - 1st Term: EAT & Mini-Drama Club (P.5 & 6) ,
    - 2nd Term: Drama Club (P.3 - 6)
    - Recess games / talk
- Extra-curricular Activities
  - English Assemblies : Tongue-twisters, riddles, mini-drama and weather reports
  - English Day : Games, arts and crafts, video clip watching, fun fair, face painting and song singing
  - Mini-drama Club : Friday afternoons

- Extensive Reading Scheme: Readers are provided for students to read at home on a regular basis.
- Speech Festival
- English Ambassador Team: Tuesday afternoons

### 數學科

- 通過合作學習和有趣的學習活動，讓學生靈活地學會數學概念。
- 在學習過程中，課程著重於日常生活中運用數學知識，以培養學生對數學的興趣及解難能力。
- 為學生提供多元化的全方位活動，如設立數學大使，由高年級同學於午息時段帶領低年級同學利用數學教具進行數學遊戲；週五數學興趣小組為學生提供有趣的數學活動；舉辦數理日，透過數學遊蹤、問答比賽、班際遊戲等，強化數學概念及增加對學習數學的興趣，培養學生的高層次思維能力及探究精神。

### 常識科

- 參與教育局學校支援服務計劃(11-12 年度)一常識科專題研習，於小三及小四透過共同備課，優化教學及專題研習設計，進一步延展課堂的學習。
- 透過各級的專題研習，培養學生的探究精神，小一至小四更設計「研習能力課程」，有系統地發展學生研習的能力及學會學習的能力。
- 透過校本課程及學習活動，提升學生的生命素質，教導學生建立健康的生活習慣、正確的價值觀，並加強對祖國的認識及國民身份的認同。
- 為了擴闊學生的視野，提升學生探究、解難及研習能力，本校常識科教師加強培訓學生的科學探究能力，並以全方位學習模式，善用社區資源，讓學生走出課室，豐富他們的學習經驗。
- 科學探究及研習活動：紙飛機、羅馬炮架製作、降落傘、自製萬花筒、教育局網上資優學習課程（天文學、地球科學）、實地考察活動、參觀不同的博物館、模擬選舉、訪問活動及校本研習能力課程。
- 2012 年 2 月順利完成常識科視學。

### 聖經科

- 引導學生認識上帝，使學生明白聖經教訓，建立正面及積極的人生觀。

- 與堂校聯繫，除邀請助理校牧、宣教師外，更邀請校牧及教會同工，主持及參與福音活動，讓學生認識及接觸教會。
- 透過聖經課讓學生認識自己，培育學生分辨是非和善惡的能力，培養處世的正確態度，建立行事為人的準則。
- 透過多元化的福音活動，如分級團契、福音週、生命成長營、節期崇拜、「小天使特區」、「心靈加油站」、佈道會等，讓學生加深對神的認識，培育學生的靈命成長。

### 資訊科技科

- 透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。
- 鼓勵學生參加校外及校內比賽，如 I-CUBE 智能爭霸戰、LEGO 機械人製作比賽等，培養學生的自信心及增強他們的成就感。
- 推行資訊科技服務學習計劃，設資訊科技大使，於校內服務同學。
- 本校與其他機構合作開辦 LEGO 機械工程課程，由二年級起培訓學生的創造力和邏輯思維能力，通過實踐讓學生探索科學，並培養團隊合作的精神。學生透過學習機械指令、系統 NXT、摩打、感應器等原理，編寫電腦程式來控制和操作機械車。學生完成課程後，部分表現理想的學生將被挑選參加比賽，增廣見聞。

### 視覺藝術科

- 為啟發學生的美感潛能，提升他們對藝術創作的興趣、能力和自信心，本校視覺藝術科透過多元化活動，例如：「丹循藝術大使」、跨學科學習、校內畫展及壁畫創作、視藝比賽等，提供豐富多元的機會讓學生發掘內在潛能，增強對藝術創作的興趣和技巧，並培養學生對藝術評賞的能力。
- 視藝科積極推行全方位學習，引入校外資源，帶領學生參與不同的活動，如與「明日藝術機構」及「建新藝術團」合辦「傳統影戲現代玩」課程，向學生介紹中國傳統藝術，使學生對皮影戲有初步認識，嘗試製作皮影偶及表演皮影戲，學生也嘗試唱粵曲配音，活動充實而有趣味。
- 成功申請撥款邀請藝術家官文慧小姐到校為視藝室及常識室設計及繪畫壁畫，把兩個特別室的特色展現於課室外牆，既能美化校園，又達到提升學生繪畫技巧的目標。
- 參觀香港藝術館的「神禽異獸—大英博物館藏珍展」及香港文化博物館的「畢加索—巴黎國立畢加索藝術館珍品展」，擴闊學生的藝術視野。

- 於九至十月期間舉行了「親子獻校禮心意卡設計比賽」及「獻校禮填色比賽」，激發學生創作興趣。

## 音樂科

- 音樂科是藝術教育重要的一環，透過多方面的音樂活動，例如節奏、讀譜、律動、唱歌及創作等，讓兒童得到快樂和滿足，並培養兒童自律、專注、表達和自學的能力。
- 透過有系統的課程設計，於二至三年級的課程中加入創作節奏的活動，建立創作歌曲的基礎；而於四至六年級的課程中，亦加入校本戲劇創作音樂的元素，主要教導學生創作表達情感的旋律。
- 設計跨學習領域的教學計劃，與戲劇藝術教育組合作，進行「一人一樂器」，教導學生製作樂器。
- 本校致力發展學生的潛能，培養高尚的品德和情操，透過多元化的校內及校外活動，擴闊學生的學習領域。本校為學生提供不同的音樂活動，如管樂班、詩歌班、牧童笛隊、非洲鼓班、鐘鈴隊及節奏樂隊，學生均能積極參與，並於校外比賽中獲得優異的成績。
- 本校為擴闊學生的音樂學習經歷，經常參加校外機構舉辦的活動，如香港手鈴藝術協會舉辦之香港手鈴節，於早會、小息亦會提供校內表演機會，期望藉這些活動增強學生的自信。
- 為了使學生有多元化發展，本校舉辦了不同興趣班，例如獨唱訓練、弦樂班、管樂班、牧童笛班、非洲鼓班、節奏樂班等；並鼓勵學生參加校外比賽，例如校際音樂節及手鈴比賽等。
- 本校為學生提供更多演出機會，例如「丹循夢工場」、「綜合藝術日」等，藉此發展兒童的潛能，增強他們的自信心。我們期望學生能在音樂藝術領域中提升音樂素質，發展所長。

## 體育科

- 本校體育活動多元化，讓學生展現運動才華。本年度參與康樂文化事務署舉辦的 SPORT ACT 獎勵計劃，更獲「活力校園獎」；在課堂上，教師教導學生各種體育技能、體適能的訓練，提升學生的體能。在課外活動方面，有舞蹈組、泳隊、羽毛球隊、女子籃球隊、男子籃球隊等，學生積極參與訓練，表現優良，屢在校際比賽中獲獎。其中，6C 班歐陽浩欣獲女甲 50 米背泳冠軍及女甲 100 米自由泳季軍，而於港九地域小學區際游泳比賽中亦獲得女甲 50 米背泳第 4 名及女甲 4X50 米四式接力第 4 名。

- 本校為培養學生對舞蹈之興趣，鍛鍊良好的體魄及優雅的儀態，特邀專業舞蹈教師來校主持舞蹈課程。此外，於 2011-12 年度的校際舞蹈節中，本校之中國舞蹈隊表現出色，獲得最高榮譽一優等獎，讓學生發揮所長。

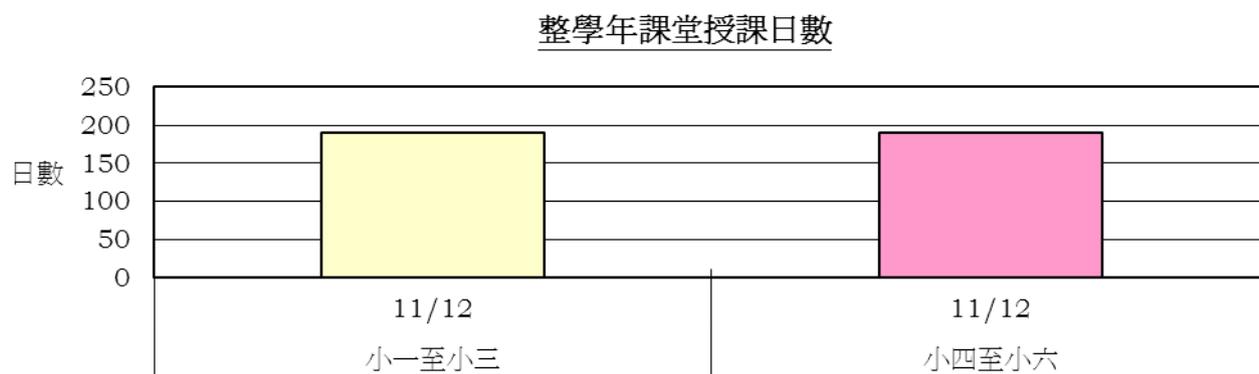
### 閱讀推廣組

- 閱讀推廣組與科組舉辦多元化活動，本年度推行「書」出閱讀行動，包括「書」出關愛及禮貌、「書」出英文、「書」出科學等，讓學生分享閱讀感想。此外，本年度推行早讀課，讓全校學生於課前一起閱讀，以營造整體閱讀氣氛。整體而言，學生喜歡閱讀。
- 中文科、英文科及圖書課推行的閱讀計劃都能讓學生進行廣泛閱讀，讓學生擴闊視野。中、英文科推行的網上閱讀計劃，讓學生透過廣泛地閱讀多元化的篇章，以涉獵不同的知識領域，大大地提高學生的語文水平。
- 「從童書到生命教育」能讓學生把知識應用於生活中，拉近「知道」與「實踐」之間的落差，計劃內容獲校外刊物《浸情》報導，成果不俗！
- 展望來年，我們會在小息及午息開放圖書館，讓學生善用圖書館資源。此外，為配合生命教育之推行，增設「生命教育繪本」計劃，又與不同的科組合作，推行更多的「書」出閱讀行動及多元化的閱讀活動，讓學生喜愛閱讀，及培養良好的閱讀習慣。還有，透過中文科及英文科指導學生掌握閱讀策略，圖書課指導學生掌握使用圖書館技能，讓學生學會學習，藉以擴闊視野，活出豐盛人生。

### 學生支援組(資優教育、導修課及輔導課)

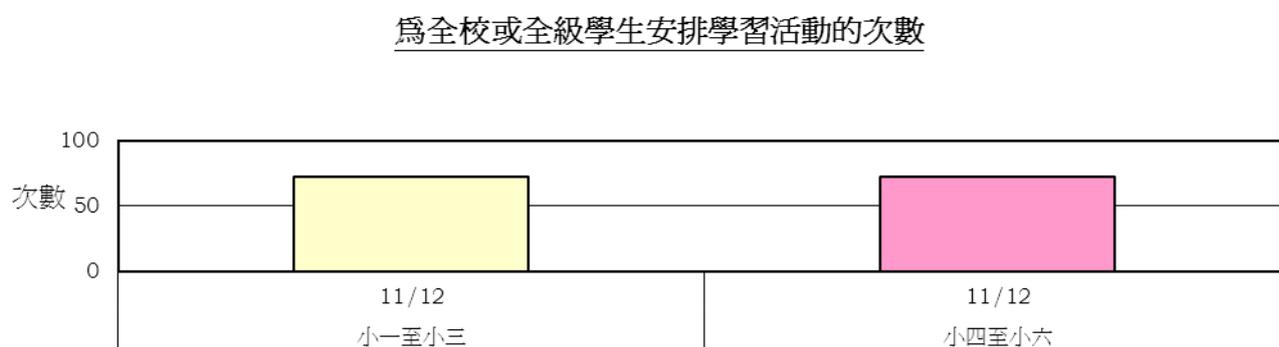
- 透過及早識別機制，為有特殊學習需要學生進行課程及評估調適，於課前課後提供小組訓練。
- 我們相信每一位小孩都是獨特的，因此本校透過全校性、專科範疇及個別化的學習計劃，讓學生認識多元智能，發揮潛能。
- 本校於課前進行輔導教學，於導修課進行功課輔導，加強本校教師與學生的互動，協助學生學習，提升他們的能力。
- 近年，校本課程亦已滲入資優教學元素，把不同的高階思維能力滲入正規及非正規的學習中，提升能力稍高的學生的學習興趣。

## 學校實際上課日數



2011-2012 年度，本校上課日數為 190 天。

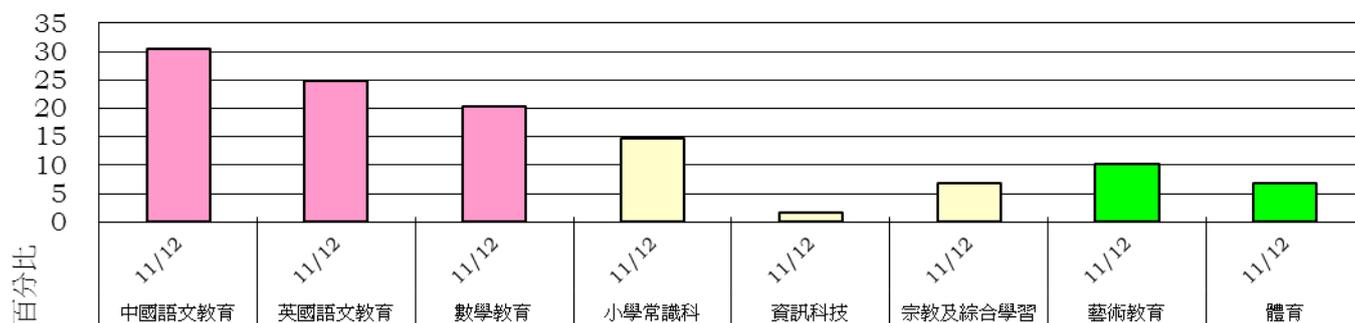
## 全方位學習活動次數



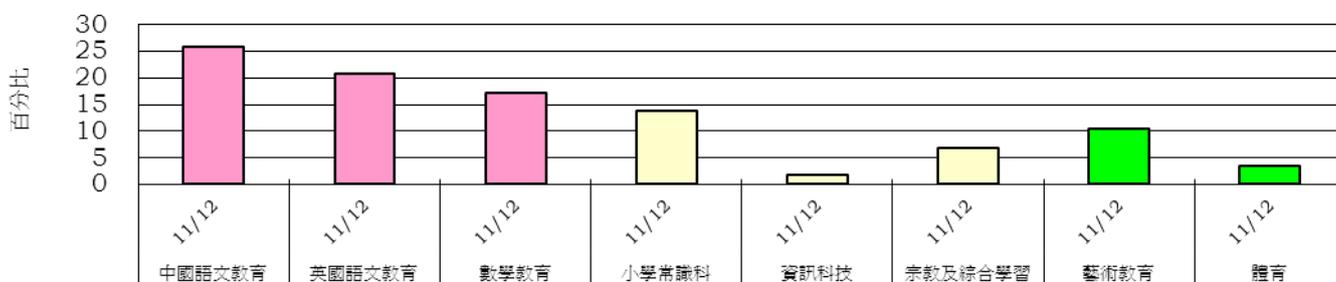
2011-2012 年度，本校為全校或全級學生安排學習活動的數目為 72 次。

## 各主要學習領域的課時

### 各學習領域課時（小一至小三）

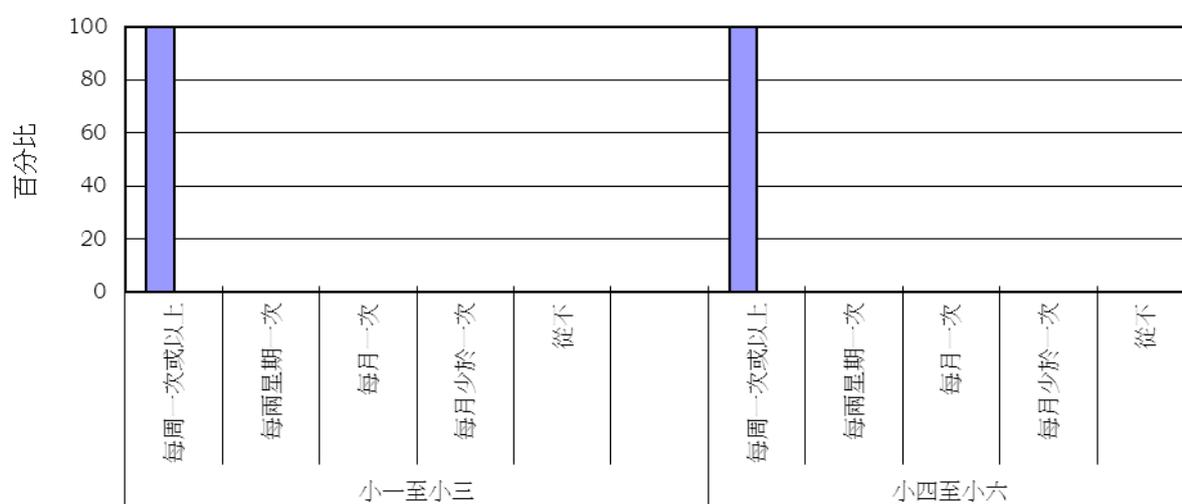


### 各學習領域課時（小四至小六）



## 學生閱讀習慣

### 學生從學校 / 公共圖書館借用閱讀資料的頻次



## 主要關注事項

### 關注項目一：

善用全日制辦學模式，為教師和學生締造美好的學與教的空間，促進學校的發展

### 成就

- 經過兩年的適應期，丹拿山循道學校在校長的帶領及全體同工的努力下，校務漸上軌道。為完善全日制辦學，監察及檢討各工作的成效，學校以不同的途徑收集各持分者的意見。除設有校本問卷，如：家長日問卷、教師意見問卷及各科組校本問卷外，學校亦透過與家長的日常面談及家長通訊欄了解家長的素求。去年度，家長教師會更增設家教會信箱，擴闊收集意見的途徑，希望在從善如流的大前題下，讓學校為學生提供更優質的學習環境。
- 在收集前線教師的聲音方面，本年度除原有的教師問卷外，更就某些特定內容自設問卷，望能更有效地收集教師的意見。經整理後，有關的意見經行政會討論及跟進，並於教師例會中作出回應。
- 本學年雖為學校首個發展周期中的第二年，為進一步探討學校三年發展計劃的進展情況，除校本問卷外，學校行政組議決以教育局提供的持分者問卷收集不同持分者的意見。因此，學校改善發展組於四、五月期間透過持分者問卷、學校表現評量、情意及社交表現評估套件協助搜集數據，透過「數據電子平台」輸入數據及匯出調查報告。其後，就所得的報告，加上自設問卷的引證，透過不同層面的工作坊及小組討論形式進行教師自評會議，檢討本年度各關注事項之成效，再撰寫來年的周年計劃。一連串的教師分享及討論，既能建立同儕分享文化，亦能加強學校團隊的反思能力。
- 此外，學校於逢週五設有「教師專業發展」時段及教師例會，促進同儕分享的文化。在該時段內，教師專業發展組及各科組先後邀請資訊科技公司為老師進行培訓。部分友校如：路德會沙崙學校亦被邀到本校分享自評及互評心得，東灣莫羅瑞華學校為全體老師進行「教師攻略」講座。這些寶貴的交流活動，確實為教師的日常教學打了強心針。
- 為加強教師照顧學生的個別差異，我們更邀請了小童羣益會同工為本校教師舉行「社交感統教師工作坊」，浸會大學的 Dr Sivane 主講「資優教育」教學策略。另一方面，教育局余忠權先生於上學期為全體老師舉行「專題研習」技巧工作坊，參與計劃的教師更於下學期向各同工分享成果。在「教師專業發展時段」內，參與小班教學及以普教中計劃的教師主動各向同儕分享及交流，彼此皆獲益良多。6 月份，教師專業發展組就本年度的教師專業發展事宜於向全體教師發出問卷，問卷中顯示 96.78% 的教師認為學校舉辦的校本專業培訓活動有助日常教學，全體教師認為有關培訓能靈活運用於課堂內，並能改善教學，建立反思文化，因此設立「教師專業發展時段」及教師例會確有助提升教學效能，為丹循締造美好的教學環境。

- 在實施全日制辦學的過程中，學校偶有突發的危機事件。學校危機小組多次就有關的事件，發揮危急應變的及防止引發危機的功能，並先後為學童接送、防止校外人士誤闖校園、校內保安措施、學生情緒行為等召開臨時會議及檢討會議，並於教師例會中與全體教師講解及討論處理方法，完善學校的整體運作。
- 為了更有效地照顧具不同潛能及學習需要的學生，學校銳意發展抽離式課程。各科組靈活運用全日制的上課時間，於不同時段安排學生參與活動，並於不同的月份舉行科本的學習日，誘發學生的學習興趣，強化科本的學習元素。
- 另一方面，全日制工作小組在檢討首年的上課時間表後，先後作出多方的調動，如：為強化學生的德育培訓，把午禱的集會改於早上進行，並陸續加入早讀及早操的元素。小息及午膳期間又加插了「丹循夢工場」活動環節，為學生提供展現才華，肯定自我的機會。
- 自學生適應全日制上課模式後，我們於午膳時間增設了午息的活動時段，騰出時間讓學生進行棋藝活動、獨誦培訓、音樂培訓等，學生亦可到圖書室或電腦室進行自學活動，讓學生在學習之餘，增加與同學聯誼溝通的機會，享受多采多姿的校園生活。
- 除小息及午息的活動時間外，部分訓練活動，如：詩歌班、資優小組訓練及特殊學習小組皆被安排於導修時間內進行。除此之外，學校特意安排本校教師或嚴選的校外導師為學生進行課外活動，學生更可於週一至週五放學後或週六參與多元化的課外活動。課後時段，循道衛理聯合教會北角堂的教會同工更與本校教師共同帶領學生團契，讓學生的靈命成長。
- 上學期，學生在教師、家長義工及校外團體的協助下進行週五的戲劇課，靈活運用學習時間，讓有關的學習成果於籌備近年及別具意義的獻校禮中實踐出來。除戲劇課活動外，學校於週五午膳後設有興趣小組、綜合課及成長課，並以循環週的上課模式進行活動。若遇有特定的主題，更可靈活運用合併的時段，擴闊學生的學習層面。
- 本年度 6 月份，學校除如常編訂試後上課時間表，為學生安排課堂內外的活動外，健康校園組更引入社區及家長團隊的資源，為學生籌備多達 30 項的試後活動。與此同時，課程組亦為小一學生提供適應課程，為小六學生提供升中適應課程；生命教育組為學生籌劃的全校性生命教育活動「護蛋生命大行動」；常識科舉辦參觀活動，戲劇藝術教育主任舉辦「綜合藝術日」等，各科組皆充分善用全日制學習的優點，調動學習時段，促進多元學習的效能。
- 一直以來，學校致力透過網頁、單張、小冊子、講座、開放日、節期心意卡等多樣化的形式加強與區內人士、友校、幼稚園學生及其家長的聯繫。藉「中普日」、「綜合藝術日」、幼稚園講座等加強與社區上有需要人士及區內幼稚園的溝通和認識。循道衛理聯合教會北角堂是本校的好伙伴，在堂校合作的優良氣氛下，引領區內人士及各持分者投入丹循家，同時讓公眾人士對本校的辦學宗旨及理念有更深入的认识。
- 兩年以來，新校校舍大部分的執漏工程已完成，學校於去年四月跟承建商簽署執漏清單證明，學校總務組將持續進行檢查及維修校內設施與設備的工作。因應學校籃球場的工程，校方已致力與承建商磋商，最終於去年完成有關補漏工程。此

- 外，天台花園已完成大部分的圍欄加建工程，但仍待教育局建校組審視及批核，方能使用。11 月份，學生動用部分籌款款項於禮堂添置六部冷氣，另為學校添購 10 部蚊燈。
- 為了完善及優化學校的環境，健康校園組向環保基金申請撥款，建設環保飯堂。經招標後，環保午膳計劃已於下學期開始動工。暑假前，有關工程已竣工，並陸續添置爐具及設備。2012-13 學年九月初，期待已久的環保飯堂將正式運作，除校內半數學生能一嘗於學校飯堂共晉午膳的樂趣外，全校師生亦可享用即席烹調的飯菜。
- 另外，為整理新校舍設施及教具，總務組向各科組發出資產管理資料收集指示。收集相關的資料後，總務組將會輯錄成冊，以便有效管理學校資產，並為日後成立立法團校董會作準備。

## 反思

- 暑假前的試後活動及小六升中適應課程為學生提供了正規課程以外的另類學習，但在時間的應用、人手的調配及整體運作上仍有檢討的空間。建議下學期的行政會再行商討當中的細節。
- 新校經過兩年的運作，無論在硬件或軟件的配套上皆有明顯的改善。然而，部分上課時間仍須因應實際情況作出改動。去年度的週五午膳後的活動學習時段為學生提供多樣化的學習，但由於當中的學習內容及要素相當豐富，因此部分的學習元素，如：興趣小組的進行次數相應減少。來年可考慮調整該時段的上課時間，把綜合課及該循環時段內部分學習元素作出調動。此外，為配合來年環保飯堂的正式啟用，午膳時間的運用有檢討的必要。
- 2013-2014 年本校將成立立法團校董會，為配合有關的改變，總務組及各科組須進一步整理及修訂資產紀錄冊，與辦學團體的專責小組，按教育局的要求進行籌備工作，以便註冊工作能順利完成。
- 新校校舍的硬件配套已大致備妥，來年可考慮加強校園美化的工作。若天台花園於預期中獲批啟用，可望環保教育組推行的種植計劃能順利展開。其次，學校現有的展示空間集中於 LG 及各樓層的課室及特別室內。為了讓學生的學習成員更有效地展示學習成果，營造優良學習環境，宜以專責部門或同工規劃有關的工作，物色及善用合適的空間展示作品，讓學生在有更好的環境下學習。

## 關注事項二：完善學校的行政架構，善用人力資源，強化教師團隊，培訓第二梯隊

### 成就

#### 1. 在完善學校的行政架構方面

- 學校定期舉行行政會議，根據學校的發展檢視學校的各項工作配合情況，令學校的行政架構得以精簡，有效地推展校務及調配科組人手，各科組訂立分工表，令各科組負責人及組員能清楚個人的權責、分工及協調的工作，能有效地執行其職務，提升學校管理效能。根據 2011 持分者問卷中，教師對中層管理人員專業領導的觀感「科組主管能有效帶領科組工作」排列第二，亦見理想。
- 每週透過「教師專業發展」時段的例會、內聯網收集教師意見及發放學校消息，以不同的渠道收集及聆聽教師的意見，讓全體教師參與校政。
- 每週一、三及五之早上於教員室內全體老師會進行簡單的宣佈及祈禱的時段，有助推展校務。
- 除了每年召開兩次校董及教師諮議會，收集及反映教師的提案和意見外，更安排正副科主任、正副組長、級組長、級統籌參與行政及決策工作，並向校方反映意見，令校務推展得更順暢，提高教師對校政的參與和認同。

#### 2. 在強化教師團隊方面

- 根據 2011 教師對學校的意見中「科組主管與科組教師的工作關係和諧」及「教職員相處融洽及教職員合作愉快」之排序均獲最高，可見教師間工作關係十分良好及富教師團隊精神。
- 本年度清晰訂立副班主任的角色及職能，協助班主任推行班務，加強教師團隊的支援。每班設副班主任，副班主任能有效地協助班主任處理班務，令學生得到更全面的照顧，並建立互助文化。
- 教師團契定期舉行活動、分享及主持早上的祈禱時段，能提高教師的歸屬感，增進教師友誼，彼此相處更融洽。

#### 3. 在培訓第二梯隊方面

- 繼續發展校本啟導計劃，安排富經驗的行政人員或教師輔助新任行政人員、科主任、組長及新入職老師，令新任行政人員、科主任、組長能掌握及勝任行政工作，而新入職老師透過觀課、觀簿、面談等更快適應教學工作環境，令教學工作更順暢。

#### 4. 在提升教師的專業知識和技能方面

- 教師專業發展組為了配合學校關注事項及發展需要，為教師提供適切的培訓，75%以上教師認為能於參與培訓後，在課堂中靈活地運用不同的教學策略如：「資優教學」的教學策略、「合作學習」的策略及「專題研習」的技巧。
- 邀請教育局小學校本課程發展組余忠權先生為全體老師舉行「專題研習」的技巧，亦為三及四年級常識之專題研習進行共同備課。
- 在資訊科技方面，邀請 WACOM 為視藝老師進行有關畫板使用，又為資訊科技組老師進行有關使用實物投射器及電腦室監控系統的操作，並邀請 IT School 為資訊科技組行政老師進行有關內網聯之行政培訓，IT School 又為全體老師進行使用內網聯操作的工作坊。
- 邀請浸會大學 Dr. Sivan 主講資優工作坊。
- 邀請小童羣益會為全體老師進行「社交感統教師工作坊」。
- 邀請東灣莫羅瑞華學校主講「教師攻略」講座，講座之簡報存放於教學資源的教師專業組內供老師參閱。
- 共八位老師參加五及六年級戲劇課習式工作坊，除了 QTN 夥伴計劃的戲劇培訓外，還邀請明日戲劇與三年級中文科及一年級常識科進行共同備課，老師透過共同備課增強對運用戲劇教學策略的信心。戲劇課已錄影課堂情況，又於課程發展分享會中跟全體老師作分享。
- QTN 夥伴計劃的戲劇培訓老師以小組協作形式運用創意教學策略共同備課，撰寫教案及課堂觀摩，老師透過協作教學增強他們對運用創意教學策略的信心；戲劇課亦進行課堂錄影，並與全體老師在課程發展分享會中分享。
- 邀請吳玉華老師(內地普通話老師)與中文科一年級進行備課，及開放普教中的課堂讓其他教師觀課，互相觀摩學習。
- 全體英文科老師參加 Combined Discussion Packages Workshop。
- 音樂科老師參加李銘廣先生主講牧童笛工作坊。

#### 反思

- 根據 2011 持分者問卷，教師對「科組主管能推動教師專業交流及協作」及「科組主管能有效檢視科組工作成效」兩項之排序較低。為了加強科組之行政監察的工作及推展職務，建議下學年副科主任參與觀簿工作，各科於會議中安排「科組小錦囊」或教學分享，在例會安排科組會務分享會，藉以提升教師對科組的發展和認識。來年，本校將安排全體科主任進行欣賞觀課，讓科主任更加了解科本課程發展及學與教成效。

- 繼續透過周五例會、行政會、各科會、教師諮議會等收集教師意見，及發放學校消息，推展校務。
- 根據 2011 持分者問卷，教師對「學校的專業交流風氣已形成」的排序較低。因此來年將繼續鼓勵教師參與校內外的進修。建議如下：
  - ✧ 根據 2011-12 年度校本教師問卷調查結果，75%教師贊成及非常贊成教師能夠在不同時段參與進修，如教師到深圳及廣州交流或參與其他本地的課餘進修。校方為配合學校的日後發展，會繼續推薦老師參加校外進修課程，同時會為全體教師舉辦校內的工作坊及課程發展分享會，提升老師的專業，以改善教學技巧，促進專業成長。
  - ✧ 根據 2011-12 年度校本教師問卷調查結果，96.78%教師贊成及非常贊成學校舉辦校本專業培訓活動，如「我最滿意的一節課」、「優質課業」等均有助於日常教學，並鼓勵老師透過集體備課、同儕觀課及協作教學，提升學與教的質素，同時加強教師的團隊精神及營造分享文化。
  - ✧ 中文科將於二年級推行普教中，由課程主任、中普科主任及科任教師進行共同備課，並藉開放課堂讓其他教師觀課，互相觀摩學習。
  - ✧ 老師透過中、英、數及常識科隔週進行集體備課，共同計劃設計教學，與同工分享教學資源，並進行同儕觀課及協作教學。
  - ✧ 邀請教育局小學校本課程發展組余忠權先生為全體老師舉行「科學與科技探究」的工作坊，並與五年級常識科教師共同備課，優化專題研習的設計和教學的工作。
  - ✧ 除了鼓勵老師參加融合教育之進修外，亦加強資優教育方面的培訓，讓老師在課堂上能更全面地照顧學生的學習差異方面。上學期，邀請 Dr Sivane 主講「資優教育」的教學策略，惜 Dr Sivane 因個人的理由未能繼續資優教學的觀課，校方將於來年另作安排。
- 除了啟導老師協助新入職老師適應教學環境，勝任教學及科組的行政工作外，啟導教師仍會透過面談支援第二年入職老師，彼此互助成長。
- 已制訂副班主任的工作職責，建議在開學前透過內聯網提醒教師副班主任的工作職責，協助班主任推展班務，提供適切的支援，提高教師團隊支援受及互助文化。
- 教師團契繼續進行靈修分享、祈禱會、生日會等活動，增進教師友誼，提高教師的歸屬感。

### 關注事項三：

優化以學生為本的校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教效能

### 成就

#### 1. 優化各科校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教效能

2011-12 年度，各科藉參與教育局、各院校或機構舉辦的協作計劃，配合教育發展的趨勢，不斷優化校本課程，完善校本全校參與式及抽離式課程，照顧不同學生的學習需要，提升學生的學習能力，持續發展。根據學校持分者問卷的數據顯示，教師認同校本的課程目標及政策清晰，各科目按科本的特色和需要，能有效地利用校內外資源，配合教育的趨勢，支援各科組優化課程與教學設計，不斷發展。

- 中文科參加語文教育及研究常務委員會協助香港中、小學於 2011-2012 年推行「以普通話教授中國語文科計劃」，於小一以普教中，並推行拼音課程。此外，中文科更藉與「明日藝術教育機構」合作，與二、三及五年級科任教師進行共同備課，設計教案，於課程中滲入戲劇元素，而一、四及六年級則由本校教師於共同備課中加入戲劇教學元素，以不同形式於各級別進行戲劇教學活動，提升學生表達能力、想像力，發展潛能，建立自信。
- 英文科繼續參與教育局的「外籍英語教師計劃」，聘請 2 位外籍英語教師(NET Miss Sally & GNET Miss Felicia)為全校學生每週教授 2-3 節英語課。此外，本校參與教育局「EEGS」計劃，獲撥款 50 萬，在 2009-2012 年度於 P.4-P.6 的英文課加入戲劇元素；此外，於課外活動設 Mini Drama Club，為學生提供平台，提升聽說英語的能力。
- 常識科參與教育局學校支援服務計劃(11-12 年度)一常識科專題研習，於小三及小四透過共同備課，優化教學及專題研習的設計，進一步延展課堂的學習。此外，透過 1-6 年級的專題研習及 1-4 年級有系統的校本研習課訓練學生的共通能力，提升研習、創意、批判性思考、協作及解難的能力。
- 視覺藝術科配合課程積極推行全方位學習，引入校外資源，如與「明日藝術機構」及「建新藝術團」合辦「傳統影戲現代玩」課程，向學生介紹中國傳統藝術，使學生對皮影戲有初步認識，並嘗試製作皮影偶及表演皮影戲，以粵曲配音，課程內容充實有趣；此外，成功申請撥款邀請藝術家官文慧小姐到校為視藝室及常識室設計及繪畫壁畫，把兩個特別室的特色展現於課室外牆，既美化校園，又能提升學生的繪畫技巧。

- 體育科課程著重教導學生各種體育技能、體適能的訓練，提升學生的體能；本年度更參與康樂文化事務署舉辦的 SPORT ACT 獎勵計劃，鼓勵學生積極參與體育活動，並獲學校參與大獎。
- 音樂科透過有系統的課程設計，於二至三年級的課程中加入節奏的創作活動，建立創作歌曲的基礎；而四至六年級的課程亦加入校本戲劇創作音樂的元素，主要教導學生創作表達情感的旋律。此外，透過設計跨學習領域的教學計劃，與戲劇藝術教育組合作，進行「一人一樂器」，教導學生製作樂器，致力發展學生的潛能，培養高尚的品德和情操，擴闊學生的學習領域。
- 資訊科技科透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。資訊科技科更與其他機構合作開辦 LEGO 機械工程課程，由二年級起培訓學生的創造力和邏輯思維能力，透過學習機械指令系統及原理編寫電腦程式來控制機械車的操作，而通過實踐讓學生探索科學並培養團隊合作的精神。
- 在戲劇藝術教育方面，本校的戲劇藝術教育採用「兩條腿走路」的方式發展，除了為學生在藝術表演上提供學習機會外，還把戲劇藝術教學的元素滲透於學科的學習之中，讓學生經驗有趣活潑的多元學習經歷，發展學生的共通能力。在戲劇課方面，一至四年級運用《胖胖豬頭上有棵木瓜樹》讓學生在不同的藝術形式學習，發展多元智能；五、六年級的戲劇課則注重學生在戲劇教育過程中的個人發展，利用劇本《月崖》及《大峽谷》建立正確的價值觀，培養良好的態度。中、英文科教師用戲劇教學策略來激發學生的學習動機，以促進學習知識及提升他們的語文和說話能力。中文科教師編寫教案，並於教學中加入戲劇教學元素，以引起學生的學習動機，有效提升教學效能；英文科透過英語戲劇活動，為學生提供有趣的英語學習環境，以提升學生的英語水平。四至六年級於 5 月 4 日演出互動話劇《Aladdin》，Mini-drama Club 於 5 月 7 日演出迷你話劇《The Spaghetti Monster》。聖經科在三年級中運用戲劇教學策略，以優化校本課程，讓學生有效掌握真理。
- 在生命教育方面，以「綻放生命之光」為主題，「關愛」及「禮貌」為生命教育課程的核心價值，滲透和串連各學習領域的學習和活動之中。藉聖經課、德育及公民教育、國民教育及各宗教教育活動進行生命教育，例如在「小天使特區」中，邀請學生帶領全體同學唱詩、祈禱、分享見證；於午膳時段舉行「心靈加油站」，邀請家長、教師及學生分享信息；本校著重班級經營，並藉推行關愛滿校園，透過班歌、班口號創作活動，制訂共同目標，並讓全校學生可以在台上分享在學習上的苦與樂，以互相勉勵和支持。在每周的綜合課及生命教育課中，滲透價值教育的元素，使學生學會愛惜自己、接納自己、關愛別人、關心國家，將聖經真理生活化，從而活出豐盛的生命。在國民教育方面，透過升旗禮及主題式活動，讓學生加深對國家的認識，增強歸屬感，加強國民身分

- 的認同。在服務學習方面，本校鼓勵學生參與不同的活動，如賣旗、「一人一利是」資助國內教育等活動，學習關心有需要的人士，與別人分享快樂。
2. 善用全日制上課模式，各科組合力營造良好的語境，推動兩文三語的發展

本校著重學生在兩文三語的學習和發展，各科透過校園佈置及不同的活動，營造良好的語言環境，加強學生學習英語及普通話的動機和興趣，提供更多元化的活動和機會，讓學生實踐和應用，並擴闊學生的學習空間，進一步提升學生的表達能力。根據教師問卷調查指出，本年度舉行的英語及普通話活動增多了，效果良好，學生學習及應用語文的機會大大增加，能力也相應得到提升。

- 透過適當和有效的教學策略及學習活動，為學生營造一個真實的語言環境，例如：設立普通話大使、英語大使及粵語正音大使營建語言環境，帶動學生達到多說多聽的目標。
- 利用校園的每一個角落，如課室、壁報板、牆壁等展示學生作品、語言學習材料、語言學習活動資訊；又或在校園進行語文活動，推動學生使用英語及普通話，例如 English Cafe、普通話自學表、普通話攤位遊戲、英語話劇欣賞、安排不同機構到校以英語進行活動、以英語演出話劇或表演、英語日、中文及普通話日、普通話歌唱比賽、正音大使訓練日營等活動，鼓勵學生積極參與語文活動，增加聽說的機會。
- 本年度，中、英文科及閱讀推廣組均能充分利用學校現有的閱讀及視聽材料，進行課堂或語言活動，例如在語文科教授閱讀策略，並各類閱讀獎勵計劃，如「每日一篇網上閱讀計劃」、「書蟲蟲閱讀獎勵計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」等，推廣從閱讀中學習，帶動全校的閱讀風氣。
- 透過不同的材料及設施廣泛接觸英語及普通話，例如普通話科及英文科於校園四周及各課室內、外張貼英語及普通話拼音卡、報章雜誌、海報、字典、多媒體語言學習資源等日常生活的素材等。
- 設立英文室，提供各式各樣的輔助材料，例如多媒體學習材料、光碟、故事書、錄音帶、錄影帶等，為學生營造一個舒適和充實的語言環境，並提供與課堂教學相關的延伸活動。
- 利用廣播系統或多媒體投影系統及校內集會進行各式各樣的語言活動，例如安排學生講話及舉行分享會、進行語言遊戲、問答比賽、講故事、廣播劇及點唱。

- 鼓勵教師與學生以及朋輩之間，在課堂以外多使用英語及普通話，並在校內營造三語(粵語、普通話及英語)的語言環境。

### 3. 提供全面及均衡的學習經歷，發展學生的共通能力

本校的課程(全校式及抽離式)多元化而有系統，能夠讓學生多體驗，樂參與，發展潛能，培養共通能力，建立正確的價值觀及態度。在全校式的課程中，各科組均加入共通能力的訓練，如藉中文及英文科的寫作課提升學生的創造力；數學科以解難題提升學生運算及解難的能力；而常識科一至六年級的專題研習及一至四年級的「能力研習課」，通過分組搜集資料、分析問題、提出意見。

根據教師持分者問卷指學生對學習具濃厚的興趣，學生均能按計劃完成不同主題的學習和活動，經驗不同的學習經歷，提升學生的批判性思考及與人溝通等能力。

- 各科組舉辦全方位學習活動、主題式及跨學科學習活動、跨境交流活動等，如為五、六年級學生舉行佛崗交流及考察學習—「赤子情 中國心」資助計劃。學生有機會到「姊妹學校」進行考察及交流，包括學習升旗儀式、課堂體驗、參觀校舍及與小夥伴交流。是次考察學習，培養學生對國家的歸屬感和認同，亦擴闊了學生的視野，經歷了一次充實而難忘的旅程。
- 本年度校本輔導主題為「綻放生命之光」，各科組與生命教育組合作，推行以「關愛」及「禮貌」為主題的多元化學習活動，建立積極和正面的人生觀，如推行各項的比賽、獎勵計劃，鼓勵學生向着天、人、物、我四方面持之以恆地不斷努力，不單讓學生認識神，更有系統地建立學生的正面價值觀，為學校和社區出一分力，活出豐盛生命，如低年級以不同主題的成長課幫助低年級學生認識自我，學會自律自理；而四至六年級則於成長課中舉行體驗生命活動—「護蛋生命大行動」，教師以戲劇教學策略帶領學生透過反思及對談，學習表達自己的看法和感受，發揮創造力，提升批判性思考，反思生命，培養尊重生命，珍惜生命的態度，從而建立一個有信、有望、有愛的人生；舉行升旗禮及國民教育活動，培養學生的愛國意識及國家觀念；成長課及綜合課等活動有助學生提升反思、自省的能力，關心社會，關心世界，擴闊視野；與訓輔組合作舉行的交齊功課、課室清潔及秩序比賽亦能提升學生的自律、自理和自學能力。

- 各科組亦能夠靈活地善用社區資源，透過抽離式的課程及活動，照顧學生不同的學習需要，如於導修課或課後邀請校外機構到校舉行不同活動，外購服務及言語訓練；各科組亦發展抽離式學習活動，如提供朗誦、戲劇、音樂、英語大使、奧林匹克數學、lego 機械工程、男女子籃球運動、網上學習訓練、，如「網上地球科學學習課程」、「網上天文學習課程」及「網上數學學習課程」等多元化的訓練及活動；週五的興趣小組，如丹循小記者、球類活動、音樂訓練等，均能協助學生發展其獨特的潛能，讓學生能夠從中發現自己的優點和能力，肯定自我的價值。此外，逢週六舉行的課外活動亦提供不同的活動讓學生自由參與，如中國舞、奧數班、籃球班等；如本年度學校為六年級學生安排了三天兩夜教育營，透過是次活動，學生獲得在課堂上難以體會的經歷，給予學生獨立生活、自我照顧及遵守紀律的機會，並體驗群體生活、互相合作完成任務，發揮團隊精神，學生對自己的能力有更多認識，強化自信心，學習與人相處，培養互助精神。
- 學校整合的有關健康校園的課程及活動，為學生建立愉快健康的學習生活。例如體育科推行 SPORTS ACT 計劃，鼓勵學生積極做運動；於健康飲食方面，除在課程內教導學生認識飲食均衡的重要外，更舉行「丹循水果日」，作為延伸學習，鼓勵學生多吃水果，多吃有益小食以代替 3 高的零食，營建良好的飲食選擇概念，培養學生建立健康的飲食習慣。
- 發展資訊科技的學習渠道，為學生提供多元化的學習模式，豐富學習經歷。本年度加強學生應用網上學習平台，從而提升學生運用資訊科技的能力和興趣。各科組上載工作紙、網上筆記及課外資料供學生進行延伸學習及參考。
- 戲劇課為全校學生創建一個既愉快又開放的平台，讓學生發揮自我，展現不同的才華和潛能，是一個寶貴的學習經歷。學生透過參與多次的戲劇活動，學習合作、動作演譯，語調及思考方法等技巧，並能從中增進批判思考的能力，對事件提出個人獨到的見解，學生對戲劇學習活動感興趣，且獲得成功感。

#### 4. 優化促進學習的評估政策，提升學生的學習成效

- 本年度，以持續有效的評估評核學生的學習情況，給予有效而即時的回饋；並以有意義和恰當的課業鞏固學習。
- 各科組運用不同的評估模式(例如紙筆、說話、專題研習等)，能有效地促進學生學習，了解學習的成效。教師更運用不同的策略給予學生正面而具體的回饋，肯定學生的付出，促進學習成效。

- 各科組於評估及考試後能夠進行試題分析，善用評估數據分析學生的學習表現，並針對學生的弱點，幫助學生改進，改善教學的質素。
- 利用多元化的評估形式，提升學生的反思能力，如中、英文寫作練習、常識科專題研習、視藝科作品等都以自評讓學生進行自我反思；以進行互評來讓同儕互相觀摩，彼此學習；透過教師給予意見和評分來指出學生需要改善的地方。
- 在觀簿及檢視課業設計中，教師能夠設計富趣味、具挑戰性的課前預習、家課及延伸學習，更能強化學習動機，達鞏固所學的效能。

## 5. 運用不同的教學策略，提高學與教的效能

本校擁有一支充滿教學熱誠的教師隊伍，彼此能互助互勵，合作學習的推行已見成效。從觀課中，不難發現教師加強了生生互動及照顧個別差異的元素，教師能夠以「高參與，多展示」作原則，促進學習；並給予學生即時具體回饋，多讚賞、多鼓勵。

再者，教師持分者問卷數據顯示，整體教師能夠運用多元化的教學策略，提高學生的學習興趣及成效，而定期進行共同備課、欣賞觀課、同儕觀課、評課、協作教學活動及舉行各類專業發展工作坊均能夠幫助教師成長，檢討及改進教學的成效，建立反思文化和風氣，回饋學與教。

- 根據持分者問卷顯示，整體教師均能夠曾嘗試在課堂中利用合作學習等元素組織不同的教學活動，教師採用異質分組的方法，在小組內安排能力高、中、低的學生擔當不同的角色，分擔不同的任務，藉此可以讓學生有機會發揮所長，加強師生及生生互動，讓學生主動探索和建構知識。此外，教師能夠照顧個別差異，調節進度和策略。從教學反思及分享中，整體教師認同理想的合作學習策略能有效提升學生的學習果效。
- 此外，透過戲劇教學策略，教師在各課堂均能夠提升學生的協作能力、溝通能力及創造力。
- 根據持分者問卷顯示，全校教師均能夠依教學目標，設計以學生為本的學習活動，加強了課堂的趣味性，有效引發學生的學習興趣，課堂氣氛積極而良好，令學生更有信心、更投入學習。
- 在隔週一次進行的共同備課中，教師因應學生的能力及需要，微調教學設計。在備課會議中找出教學難點，然後共同商議有效的教學策略，這方式能加強教師的教研氣氛與及課堂的學與教效能，亦建立了本校學習型的組織文化。如本年度

二、三及五年級中文科與「明日藝術教育機構」進行備課，編寫教案；四年級常識科參與教育局的「校本支援服務計劃(常識科專題研習)」(11-12)三、四年級科任透過共同備課，擬定教學研究計劃，探討學與教的問題。

- 各科透過開放課堂及同儕觀課，與科任老師分享推行合作學習的方法及戲劇教學法的有效策略；從觀課中，檢視學與教的成效，總結教學經驗，共研增進學習成效的良策。
- 課程組舉行課程發展分享會，與全體教師分享教研的成果及經驗，讓教師了解各科的發展路向，並認識不同科目在課堂上有效的教學策略，互相觀摩學習，這實有助營造協作交流的教研文化，促進老師的專業成長。
- 透過「我最滿意的一節課」及「我的優質課業設計」分享會，教師進一步作專業的交流分享，強化學習型團隊的氣氛。
- 教師透過不同形式的觀課及研課活動，均能從協作、觀摩、分享中改進教學設計，
- 實踐不同形式的教學策略，提升了學生對課堂學習的投入感，學與教效果理想；此外，教學設計亦整理作日後教學的參考。

### 反思：

- 檢視本校近年來的課程發展漸見完善，校外支援服務在對提升教師團隊，各科的課程發展，教師的教學效能三方面均作出了積極且正面的推動，學習型組織的氛圍已漸見成熟，建議來年繼續進行未完成的各個計劃，並就計劃的進展作出檢討，不斷跟進和完善；另一方面，按各科組實際需要適當地分配資源，按部就班地帶動其他的科組發展。
- 來年，各科需持續優化課程特色和架構，使校本縱橫向的課程更見連貫和有系統。
- 營造良好的語境，推動兩文三語的發展實有賴各科組的配合，因此 2012-13 年度各科組更需多加連繫，進一步為學生提供應用及實踐的機會，如設普通話日及英文日、閱讀計劃等。
- 本年度，部分科組，如中文、英文、常識、聖經及成長課，嘗試於各級課程及教學策略中加入「戲劇教育」元素，藉不同的戲劇活動和表演，成功為學生提供多個平台，讓學生發掘自我的潛能和興趣，學習表達個人的看法和感受，發揮創造力，提升批判性思考，激發學習的動機和培養對學習的興趣。來年，各科組將繼續深化「戲劇藝術教育」的發展，推展至各科各級，使課程和表演活動更能夠有系統地滲入「戲劇藝術教育」的元素。

- 透過教師問卷調查發現，學生在以禮待人方面尚欠主動，來年建議繼續深化，加強提醒和教導學生要以禮待人；而據學校持分者問卷顯示，家長、教師及學生均對於學生能夠自動自覺地學習的觀感略低，整體持分者認為有需要改善，故來年將以「自律」為核心價值，舉行不同的活動，教導學生養成自律的習慣。
- 學生能夠在課餘時捧書細閱，校園裏的閱讀風氣濃厚；來年度為加強鼓勵學生建立恆常的閱讀興趣和習慣，將進一步開放圖書館，並加強各科組的延伸閱讀，營造更濃厚的風氣，進一步提升學生的閱讀能力，以期達致更佳果效。
- 從觀課中所見，教師能夠以不同層次的問題，多元化的學習活動協助學生建構知識，唯仍需加強具啟發性的提問，以提升學生思維能力；此外，建議教師能夠在設計教學時指導學生多元化的學習方法，提升學生的自學和建構知識的能力。
- 本年度，各科組透過舉辦不同的全校參與模式及抽離式活動，最終能夠讓學生發展潛能，培養共通能力，讓他們建立正確的價值觀及態度。建議來年能夠善用不同的社區資源，照顧學生不同的學習需要，有系統地發展資優教育，讓學生能夠通過多元化的訓練活動，發展其獨特的潛能，從中發現自己的優點和能力，肯定自我的價值。
- 本年度，各級以進展性評估取代測驗，教師、家長及學生認同學校的安排，運作方面仍有改善的空間，而整體學生均能夠在進展性評估發揮所學，取得理想的成績；家長亦能夠協助子女溫習及跟進學習進度；教師則能夠了解學生的學習，反思和改善教學，調節教學的進度。經各部門檢討後，來年將繼續此評估政策，優化運作的方式，持續有效地評估學生表現，給予有效而即時的回饋。
- 善用不同的評估形式及數據分析來了解學與教的成效，從而提升學與教的效能；而從持分者問卷中的數據顯示，各科組亦可善用學與教的資料及評估數據，客觀分析和檢視課程的實施及推行的成效，從而有效監察進行的情況，並能適時作出改善及跟進工作。
- 教師能夠運用合作學習法及戲劇教學策略於教學中，能提高學生的學習興趣，提升學與教的效能。來年將更深化教師運用合作學習法及戲劇教學策略的技巧，鼓勵教師進修、共同備課、觀課、評課和反思，彼此交流和學習。
- 透過安排科主任觀課及副科主任觀簿，進一步培訓科組主管，以提升科組管理的成效。

## 關注事項四：

善用校內外的資源，推行生命教育，建立學生積極及健康的人生觀。

### 成就

- 本年度校本主題為「綻放生命之光——有禮愛人」，全年以「關愛」及「禮貌」為重點發展的核心價值。
- 推行「丹循至叻星」星級獎勵計劃，學生向著天、人、物、我四方面持之以恆地不斷努力，並鼓勵學生取得紅、橙、黃、綠、青、藍、紫七級星，讓學生認識神，更有系統地建立學生的正面價值觀，活出豐盛的生命。
- 透過不同活動及獎項，如「最佳笑容學生」、「最佳笑容班」、「最佳笑容老師」、「禮貌之星」、「關愛之星」等，於校內傳揚禮貌及關愛訊息，並建立積極正面的人生觀。
- 全學年達到紫級星的學生有 398 人次，其中十一位學生更獲全校「星中之星」大獎。
- 本年度學校榮獲由香港基督教服務處「關愛校園」獎勵計劃所頒發的「關愛校園」的榮譽。足見學校關愛的氛圍得以建立及被社會所肯定。
- 藉聖經課、生命教育課程及學校宗教教育活動（早禱、綜合課、全校性戲劇活動、福音週、聖誕崇拜、復活節崇拜、佈道會、學生團契、生命成長營），讓學生認識基督教信仰。
- 透過多元化的生命教育活動，例如透過「一人一利是」捐助行動獻上的關懷、早禱上新聞時事的報告、保護生命大行動-護蛋的過程、小一祝福禮、傳光禮，帶領學生反思生命，幫助學生尊重生命、珍惜生命，建立一個有信、有望、有愛的人生。
- 推行「成長的天空」計劃，加深學生對自我的認識及加強其抗逆力。
- 透過校內活動，各小組活動、培訓課程、成長課及公民教育活動，例如學生團契、學生親訪「長者服務」中心、探訪「恩典屋」及丹循洗白白等，讓學生身體力行地實踐關愛，培養學生對學校的歸屬感，加深學生對新校的凝聚力。
- 安排不同服務學習及慈善活動：賣旗籌款活動、「老有所為」-義工活動、心意暖流-食物收集行動等，擴闊學生視野，學習關心及服務社群，使學生成為一個有愛心、尊重他人及有責任感的人。
- 推行班級經營，建立正面文化，促進師生關係，同學相處融合，全校關愛氛圍得以建立。
- 鼓勵掌聲、能量手掌、好人好事、排隊快靜齊、運動會啦啦隊比賽及各類別班際比賽均能有效建立正面文化，也能讓學生有更多機會表現自己、肯定自己及欣賞自己，其他學生也能學習如何欣賞他人。
- 大部份學生均樂於服務，而每位學生在「一人一職位」計劃中，每年最少參與 2 次服務，每年成為學生長的四至六年級學生人數接近 100 多位，效果極佳。

- 學生支援組去年為有學習需要的小六學生舉辦了一個升中適應小組，讓有特殊學習需要的學生能夠輕鬆接受新環境，認識新同學及新老師。
- 在資優教育上，本年度亦為資優學生舉辦多項活動，發揮他們的長處。
- 本校獲得環保基金撥款，於 UG 興建環保飯堂，為師生提供更優質及更健康的午膳。
- 學校重視學生多元智能的發展，故為學生提供不同平台，如「丹循夢工場」、「綜合藝術日」、籃球班、羽毛球班、管樂團、非洲鼓、水墨畫及水彩畫班等，讓學生有足夠機會參與不同的活動，而本年度學校更榮獲 Sports Act 活力校園獎。
- 透過不同的活動加強學生的環保意識，如「一人一花計劃」、「綠化校園資助計劃」、開辦蔬菜種植班、環保週、「STEP 可持續生活模式教育計劃」、「無膠樽日」、「有機栽種新一代」填色比賽等，成效顯著。
- 為提升家長對學校的歸屬感，本學年設立不同的家長義工團隊，例如「健康大使」、「午膳家長義工」及為中普日、戲劇活動及閱讀推廣組作個別義工等，超過 2500 人次。

## 反思

- 本年著重「禮貌」及「關愛」兩個核心價值，成效良好；然而學生較為害羞，主動示禮仍有改善空間，故來年宜繼續深化「禮貌」此核心價值。
- 學生、家長及教師均認為「自律」是品德方面的重要核心價值；此外，持分者問卷亦反映學生在自律上仍有提昇的空間，因此建議本校於來年以「自律」為核心價值，讓學生更能聚焦發展此核心價值。
- 本年度「丹循至叻星」獎勵計劃中加入「星中之星」，為同學樹立鮮明而良好的形象，學生反應佳，宜繼續優化。
- 學校資優學生人數較過往為多，故本年度應加強鼓勵學生參與不同的多元智能活動，藉此展潛能，顯才華。
- 來年，健康校園組將繼續跟進學生於環保飯堂進行午膳的安排，並透過不同的比賽，如：班制零廚餘比賽，健康生果日，培養學生健康的飲食習慣。
- 生命教育將繼續優化校本生命教育課程，成立「生命教育課程專責小組」負責策劃及設計校本生命教育課程，透過多元化活動，如小一祝福禮、傳光禮及級本活動，培養學生對「天·人·物·我」的認識。此外，舉行生命教育教師工作坊及透過共同備課，提升教師掌握教授生命教育課題的技巧。
- 來年繼續舉行境外交流活動，透過前往上海進行交流觀摩活動，培養學生的群體發展及國民身份認同。

財務報告(2011-2012)

|                       | 收入                    | 支出                    |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>一般範疇：</b>          |                       |                       |
| 行政津貼                  | \$951,090.40          | \$731,802.03          |
| 學校及班級津貼               | \$277,739.00          | \$443,199.30          |
| 學校課程發展津貼              | \$29,196.00           | \$19,670.40           |
| 科目津貼                  | \$9,988.00            | \$7,965.47            |
| 培訓津貼                  | \$7,287.00            | \$4,910.00            |
| 資訊科技綜合津貼              | \$281,384.00          | \$261,556.38          |
| 其他津貼                  | \$348,639.67          | \$243,141.83          |
| 小結                    | \$1,905,324.07        | \$1,712,245.41        |
| <b>特殊範疇：</b>          |                       |                       |
| 學校支援津貼                | \$668,427.00          | \$664,698.80          |
| 閱讀計劃津貼                | \$14,396.00           | \$13,547.00           |
| 學校發展津貼                | \$464,459.00          | \$455,983.21          |
| 小結                    | \$1,147,282.00        | \$1,134,229.01        |
| 開辦費                   | \$0.00                | \$0.00                |
| 學習支援服務津貼              | \$800,000.00          | \$750,181.10          |
| 全方位學習基金               | \$18,600.00           | \$18,560.00           |
| 學校津貼：                 | -                     | -                     |
| 捐款                    | \$294,947.00          | \$267,136.90          |
| 其他                    | \$571,349.94          | \$498,728.37          |
| 特定用途收費                | \$145,200.00          | \$145,200.00          |
| 小結                    | \$1,830,096.94        | \$1,679,806.37        |
| <b>2011/2012 年度總計</b> | <b>\$4,882,703.01</b> | <b>\$4,526,280.79</b> |

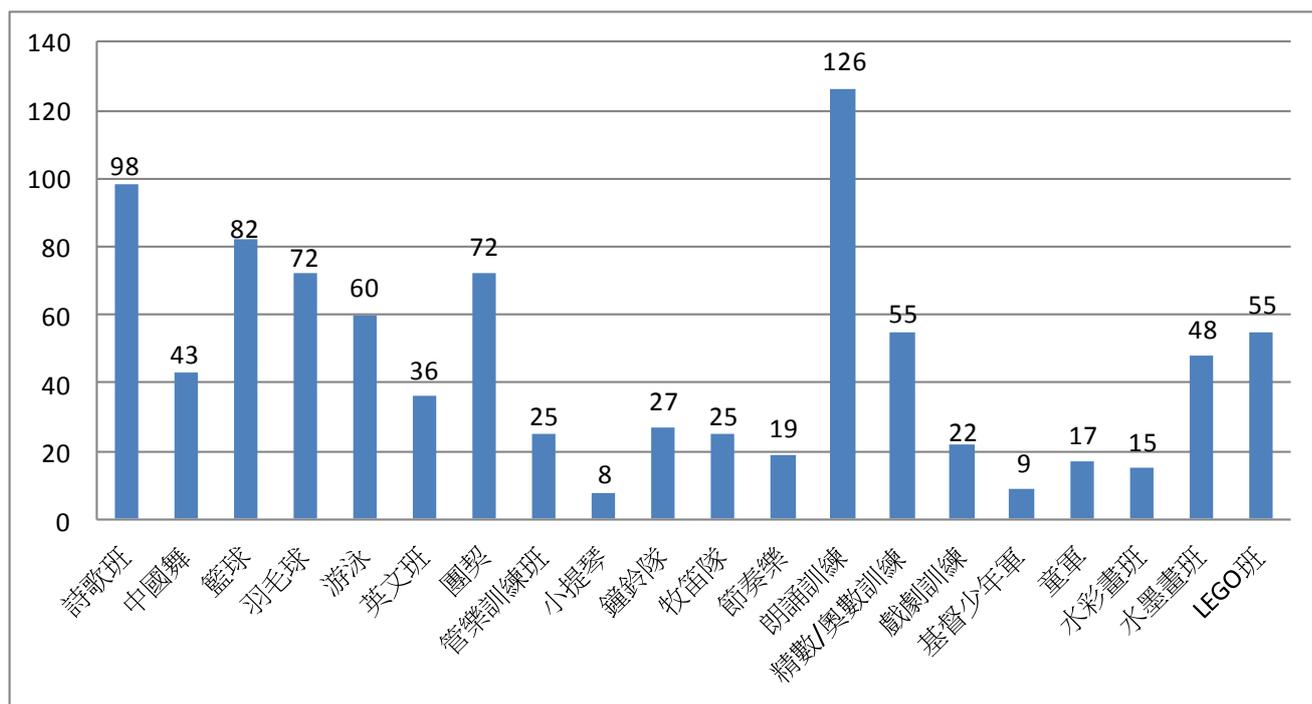
2011-2012  
小六學生升讀學校

| 校名        | 人數 |
|-----------|----|
| 皇仁書院      | 1  |
| 華仁書院(九龍)  | 1  |
| 庇理羅士女子中學  | 4  |
| 聖馬可中學     | 7  |
| 香港中國婦女會中學 | 5  |
| 張祝珊英文中學   | 1  |
| 聖保祿學校     | 1  |
| 筲箕灣官立中學   | 1  |
| 聖公會鄧肇堅中學  | 1  |
| 香港真光中學    | 1  |
| 港島民生書院    | 2  |
| 嘉諾撒書院     | 1  |
| 匯基書院(東九龍) | 1  |
| 播道書院      | 3  |
| 中華基金中學    | 6  |
| 港大同學會書院   | 1  |
| 真道書院      | 1  |

| 校名          | 人數 |
|-------------|----|
| 金文泰中學       | 1  |
| 衛理中學        | 13 |
| 中華傳道會劉永生中學  | 4  |
| 顯理中學        | 5  |
| 閩僑書院        | 1  |
| 嶺南衡怡紀念中學    | 6  |
| 嶺南中學        | 2  |
| 福建中學        | 5  |
| 漢華中學        | 1  |
| 北角協同中學      | 2  |
| 寶血女子中學      | 1  |
| 慈幼英文學校      | 1  |
| 培僑中學        | 2  |
| 文理書院        | 1  |
| 聖公會李福慶中學    | 4  |
| 東華三院李潤田紀念中學 | 1  |
| 聖貞德中學       | 1  |

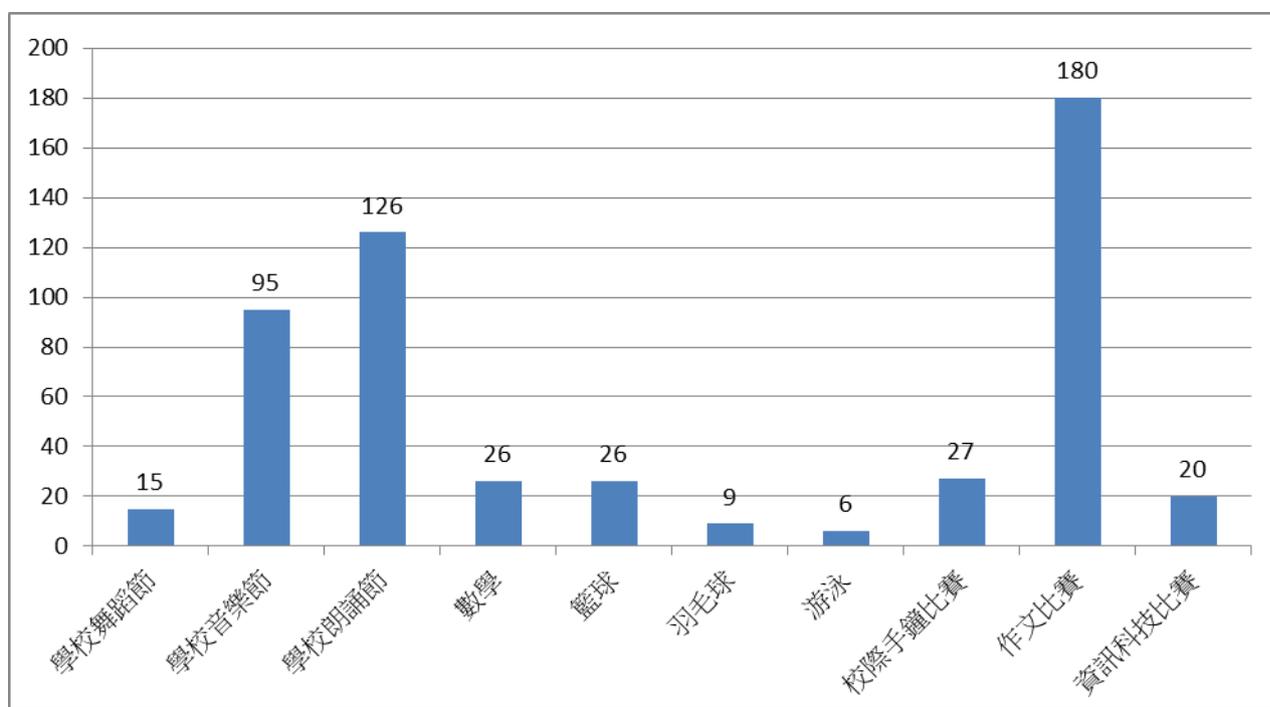
總數 89 人

## 2011-12 年度 課外活動及課後訓練項目參與人數



備註：全校學生均參與星期五戲劇課。

## 2011-12 年度 校際項目參與人數



備註：全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、**I-CUBE** 智能爭霸戰、中文徵文比賽及中英文書法比賽。

## 學生於校際項目獲獎的情況

### 類別：中文科獎項

| 比賽/組織名稱          | 獎項           |
|------------------|--------------|
| 正字大行動            | ➤ 最佳表現獎 3 名  |
| 辛亥革命一百週年紀念新詩創作比賽 | ➤ 小學組三等獎 1 名 |
| GAPSK 中文寫作比賽     | ➤ 高小組榜眼 1 名  |

### 類別：英文科獎項

| 比賽/組織名稱 | 獎項                      |
|---------|-------------------------|
| 英語聽說王比賽 | ➤ 首名冠軍 1 名<br>➤ 優異獎 6 名 |

### 類別：數學科獎項

| 比賽/組織名稱                     | 獎項   |
|-----------------------------|--|
| 全港十八區小學數學比賽(東區)             | ➤ 「智多星」全港冠軍 1 名<br>➤ 全場總亞軍：3 名                   |
| 「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2012 (香港賽區) | ➤ 特等獎 1 名<br>➤ 一等獎：4 名<br>➤ 二等獎：9 名<br>➤ 三等獎：7 名 |

### 類別：聖經科獎項

| 比賽/組織名稱 | 獎項  |
|---------|---|
| 聖經朗誦節   | ➤ 冠軍 1 名<br>➤ 亞軍 1 名<br>➤ 季軍 1 名<br>➤ 優異獎 5 名 |

類別：音樂科獎項

| 比賽/組織名稱           | 獎項   |
|-------------------|--|
| 香港手鈴節 《第七屆校際手鈴比賽》 | ➤ 手鈴初級(小學市區組)金獎  |
| 香港學校音樂節           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 亞軍 3 名(2 榮譽獎狀)</li> <li>➤ 季軍 5 名</li> <li>➤ 優良獎狀 55 張</li> <li>➤ 良好獎狀 24 張</li> </ul> |
| 公開音樂比賽(鋼琴獨奏)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 第二名 1 名</li> <li>➤ 優異獎 1 名</li> </ul>   |
| 小小慈善音樂家           | ➤ 優異獎 2 名  |

類別：體育科獎項

| 比賽/組織名稱       | 獎項   |
|---------------|--|
| 學校舞蹈節比賽       | ➤ 小學高年級中國舞優等獎  |
| SportACT 獎勵計劃 | ➤ 活力校園獎  |
| 港島東區小學校際游泳比賽  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 女子甲組 50 米背泳冠軍 1 名</li> <li>➤ 女子甲組 100 米自由泳季軍 1 名</li> </ul> |
| 港九地域小學區際游泳比賽  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 女子甲組 50 米背泳季軍</li> <li>➤ 4x50 四式接力第四名</li> </ul>            |

類別：資訊科技科獎項

| 比賽/組織名稱                | 獎項  |
|------------------------|---|
| 智能機械由我創 2012           | ➤ 小學組冠軍   |
| 香港機械人運動會               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 初級相撲賽季軍</li> <li>➤ 高智能迷宮賽冠軍</li> <li>➤ 短跑比賽冠軍</li> <li>➤ 短跑比賽亞軍</li> <li>➤ 長跑比賽冠軍</li> <li>➤ 長跑比賽亞軍</li> </ul> |
| 世界奧林匹克機械人競賽 2011 香港選拔賽 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小學組常規賽二等獎</li> <li>➤ 小學組常規賽三等獎</li> </ul>  |

類別：朗誦比賽獎項

| 比賽/組織名稱                          | 獎項  |
|----------------------------------|---|
| 香港學校朗誦節<br>➤ 粵語<br>➤ 英語<br>➤ 普通話 | ➤ 冠軍 3 名<br>➤ 亞軍 3 名<br>➤ 季軍 10 名<br>➤ 優良獎狀 82 張<br>➤ 良好獎狀 16 張 |

類別：戲劇比賽獎項

| 比賽/組織名稱   | 獎項  |
|-----------|---|
| 「香港學校戲劇節」 | ➤ 傑出劇本獎<br>➤ 傑出導演獎<br>➤ 傑出男演員獎<br>➤ 傑出女演員獎<br>➤ 傑出舞台效果獎<br>➤ 傑出合作獎<br>➤ 傑出整體演出獎 |

類別：其他獎項

| 比賽/組織名稱         | 獎項           |
|-----------------|--------------|
| 明日領袖獎           | ➤ 1 名        |
| 優秀學生獎勵計劃        | ➤ 1 名        |
| 2011 香港藝術發展獎    | ➤ 「藝術教育」銅獎   |
| 行政長官卓越教學獎(藝術教育) | ➤ 嘉許狀(潘淑萍老師) |

## 學校三年發展計劃 (2010-13)

- 一、 善用全日制辦學模式，為教師和學生締造美好的學與教的空間，促進學校的發展。
- 二、 完善學校的行政架構，善用人力資源，強化教師團隊，培訓第二梯隊。
- 三、 優化以學生為本的校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教。
- 四、 善用校內外的資源，推行生命教育，建立學生積極及健康的人生觀。

## 回饋與跟進

新校舍為我們的學生提供優美的學習環境和廣闊的學習空間。在未來的日子，本校將會秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨 - 「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。」我們會繼續與教會攜手合作，一起推動校園福音工作，廣傳福音。在校董會、校牧、校長、全體教職員、駐校教育心理學家及學生輔導人員的齊心努力下，讓丹循的學生在愉快氣氛下有效地學習，並懂得敬神、律己、愛人，活出豐盛的生命。

本年度是學校發展計劃(2010-13)的最後一年，我們將會透過收集各持份者的意見，不同層面(個人、科組)的自我評估，以及全校參與的校情檢視，收集數據及顯證，找出學校的亮點及仍需改善的地方，訂定學校未來三年的發展計劃，讓學校不斷的進步，持續發展。

### 學校本位輔導活動

校本主題：「綻放生命之光-有禮愛人」

校本輔導目的：

- 藉成長課、午禱、綜合課等活動培養學生對學校及班級的歸屬感和承擔精神，建立關愛有禮的校園。
- 透過各項預防性及發展性活動照顧校內每一位學生的成長需要，並讓學生從自我探索及發現中肯定自我、發揮一己潛能，提升學生的抗逆能力。
- 發展家長教育，促進家校的合作，透過家長講座、工作坊、面談，促進親子的溝通及家長管教子女的技巧。

| 項目配合    | 對象         | 輔導活動內容   | 推行時段             |
|---------|------------|--|------------------|
| 成長課     | 全校         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加入培養自律的生活態度及習慣的元素</li> <li>➢ 加入生死教育以帶出珍惜天父創造的主題</li> <li>➢ 強調感恩及反思活動</li> </ul> | 全學年              |
| 學生輔導及支援 | 小四學生及家長    | 「成長的天空」計劃輔助課程:識別問卷、啟動禮、迎新活動、優質教師工作坊、優質家長工作坊、家長教師分享會、輔助小組、挑戰訓練營(宿營)、再戰營會(日營)、愛心之旅、親子黃昏營、結業禮                               | 10/2011 至 5/2012 |
|         | 小五、小六學生及家長 | 「成長的天空」計劃輔助課程：回顧去年的活動得著、戶外活動、學生面談、分享會  | 09/2011 至 1/2012 |
|         | 小二學生       | 「學習加油站」小組  | 10-11/2011       |
|         | 小二至小三學生    | 「思維技巧訓練」小組   | 11-12/2011       |
|         | 全校合資格學生    | 統籌區本計劃：包括英語小組、AQ 小組、海豚浪、花式跳繩班、雜耍班  | 10/2011-6/2012   |
|         | 全校合資格學生    | 統籌校本課後支援計劃：功課輔導班、升中面試工作坊(六年級)  | 10/2011-6/2012   |

|      |                |  |               |
|------|----------------|--|---------------|
|      | 小四至小六          | 「禮儀大使」訓練   | 11/2011       |
|      | 全校             | 「親子敬老顯愛心」義工活動  | 12/2011       |
|      | 全校             | 「老有所為」-長幼相親顯風采（中普日）                                      | 1/2012        |
|      | 全校             | 「丹循洗白白」全校參與活動  | 1, 7/2012     |
|      | 小一至小二<br>小四至小六 | 大哥哥大姐姐計劃：英語 FUNFUN 學、英文小天地、悅讀真有趣                         | 2-5/2012      |
|      | 小六學生           | 青春事件簿小組（2 組）   | 2/2012-5/2012 |
|      | 全校             | 協辦試後活動：溫故知新暨興趣小組、花式跳繩班、雜耍班、趣味魔術班、扭扭樂樂趣味氣球班、小小廚師班、英語發音訓練班 | 6-7/2012      |
|      | 小四至小六          | 「長幼共融樂滿 FUN」親子義工活動                                       | 6-7/2012      |
|      |                |  |               |
| 訓育工作 | 小四至小六學生        | 學生長訓練  | 全學年           |
|      | 全校             | 排隊快、靜、齊比賽  | 全學年           |
|      | 全校             | 協助「朝陽計劃」   | 全學年           |
|      |                |  |               |
| 生命教育 | 小一至小六          | 「丹循至叻星」獎勵計劃  | 全學年           |
|      | 全校             | 「老有所為」-義工活動  | 全學年           |
|      | 全校             | 「心意暖流」-食物收集行動  | 12/2011       |
|      | 小一             | 「繪本伴生命」德育小組  | 2-3/2012      |
|      |                |  |               |
| 家長工作 | 全校家長           | 統籌午膳家長義工   | 全學年           |
|      | 全校家長           | 統籌健康大使   | 全學年           |
|      | 家長教師會          | 統籌家長教師會聯絡工作  | 全學年           |
|      | 全校家長           | 家長祈禱會  | 全學年           |
|      | 個別需要之家長        | 為有特殊學習需要之學生訂定個別學習計劃                                      | 全學年           |
|      | 全校家長           | 統籌親子義工活動   | 全學年           |

|      |                      |                |
|------|----------------------|----------------|
| 全校家長 | 家長講座(情緒支援、學習支援、親子關係) | 10/2011-5/2012 |
| 家長義工 | 「家長也敬師」暨頒發義工嘉許狀      | 7/2012         |

## 乙.其他輔導活動報告：

### 1. 學生支援服務

- 1.1 提升學生的學習興趣及技巧，於 2011 年 10 月 4 日至 11 月 8 日期間為小二至小三學生舉辦 5 節「學習加油站」成長小組，共 42 人次參加。
- 1.2 培養學生的領袖才能，於 2011 年 10 月 7 日舉行「學生長就職典禮」，共 78 人參加；並於 10 月 22 日舉行「學生長訓練日營」，共 68 人參加。
- 1.3 協助六年級學生面對升中的壓力，提升應對面試的技巧，於 2011 年 11 月 9 日至 2012 年 1 月 18 日舉辦 8 節「升中面試技巧」工作坊，共 165 人次參加。
- 1.4 照顧有特殊學習需要的學生，邀請小童群益會為學生提供社交及感覺統合小組並為家長提供諮詢及支援服務。
- 1.5 照顧有特殊學習需要的學生，於 2011 年 11 月 19 日及 5 月 16 日與學習支援組老師商討有關特殊測考安排會議。
- 1.6 照顧有特殊學習需要的學生，於 2011 年 9 月至 11 月為 26 名學生召開個別學習計劃會議，並與家長進行面見。
- 1.7 幫助學生應付功課上的壓力，於 2011 年 10 月 26 日至 2012 年 5 月 30 日期間為小二至小四學生舉辦 4 節「校本課後學習及支援 - 功課輔導班」小組，共 315 人次參加。
- 1.8 培養學生關愛他人、學懂珍惜所有，於 2011 年 10 月 28 日與宣明會合辦貧窮體驗活動，共 30 人參加。
- 1.9 為鼓勵學生積極參與義務工作，透過參與「迪士尼義工行動 2011」，於 2011 年 11 月 5 日舉行迪士尼樂園 1 日遊，共 12 人次參加。
- 1.10 發展學生潛能，以提升學習動力及解決困難的能力，於 2011 年 11 月 15 日至 12 月 6 日期間為小二至小三學生舉行 4 節「思維技巧訓練小組」成長小組，共 36 人次參加。
- 1.11 照顧有特殊教育需要的學生，於 2011 年 11 月 21 日、2012 年 3 月 1 日、5 月 28 日及 6 月 29 日與教育局特殊教育支援主任黃光禮先生商討申請「學習支援津貼」事項及商討個別學生情況。
- 1.12 培養學生敬愛長者、關愛他人的良好品德，於 2011 年 12 月 6 至 12 月 14 日舉行

- 「親子敬老顯愛心」親子義工活動，共 19 對親子參加。
- 1.13 培養學生關心社會及了解貧窮人的需要，與關愛動員合辦「心意暖流-食物收集行動」，收集所得的食物於 2011 年 12 月 20 日由家長及學生代表送往機構，並了解食物銀行之運作。
- 1.14 啟發學生對品格的重視，協助建立校園的社交網絡，發揮關愛精神，於 2012 年 1 月 12 日至 18 日舉行「友你愛我」工作坊，共 26 人參加。
- 1.15 提升學生解決問題的能力，增強同學與朋輩間的相處技巧，於 2012 年 2 月 14 日至 3 月 8 日為小一至小六學生舉行 2 組「區本計劃：AQ 小勇士」訓練小組，共 108 人次參加。
- 1.16 培養學生個人的責任感及服務別人的精神，提升伴讀技巧，於 2012 年 2 月 24 日及 3 月 2 日期間為小四至小五學生舉行 2 節「大哥哥大姐姐計劃」訓練工作坊，共 24 人次參加。
- 1.17 為幫助一、二年級學生溫習學科知識及提升他們對閱讀中文、英文的興趣，
- 於 2012 年 2 月 27 日至 5 月 28 日期間舉行「大哥哥大姐姐計劃—英文小天地」(11 節)，共 238 人次參加；
  - 於 2012 年 2 月 27 日至 5 月 28 日期間舉行「大哥哥大姐姐計劃—英語 FUNFUN 學」(19 節)，共 340 人次參加；
  - 於 2012 年 3 月 9 日至 5 月 25 日期間舉行「大哥哥大姐姐計劃—悅讀真有趣」(9 節)，共 211 人次參加。
- 1.18 讓學生有機會接觸及觀賞海豚，提升愛護海洋生態環境的意識，於 2012 年 4 月 21 日為小一至小六舉行 1 日「區本計劃：海洋公園-海豚浪接浪」，共 26 人次參加。
- 1.19 為培養學生關心社會及體驗助人的快樂，成功申請「老有所為」活動計劃津貼，於 2012 年 6 月 25 日至 7 月 3 日期間為小四至小五學生舉辦 2 節義工訓練小組及 1 次義工服務，共 42 人次參加。
- 1.20 提升學生抗逆能力，為 20 名個別有需要的小四學生提供「成長的天空計劃」輔助課程，輔助課程項目包括：
- 於 2011 年 10 月 20 日舉行迎新活動及啟動禮；2011 月至 12 年 5 月舉行共 7 節輔助小組。
  - 於 2011 年 11 月 12 日舉行挑戰日營。
  - 於 2012 年 2 月 25 至 26 日舉行再戰營會。

- 於 2012 年 3 月 3 日舉行「愛心之旅」- 到老人中心探訪長者。
- 於 2012 年 5 月 5 日舉行親子黃昏營。
- 於 2012 年 5 月 10 日舉行結業禮。

1.21 提升學生抗逆能力，為 25 名個別有需要的小五及小六學生提供「成長的天空計劃」強化活動，各活動包括：

- 於 2011 年 9 月至 10 月舉行 5 節強化小組活動。
- 於 2011 年 10 月舉行 2 次戶外活動。
- 於 2012 年 1 月 14 日進行愛心服務：訪問社區人士。
- 於 2012 年 4 月 19 日舉行結業分享會。

## 2. 家長支援服務

2.1 統籌家長教師會親子教育活動，包括：

2.1.1 於 2011 年 9 月 12 日舉辦家長教師會修章簡介會。

2.1.2 於 2011 年 9 月 24 日舉辦家長教師會就職典禮。

2.1.3 於 2011 年 12 月 17 日舉辦親子旅行，參加學生及家長為 900 人。

2.1.4 為家長訂購「丹循家長運動服」。

2.1.5 於 2011 年 11 月至 2012 年 6 月舉行「家長祈禱會」。

2.1.6 於 2012 年 6 月由家長委員協辦試後活動-小小廚師班及英文發音訓練班，共有學生 96 人次參加。

2.1.7 於 2012 年 7 月 5 日舉辦「家長也敬師」活動。

2.1.8 於 2012 年 7 月 7 日協辦「畢業生謝師宴」。

2.2 協助家長於親職教育、親子溝通技巧、情緒支援、學習支援等主題，

- 於 2011 年 10 月 29 日舉行「如何培育新一代優質子女」家長講座，約有 70 人參加；
- 於 2012 年 2 月 11 日舉行「如何提升子女的專注力及學習效能」家長講座，共有 50 人參加；
- 於 2012 年 3 月 17 日舉行「如何提升子女的情緒管理及逆境智能」，共 54 位家長出席；

- 於 2012 年 5 月 5 日舉行「子女上網忙什麼」家長工作坊，共 31 名家長出席；
  - 於 2012 年 5 月 19 日舉行「齊來做個智爸媽」家長講座，共 42 名家長出席。
- 2.3 為提升家長對學校的歸屬感，本學年設立不同的家長義工團隊，有恒常家長義工團隊「健康大使」、「午膳家長義工」及個別義工服務：中普日、運動會、戲劇活動、閱讀推廣組活動等，超過 2500 人次參加。
  - 2.4 為有言語障礙的學生家長安排了親子言語訓練或評估，讓家長了解如何改善子女的言語問題。
  - 2.5 為加強與家長的溝通及強化家長義工的功能，於 2011 年 12 月 21 日舉行「家長義工茶聚」，共有 30 名家長出席。
  - 2.6 為支援校內低收入家庭，本年度與香港小童群益會上網學習支援計劃合作，校外機構提供購置價格相宜的電腦及上網服務之資訊，共有 39 個家庭成為會員。
  - 2.7 為感謝家長於本學年為校服務及鼓勵家長明年繼續支持家長義工服務，於 2012 年 7 月 5 日頒發家長義工感謝狀，共有 51 名家長獲得獎狀。
  - 2.8 與學生支援組合作為八位小六學生家長商討有特殊學習需要學生的資料轉介事宜及中一入學試的調適安排工作。

### 3. 教師支援服務

- 3.1 於 2011 年 11 月 11 日邀請東灣莫羅瑞華學校同工為全校教師舉行「教師攻略」講座，提供經驗分享，如課室管理、如何處理有情緒或行為問題之學生等，提升本校教師處理危機事件的能力。

### 4. 其他支援服務

- 4.1 於 6/2012 完成學生情意及社交問卷調查，對象是小四至小五學生，問卷項目為「對學校態度」、「關愛」及「對國家的態度」。
- 4.2 於 6-7/2012 完成成長的天空計劃－香港學生資料表格，識別學生參加 12/13 年度成長的天空計劃－輔助課程。

2011 - 2012 學年「學校發展津貼」工作報告

| 項目   | 關注重點   | 策略/工作   | 時間                       | 所需資源  | 成功準則  | 評估方法   | 負責人           |
|--|--|---|--------------------------|---|---|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>提高學生英語閱讀及聽講能力。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘用一名課室助理，協助一至三年級英文科教師（外籍英語教師及本校英語教師</li> <li>推行英語閱讀/寫作計劃。</li> </ul> | <p>由 2011 年 9 月起為期一年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>一名課室助理一年薪酬（包括 5%強積金）<br/><b>=\$127,764.00</b><br/>【 (\$10,800x1.05x11)+ (\$2,880 x1.05) 】</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上的一至三年級學生能定時借閱英文課外書</li> <li>大部分上英文閱讀課學生的英語溝通能力及閱讀能力提高。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生的閱書量及寫作能力</li> <li>觀察學生的表現</li> <li>評估教學助理工作表現</li> </ul> | <p>英文科科主任</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>為教師創造空間，提升學與教成效。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘用日薪代課教師</li> </ul>  | <p>由 2011 年 9 月起為期一年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>0.5 名合約教師一年薪酬（包括 5%強積金）<br/><b>=\$153,580.50</b><br/>【 (\$12,270x12) + (\$500 x 9)+ (\$613.5X3) 】</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>減輕全體教師因替代其他教師上課或帶領活動之工作量。</li> <li>教師出席工作坊、講座、會議，或帶隊參加比賽，有代課教師代替教學及批改工作。</li> <li>帶領全方位學習活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察及訪問教師的意見</li> </ul>                                       | <p>校長</p>     |

## 丹拿山循道學校

## 2011 - 2012 學年「學校發展津貼」工作報告

| 項目   | 關注重點   | 策略/工作  | 時間表               | 所需資源  | 成功準則  | 評估方法   | 負責人  |
|------|--|--|-------------------|---|---|--|------|
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>減少教師的非教學職務及事務性工作。</li> <li>協助教師推行全方位學習活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘用一名教學助理</li> </ul> | 由 2011 年 9 月起為期一年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>兩名教學助理一年薪酬（包括 5%強積金）</li> <li>一名教學助理一年薪酬（包括 5%強積金）</li> </ul> <p><b>=\$107,963.71</b></p> <p><b>【(\$8,500x1.05x11)+ (\$9,322 x 1.05)】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一名教學助理/合約代課教師一年薪酬（包括 5%強積金）</li> </ul> <p><b>=\$66,675.00</b></p> <p>(\$12,700x1.05x 5)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>90%以的教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具、推行全方位學習活動，教師使用電腦輔助教學，獲得教學助理支援。</li> <li>100%教師運用資訊科技輔助教學時獲得技術支援</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>評估教學助理之工作表現</li> <li>訪問教師的意見</li> </ul> | 教務主任 |
|      |  |  | 總額：               | <b>\$455,983.21</b>   |   |  |      |