



# 丹拿山循道學校

## 2010-2011 學校周年報告



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： [info@cmsth.edu.hk](mailto:info@cmsth.edu.hk)

# 目錄

|              |    |
|--------------|----|
| 辦學宗旨         | 3  |
| 校訓           | 3  |
| 教育信念         | 3  |
| 我們相信         | 3  |
| 我們的學校        |    |
| 學校簡介         | 4  |
| 學校管理         | 4  |
| 我們的學生        |    |
| 班級組織         | 5  |
| 學位空缺率        | 5  |
| 學生出席率        | 5  |
| 我們的教師        |    |
| 教師資歷         | 6  |
| 教學經驗         | 7  |
| 教師專業發展       | 7  |
| 教師在專業發展方面的情況 | 8  |
| 我們的學與教       |    |
| 課程策劃與發展      | 9  |
| 校本課程發展       | 9  |
| 各科組發展        | 12 |
| 學校實際上課日數     | 18 |
| 各主要學習領域的課時   | 19 |
| 學生閱讀習慣       | 20 |

|   |    |
|---|----|
| 關注項目                                    |    |
| <b>關注項目 一</b>                           | 20 |
| ◆ 善用全日制辦學模式，為教師和學生締造美好的學與教的空間，促進學校的發展   |    |
| <b>關注項目 二</b>                           | 23 |
| ◆ 完善學校的行政架構，善用人力資源，強化教師團隊，培訓第二梯隊        |    |
| <b>關注項目 三</b>                           | 25 |
| ◆ 優化以學生為本的校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教效能 |    |
| <b>關注項目 四</b>                           | 30 |
| ◆ 善用校內外的資源，推行生命教育，建立學生積極及健康的人生觀。        |    |
| 財務報告                                    | 32 |
| 學生表現                                    | 33 |
| 學校未來三年發展計劃                              | 37 |
| 回饋與跟進                                   | 37 |
| 附件一 學校發展津貼報告                            | 38 |
| 附件二 課後學習支援計劃報告                          | 40 |

## 辦學宗旨

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。」

使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

## 校訓

遵循主道

## 教育信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10），

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：6）

## 我們相信

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

## 我們的學校

### 學校簡介

- ◆ 學校於 1964 年開辦。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，轉辦全日制小學，新校命名「丹拿山循道學校」。
- ◆ 學校設施：  
全校課室共十八間，全部設置電腦及投射機。學校的設施包括：特大舞台的禮堂操場、丹循廣場、學生活動中心、多媒體音樂教室，英文室、閱讀室、電腦室、常識室、視藝室、空中花園及環保飯堂。

### 學校管理

- ◆ 學校於一九九五年在北角循道學校下午校已開始推行校本管理。在新校仍續繼發揚校本管理的精神，有效地管理學校。
- ◆ 校董會的組合

#### 校董會架構

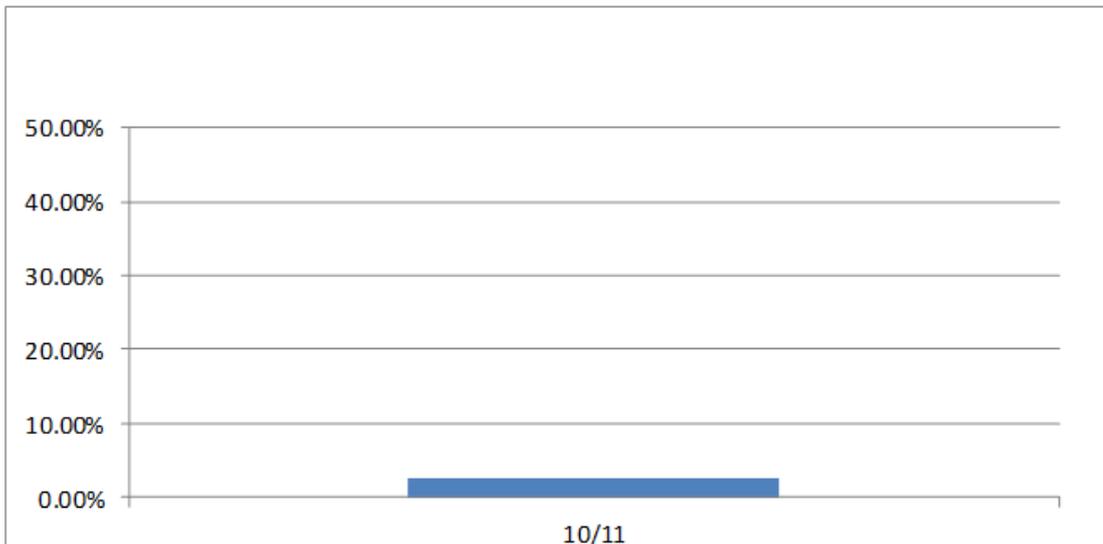
| 成員      | 辦學團體 | 校本校董 |    |    |    |    |
|---------|------|------|----|----|----|----|
|         | 校董   | 獨立人士 | 校長 | 教師 | 家長 | 校友 |
| 2010/11 | 10   | 1    | 1  | 2  | 2  | 1  |

## 我們的學生

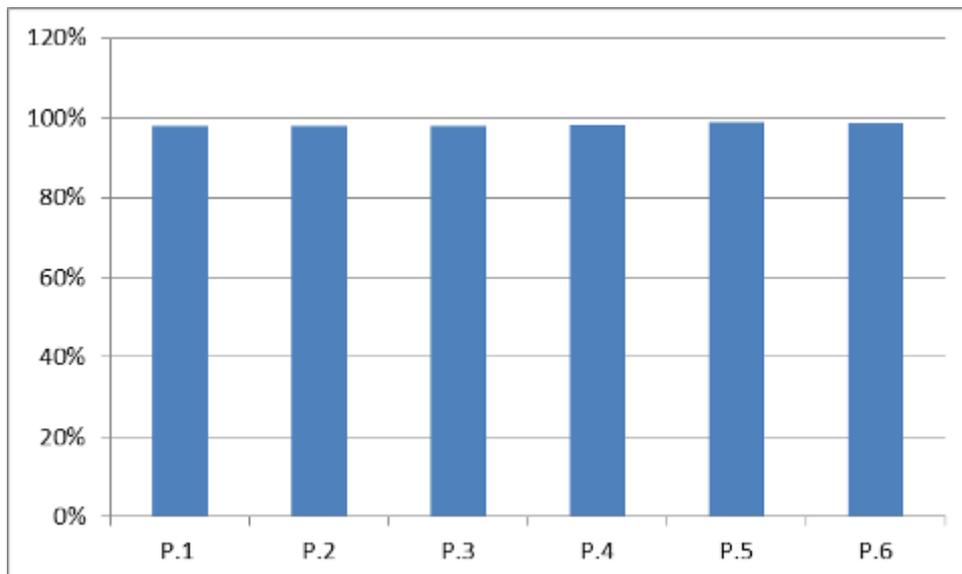
### 班級組織

| 級別   | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 18  |
| 男生人數 | 62  | 57  | 43  | 36  | 43  | 34  | 275 |
| 女生人數 | 41  | 37  | 36  | 25  | 46  | 35  | 220 |
| 學生總數 | 103 | 94  | 79  | 61  | 89  | 69  | 495 |

### 學位空缺率



### 學生出席率



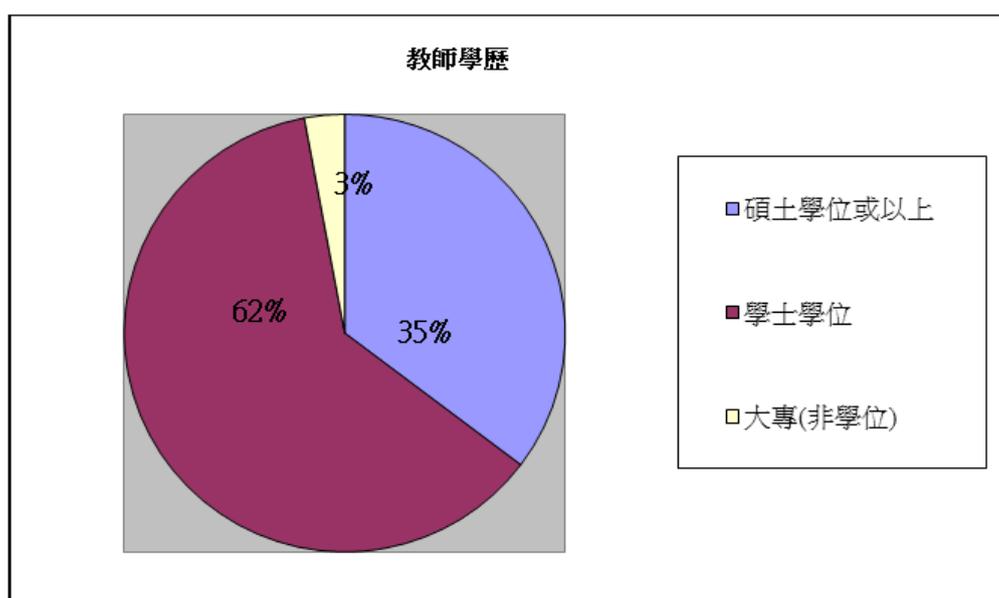
## 我們的教師

### 教師資歷

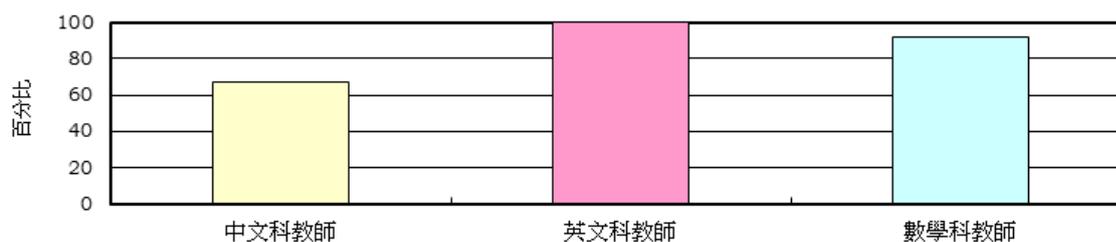
#### ◆ 10/11 教師人事編制

| 教師人數<br>包括校長 | 男/女<br>比例 | 基督徒/<br>非基督徒 | 校長 | 副校長 | 主任 | 小學學位教師 | 助理小學學位教師 | 文憑教師 | 外籍英語教師 | 社工  |
|--------------|-----------|--------------|----|-----|----|--------|----------|------|--------|-----|
| 34           | 6/28      | 24/10        | 1  | 0   | 1  | 4      | 4        | 23   | 1      | 1.2 |

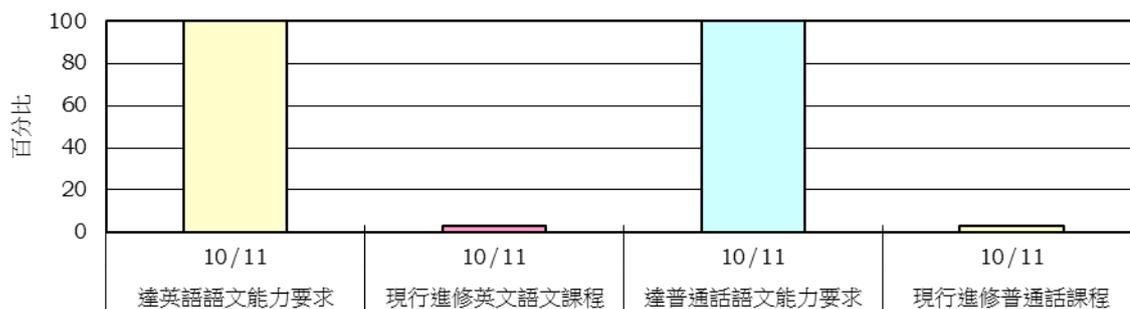
#### ◆ 教師學歷



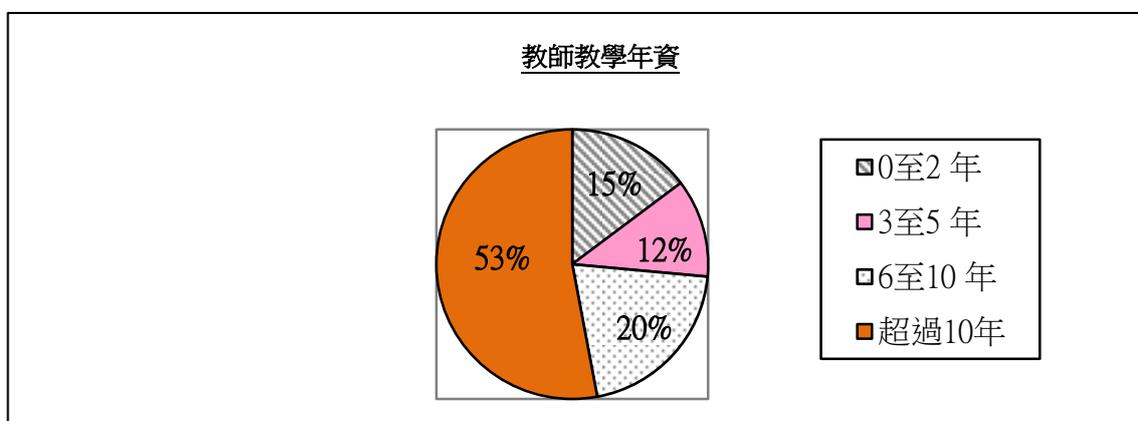
**已接受專科訓練的教師**



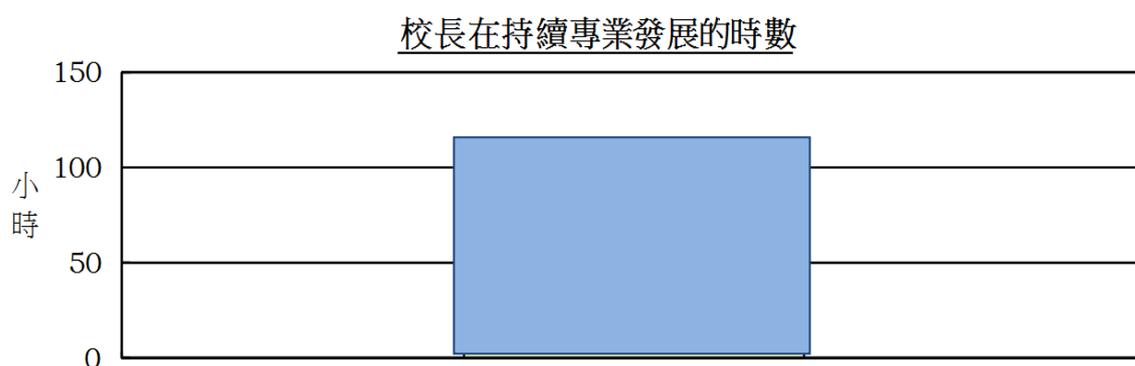
已達及正在進修英語及普通話語文能力要求的教師



◆ 教學經驗



◆ 教師專業發展



◆ 教師在專業發展方面的情況

學校為教師專業發展舉行下列培訓活動

| 日期                  | 內容   | 機構/講者             | 參加教師  |
|---------------------|--|-------------------|-------|
| 7/9/2010            | 駐校心理學家簡介會  | 駐校心理學家            | 全體教師  |
| 10/9/2010           | 學校支援分享會  | 丹拿山循道學校           | 全體教師  |
| 17/9/2010           | 微軟 OFFICE 2010 工作坊                                 | 微軟 OFFICE         | 全體教師  |
| 27/9/2010           | 第二十六屆「學校教育日」<br>教師研討會                              | 循道衛理聯合教會<br>學校教育部 | 全體教師  |
| 8/10/2010           | 小童羣益會工作坊   | 小童羣益會             | 全體教師  |
| 15/10/2010          | 朱校長講解合作學習的理念及方法                                    | 丹拿山循道學校           | 全體教師  |
| 1/11/2010           | 語言治療師講座  | 語言治療師講座           | 全體教師  |
| 3/12/2010           | 「構建校園禁毒文化」培訓課程                                     | 香港大學校外進修          | 全體教師  |
| 17/12/2010          | 林磊明先生主講怎樣提高<br>專業操守及個案分析                           | 教育人員專業操守<br>議會    | 全體教師  |
| 14/1/2011           | 培訓總監王瑋璇先生主講「老師的啟示」                                 | 謙信生命資源培訓<br>中心    | 全體教師  |
| 11/2/2011           | 寶藏森林(非洲鼓/族人舞)                                      | 孵化箱事工             | 全體教師  |
| 21/2/2011           | 聯校教師專業發展日「生命教育」                                    | 循道衛理聯合教會          | 全體教師  |
| 25/3/2011           | 英文科教師工作坊:<br>Combined Discussion Packages Workshop | 教育局               | 英文科教師 |
| 13/7/2011           | 資優工作坊  | 浸會大學副教授 Dr Sivane | 全體教師  |
| 10/2010-<br>12/2011 | 普教中培訓  | 王娟                | 中文科教師 |

- ◆ 本校在中文科、英文科、數學科及常識科進行共同備課、同儕觀課及協作教學，促進專業交流，提升教學素質。

## 我們的學與教

### 課程策劃與發展

- ◆ 我們重視全人教育，故本校課程能涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- ◆ 學校又根據學生的程度、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展計劃，讓學生在六育方面都有全面及均衡的發展，為學生終身學習奠定基礎。
- ◆ 藉自行設計的生命教育課程、德育及公民教育課程、成長課課程、閱讀課課程、戲劇藝術課程等，配合不同的活動和教學策略，積極籌辦多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，從而幫助學生認識上帝，尋求天、人、物、我間的和諧關係。

### 校本課程發展

#### 提升兩文三語的能力

- ◆ 本校著重兩文三語教學，參與教育局英語組的「EEGS」計劃及外籍英語教師組的「PLPRW」計劃，透過戲劇教學及多元化的活動，為學生提供有趣的情境，提升學生的英語能力。中文科亦透過與「香港教師戲劇會」合作，於課程中滲入戲劇元素，於不同級別進行戲劇教學活動，提升學生表達能力，發展潛能，建立自信。普通話科則透過多元化的活動，如「普通話自學表」、普通話歌唱比賽、攤位遊戲等，為學生營造語境，讓學生能夠多聽多說普通話，提升聽說普通話的能力。
- ◆ 此外，本校亦著重營造實際的語言環境，讓學生通過多元化活動，促進讀、寫、聽、說的能力。通過日常課堂內的閱讀課、英語拼音、英語會話及語文科活動外，語文科更舉行不同的活動日，如英文日、中文及普通話日，鼓勵學生積極參與語文活動，增加聽說的機會。
- ◆ 藉學校現有的閱讀及視聽材料，進行課堂或語言活動；舉辦不同的閱讀計劃，如「每日一篇網上閱讀計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」，推動學生學習從閱讀中學習，提高學生閱讀的興趣，培養閱讀習慣。
- ◆ 各科透過校園佈置及不同的活動，營造學習語言的氣氛和環境，加強學生學習語文的動機和興趣，擴闊學習的機會和空間，推動學生多聽多說。

#### 全方位學習活動

- ◆ 通過各科組安排的全方位學習活動及跨學科課程，為學生提供整全的學習經歷，提升學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作和創意解決問題等共通能力。
- ◆ 課外活動內容涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣及發掘多元智能，項目包括朗誦、中國舞、現代舞、戲劇、詩歌班、節奏樂、牧童

笛、木管樂、銅管樂、水墨畫、羽毛球、籃球、小型棒球、丹循小記者、至叻小義工及美化校園特工隊等。

- ◆ 推行「一生一體藝」計劃，為學生提供機會參與學校課程以外的活動，讓學生學習體藝技能及培養多元興趣，發掘學生的自我潛能，讓學生各展所長。
- ◆ 每學年結束前會舉行課外活動匯演，公開展覽學生的作品，或讓學生作舞台表演，藉此提升學生的學習表現和成功感。制服團隊有童軍及基督少年軍，並有聯隊活動，以促進互助合作精神。
- ◆ 本校積極鼓勵學生參與各項校際比賽，如朗誦比賽、音樂節、舞蹈節、羽毛球比賽、東區田徑比賽、游泳比賽、繪畫比賽、數學奧林匹克比賽及 ICUBE 智能爭霸戰等比賽；學生在比賽中均有出色表現。
- ◆ 本校與小童群益會合辦「赤子情 中國心」—「跨境學習交流計劃」，師生約 45 人於 11 月到廣州進行交流及考察活動，透過與內地學生進行伙伴學習，互相交流；而參觀科研公司、科學館都讓學生擴闊眼界，增廣見聞。

#### 戲劇藝術教育 — 發展學生多元智能

- ◆ 戲劇教育為本校重點發展項目之一，本校重視透過戲劇創建一個開放的平台，以提升學生的想像力、創造力和評鑑能力，促進溝通和合作，培養靈、德、智、體、群、美的高尚情操，並發展學生傳情達意的能力。新校舍為戲劇藝術教育而設計的特大的舞台，讓每一位學生都有機會在台上演出，發展潛能並增強自信。
- ◆ 本校的戲劇藝術教育採用「兩條腿走路」的方式發展，除了為學生在藝術表演上提供學習機會外，還把戲劇藝術教學的元素滲透於學科的學習之中，讓學生經驗有趣活潑的多元學習經歷，發展學生的共通能力。
- ◆ 校本創作劇 — 《丹拿山尋寶記》，是本年度全校性的學習計劃，採用綜合學習模式，於課外活動時段，藉着不同的藝術形式之間及跨學習領域的學習，培養學生創意及想像力，發展藝術創作的技能與過程，培養評賞藝術的能力，認識藝術情境，讓學生發展潛能。
- ◆ 在戲劇課方面，一至四年級全體學生參與族人慶典舞、非洲鼓班、海盜舞等戲劇藝術活動，讓學生在不同的藝術形式學習；五、六年級的戲劇課則注重學生在戲劇教育過程中的個人發展，利用劇本《月崖》及《大峽谷》建立正確的價值觀，培養良好的態度。
- ◆ 於學科的課程中，語文科教師用戲劇活動來激發小朋友的學習動機，以促進學習知識及提升他們的語文和說話能力。中、英文科透過「戲劇教學活動」引起學生的學習興趣，提升表達能力及想像力；中文科教師編寫教案，並於教學中加入戲劇教學元素引起學生的學習動機，提升表達能力及想像力；英文科透過英語戲劇活動，為學生提供有趣的英語學習環境，以提升學生的英語水平四至六年級隔週與外籍老師上一至兩節戲劇課，四至六年級於午禱時段進行戲劇表演。

- ◆ 常識科透過角色扮演及具體的情境，學生能易地而處地明白他人的感受，建立更良好的價值觀。
- ◆ 成長課透過「戲劇藝術教育」，發展學生的共通能力，並建立正確的價值觀及態度，教師利用故事、生活個案、反思及對談，進行戲劇遊戲，幫助學生健康成長，學習表達自己的看法和感受，從而建立正確的價值觀及態度。
- ◆ 音樂科及視藝科教師與小朋友進行音樂和道具創作，啟發創意。作品會呈現在戲劇演出中。
- ◆ 本校設不同的戲劇藝術表演，包括飛躍劇場、小草莓劇團、果子劇團、Mini Drama、舞蹈組及牧童笛隊等，與小朋友進行排練，透過戲劇演出來展現學生的藝術潛能。

### 生命教育

- ◆ 本校以基督精神發展全人教育，透過聖經課及宗教活動，讓學生認識上帝，明白聖經的教訓。
- ◆ 本年度的校本學習主題為「綻放生命之光」，以「誠信」、「關愛」、「積極學習」、「發展多元智能」及「服務」為校本訓輔主題及校本生命教育課程的核心價值，悉心設計多元化的午禱活動，如在「小天使特區」中，邀請學生帶領全體同學唱詩、祈禱、分享見證；本校著重班級經營，並藉推行關愛滿校園，透過班歌、班口號創作活動，制訂共同目標，並讓每一班同學可以在台上分享，培養學生愛校、愛同學的良好風氣，以互相勉勵和支持。
- ◆ 在每周的綜合學習課中，滲透價值教育的元素，使學生學會愛惜自己、接納自己、關愛別人、關心國家，將聖經真理生活化，從而活出豐盛的生命。
- ◆ 在國民教育方面，透過升旗禮及主題式活動，讓學生加深對國家的認識，增強歸屬感，加強國民身分的認同。
- ◆ 在服務學習方面，本校鼓勵學生參與不同的活動，如「助養內地學童計劃」等，學習關心有需要的人士，與別人分享快樂！

### 教師專業發展

- ◆ 透過共同備課進行課研及教研，同儕互相觀摩，提升學與教效能。
- ◆ 參與外籍英語教師計劃、英文科閱讀及寫作計劃(PLPR/W)，戲劇藝術教育培訓，引入新課程及嘗試不同的教學策略，為學生建立穩固的學問基礎，提升學與教的效能，發展學生潛能及共通能力。

## 教學與學生學習

- ◆ 教師以學生為本，運用多元化的教學方法，提供互動學習，包括師生互動、生生互動、小組活動，並運用提問技巧提升學生高思維的能力。如：中文科透過讀寫聽說結合、全語文寫作、預習、閱讀策略訓練；英文科則利用 Big Book、journal writing、games；而數學科教師指導學生應用解難策略學習，並以多樣化的教具輔助教學，以激發學生的學習興趣。
- ◆ 學生具濃厚的學習興趣，投入學習活動；上課專注，積極回應教師的提問；學生樂於在教師的指導下參與討論，與同學分享交流，協作學習。

## 學習評估

- ◆ 明確清晰的評估政策及制度  
學校根據各科課程目標，制訂了明確清晰的評估政策及制度，並適時安排各科的持續性和總結性評估。中、英、數、常等學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷的程序、試卷的批改準則和評分紀錄，教師能依據評分參考客觀而準確地評估學生的表現。
- ◆ 多元化評估方法  
除了教師評估外，學校亦配合學科需要，嘗試採用不同的評估方法，如家長評估(常識專題研習、中文作文)、同儕互評和自我評估(常識專題研習及英文作文)等不同的評估方式，務求評估學生在不同方面的表現，培養學生的自我反思能力和不斷求進的精神。
- ◆ 評估的模式  
各類評估次數適中，且具透明度，家長能清晰知道評估內容及辦法。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計形式和程度均切合學生能力和需要的評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。  
本年度，六年級下學期以進展性評估代替畢業試來評核學生的能力，以即時回饋學與教，效果理想。
- ◆ 評估紀錄  
學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未如理想的學生，有需要時則交由學生支援組給予適切輔導及跟進。

## 各科組發展

### 中文科

- ◆ 採用單元教學，各單元涵蓋知識、態度及能力的培養，每單元除設精讀及導讀課文外，另加入自習文章，以提升學生的自學能力。

- ◆ 於一年級及二年級推行識字教學—「字詞小博士」，透過有趣的教學活動，加強學生的文字解碼能力及增加識字量。
- ◆ 推行全語文寫作教學，提升學生的寫作能力。
- ◆ 推行校本閱讀策略課程，以拓闊學生的閱讀面，提高閱讀速度，並訓練學生的理解能力。
- ◆ 推行校本說話能力訓練課程，藉此有系統地訓練學生的溝通能力、創造力和批判性思考能力。
- ◆ 本年度與「香港教師戲劇會」合作，與一、四年級科任教師進行共同備課，設計教案，於課程中加入戲劇教學元素，而二、三、五及六年級則由本校教師於共同備課中加入戲劇教學元素，提升學生的表達能力、想像力，發揮潛能。
- ◆ 透過中國文學及文化教材，以提升學生對文學文化的素養。
- ◆ 為學生提供多元化的全方位活動，如中文活動學習日、正音活動、書法比賽、「每日一篇」網上閱讀計劃、講故事比賽、校際朗誦比賽、校內、外寫作比賽、閱讀分享、伴讀計劃及校園小記者等，培養學生學習語文的興趣，營造學習語言的環境，豐富其學習經歷。

### 普通話科

- ◆ 營造學習語境，提供多元化的學習機會，加強學生普通話的聽說能力，如舉辦全校性的普通話活動(普通話歌唱比賽、普通話日等)，提高學生學習普通話的興趣。
- ◆ 重視學生學習普通話的自學能力，在第一學習階段開始已將拼音教學滲入課程內，在第二學習階的課堂內加插拼讀及拼寫活動，使學生掌握拼音方法，能說標準的普通話。
- ◆ 設「普通話大使」，在日常協助老師指導同學，負責向全校同學推廣普通話，例如於週會時段說故事、演話劇、朗誦等。

### English

School-based curriculum :

Our school has been providing a comprehensive English programme and a wide range of activities in order to improve students' English. Moreover we cater for students' individual differences so as to develop their potential to the fullest.

- ◆ Primary Literacy Programme – Reading and Writing (KS1 : P.1–3)

Our school was invited to participate in the pilot scheme for this programme in 2006. This programme is run by the native-speaking English Teacher Section of the Education Bureau of

HKSAR. In association with the General English lessons, this has been proven to be a successful means of teaching English in Primary 1 – 3 in Hong Kong.

The programme provides direction and guidance for the teaching of literacy using a language-rich, whole school approach, promoting the five reading teaching strategies: Story-telling, Reading Aloud, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading; and the two writing teaching strategies: Shared Writing and Process Writing.

- P.2 and P.3 will have guided reading in the PLP-R/W lessons, specific reading strategies are designated for each level and more readers will be purchased for extensive reading.
- Incorporating more speaking elements in PLP-R/W lessons including songs, chants or action alphabet.
- A systematic phonics syllabus for KS1 students will be designed.
- Paired-reading programme ; Senior students read PLP-R/W or extensive readers to junior students.
- English activities : assembly activities including tongue twisters, riddles, dramas and weather reports, etc.
- Recess activities including playground games and story telling sessions.

◆ Graduate Native English Tutor (GNET) (KS2 : P.4–6)

The GNET collaboratively teaches P.4 to P.6 with our local English teachers. Students learn English through a great variety of activities such as reading, games and drama. Extra-curricular activities such as English Ambassador Team, Mini-drama Club, English Café, Little Reporters and playground games are organized to cater for students of different levels and to promote the use of English within the school.

- Incorporating drama elements in P.4 – P.6 GNET lessons.
- Students have opportunities in performing in dramas in GNET lessons.
- To motivate students to learn independently: learning dictionary skills, preparing a notebook or vocabulary book for use during lessons & learning skills through I.T. learning.

◆ The English Enhancement Grant Scheme (GNET) and NET Schemes

Our school has just been awarded a grant through the English Enhancement Grant Scheme (EEGS), which is used to promote and develop the English curriculum.

- The focus of the lessons will be placed on drama and speaking.
- Students from P.4 to P.6 will have at least one drama performance during lunchtime or assembly time in the second term.

- Students are more confident in communicating with teachers, peers the GNET and NET in English.
- Students enjoy acting in and watching the dramas.
- Students have storytelling time during recess.
- Class A students start to write simple scripts for the dramas (2nd Term)
- Extra-curricular activities will be organized :
  - 1st Term : EAT & Drama Club (P.5 & 6)
  - 2nd Term: Drama Club (P.3 & 4) , Little Reporters / Creative Writing
  - Recess/lunchtime games / talk (English Room / Corner)
- ◆ Extra-curricular Activities
  - Assembly in English :Toungue-twisters, riddles, mini-drama and weather reports
  - English Day : Singing contests, games, arts and crafts and videos
  - English Speaking Award : Encourage students to speak English outside classrooms
  - Mini-drama Club : One-hour session of training is provided every week
  - Extensive Reading Scheme : Readers are provided for students to read at home on a regular basis
  - Speech Festival (Solo and Choral) & inter-school Scrabble Competition

### 數學科

- ◆ 通過合作學習和有趣的學習活動，讓學生靈活地學會數學概念。
- ◆ 在學習過程中，課程著重日常生活上運用數學知識，以培養學生對數學的興趣及解難能力。
- ◆ 本校參與教育局「小班教學專業發展活動(數學教育)」(10-11)，本校教師透過有系統和恆常的共同備課，進行互動討論，提升教師在學與教方面的效能。
- ◆ 為學生提供多元化的全方位活動，如數學考考你、有獎數學推理題、介紹數學家的故事、數學日多元化活動及數學興趣小組活動及設立數學大使，強化數學概念及增強對學習數學的興趣，培養學生的高層次思維能力及探究精神。

### 常識科

- ◆ 透過各級的專題研習，培養學生的探究精神，小一至小三更設計「研習能力課程」以有系統地發展學生研習能力及「學會學習」的能力。

- ◆ 透過校本課程及學習活動，提升學生的生命素質，教導學生建立健康的生活習慣、正確的價值觀，並加強對祖國的認識及國民身份的認同。
- ◆ 為了擴闊學生的視野，提升學生探究、解難及研習能力，本校常識科的教師加強培訓學生科學探究的能力，並以全方位學習模式，善用社區資源，讓學生走出課室，豐富他們的學習經驗。
- ◆ 科學探究及研習活動：紙飛機及羅馬炮架製作比賽、降落傘比賽、lego 機械課程、教育局網上資優學習課程（天文學、地球科學）、實地考察活動、參觀不同的博物館、選舉及訪問模擬活動及校本研習能力課程。

### 聖經科

- ◆ 課程的設計旨在引導學生認識上帝為萬物之創造主，體驗主愛，學效主耶穌的榜樣，並活出基督愛人的精神。於課堂中，鼓勵及培養學生閱讀聖經及屬靈書籍的興趣及習慣，提升他們對信仰的認識。
- ◆ 於午禱設詩歌分享時間，訓練「祈禱小精兵」，並於各班設「祈禱欄」，提升校內的宗教氣氛，讓學生學習服務他人、關心有需要的同學，推行福音活動。
- ◆ 舉行團契、崇拜、雙週背經運動、福音週、福音營、佈道會等活動，帶領學生參與福音活動，如讀經運動、服侍、聖潔活動，讓學生更明白聖經真理。
- ◆ 鼓勵學生參與宗教活動，如參加朗誦比賽、聖經科獎勵計劃。

### 資訊科技科

- ◆ 透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。
- ◆ 鼓勵學生參加校外及校內比賽，如優秀網站選舉、I-CUBE 智能爭霸戰、輸入法比賽等，培養學生的自信心及增強他們的成就感。
- ◆ 推行資訊科技服務學習計劃，設資訊科技大使，於校內服務同學。
- ◆ 本校與其他機構合作開辦 LEGO 機械工程課程，挑選數學及常識科成績良好的學生參加，促進學生的創造力和邏輯思維能力，通過實踐讓學生探索科學並培養團隊合作的精神。學生透過學習機械指令系統 RCX 及 NXT、摩打、感應器等原理編寫電腦程式來控制機械車的操作。學生完成課程後，表現理想者將會被挑選參加比賽，增廣見聞。

### 視覺藝術科

- ◆ 為啟發學生的美感潛能，提升他們對藝術創作的興趣、能力和自信心，本校視覺藝術科透過多元化的活動，例如「校園藝術大使」、跨學科學習、主題學習、聯課活動、校內

畫展及壁畫創作等，提供機會讓學生發掘自己的內在潛能，增強對藝術創作的興趣和技巧，並培養學生對藝術評賞的能力。

- ◆ 積極推行全方位學習，嘗試引入校外資源，帶領學生參加不同的活動，如邀請澳洲馬賽克藝術家 Ms Sandra Robertson 到校舉行「馬賽克工作坊」，並成功申請撥款邀請藝術家官文慧小姐到校於圖書館外設計和繪畫以「關愛」為主題的壁畫，美化校園、參觀藝術館、花卉展覽、戶外寫生等，以擴闊學生的藝術視野，培養學生對藝術欣賞之情操，刺激學生的創作意欲和體驗「全方位學習」的樂趣，使課程更多元化，學習更有趣味。
- ◆ 設計跨學習領域的教學計劃，與戲劇藝術教育組合作，進行「一人一道具」，教導學生製作道具。
- ◆ 鼓勵學生於創作前進行資料搜集，讓學生可以在創作過程中發展意念，使作品更為豐富，更多元化。

### 音樂科

- ◆ 音樂科是藝術教育重要的一環，透過多方面的音樂活動，例如節奏、讀譜、律動、唱歌及創作等，讓兒童得到快樂和滿足，並培養兒童自律、專注、表達和自學的能力。
- ◆ 透過有系統的課程設計，於二至三年級的課程中加入節奏的創作課程，建立創作歌曲的基礎；而於四至六年級的課程中，亦加入校本戲劇創作音樂的元素，主要教導學生創作表達情感的樂段及旋律。
- ◆ 設計跨學習領域的教學計劃，與戲劇藝術教育組合作，進行「一人一樂器」，教導學生製作樂器。
- ◆ 本校致力發展學生的潛能，培養高尚的品德和情操，透過多元化的校內及校外活動，擴闊學生的學習領域。本校為學生提供不同的音樂活動，如管樂班、詩歌班、牧童笛隊、鐘鈴隊及節奏樂隊，學生都積極參與，並於校外比賽中獲得優異的成績。
- ◆ 本校為擴闊學生的音樂學習經歷，經常帶領學生參加校外機構舉辦的活動，如香港手鈴藝術協會舉辦之香港手鈴節(08-11) 及學校文化日計劃(08-11)之《創意互動敲擊樂》工作坊，每年亦會舉辦校內音樂會，期望藉這些活動增強學生的自信。
- ◆ 為了使學生有多元化發展，我們舉辦了不同興趣班，例如合唱團、管樂班、牧童笛班、節奏樂班等；並鼓勵學生參加校外比賽，例如校際音樂節比賽等。
- ◆ 我們亦提供更多演出機會讓學生參與，例如祝誕表演、才藝表演等，藉此發展兒童的潛能及增強他們的自信心。我們期望同學們在音樂藝術領域裏能提升音樂素質，發展所長。

### 體育科

- ◆ 本校體育活動多元化，讓學生展現運動的潛能及培養健康的生活態度。課堂上教導各種體育技能、體適能的訓練，提升學生的體能。課外活動方面，有舞蹈組、泳隊、羽毛球隊、田徑隊、女子籃球隊、男子籃球隊等，學生積極參與訓練，有優良的表現，屢在校

際比賽中獲獎。泳隊獲得東區校際游泳比賽女乙 50 米背泳冠軍及女乙 100 米自由泳季軍。

- ◆ 本校為培養學生對舞蹈之興趣，鍛鍊良好的體魄及優雅的儀態，特邀專業舞蹈教師來校主持舞蹈課程。此外，本校之中國舞蹈隊及現代舞蹈隊表現非常出色，多年來，在校際舞蹈節中獲得多項優等獎、甲等獎及編舞獎等。

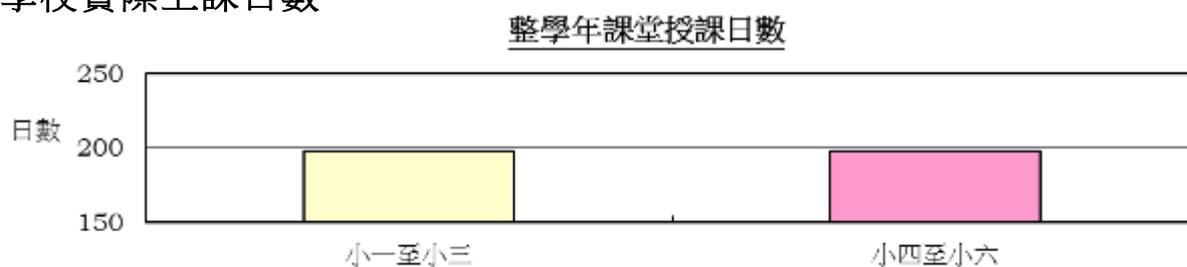
### 閱讀推廣組

- ◆ 學校增撥資源額外添置圖書，並推行了多項閱讀計劃，學生的閱讀量理想。我們的學生有主動閱讀的習慣。他們都喜歡閱讀，不論排隊等校車或午禱前，他們都會閱讀自備的課外圖書。閱讀推廣組與科組舉辦多元化活動給學生參與，提供優質圖書供學生閱讀。
- ◆ 透過舉辦圖書活動與家長成為合作伙伴，並建立良好關係，一同推動學校的閱讀風氣。我們展望學校能保持整體良好的閱讀氣氛。舉辦之閱讀活動，不僅是關注學生的閱讀數量，同時亦希望關注學生的閱讀質量，提升他們的生命質素。

### 學生支援組(資優教育、導修課及輔導課)

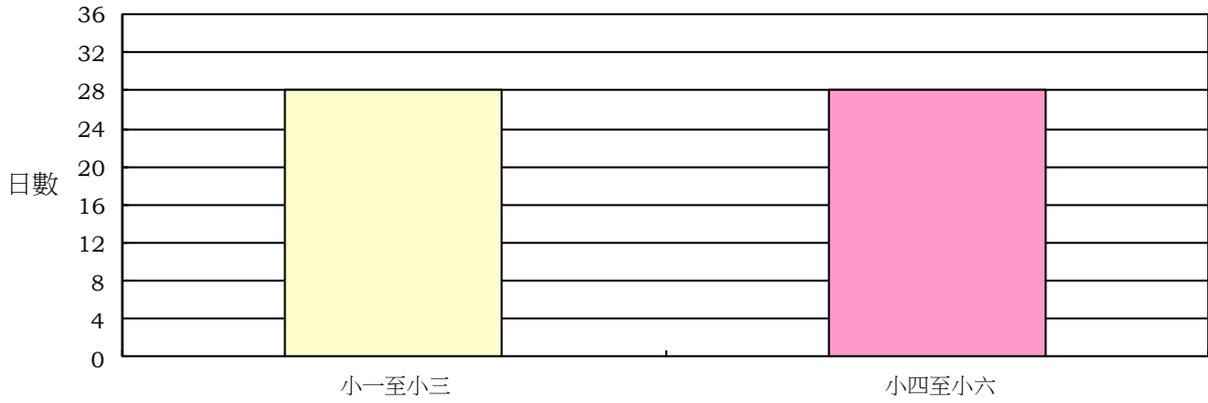
- ◆ 透過及早識別機制，為有特殊學習需要學生進行校內課程及評估調適，並於課前課後提供小組訓練，提供全面的照顧及支援給有特殊學習需要的學生。
- ◆ 我們相信每一位小孩都是獨特的，因此本校透過全校性、專科範疇及個別化的學習計劃，讓學生認識多元智能，發掘及發揮個人潛能。
- ◆ 本校藉午膳時間進行輔導教學班，於導修課進行功課輔導，加強本校教師與學生的互動，協助學生學習，提升他們的能力。
- ◆ 近年，校本課程亦已安排資優教學元素，把不同的高思維能力滲入正規及非正規的學習中，使能力稍高的學生的學習興趣更濃。

### 學校實際上課日數



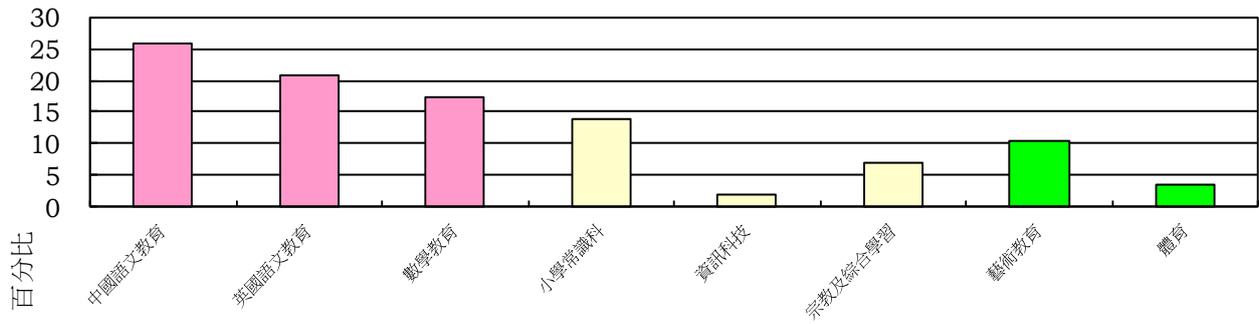
- 2010-2011 年度，本校上課日數為 198 天。

2010-11年度 為全校或全級學生安排學習活動的數目

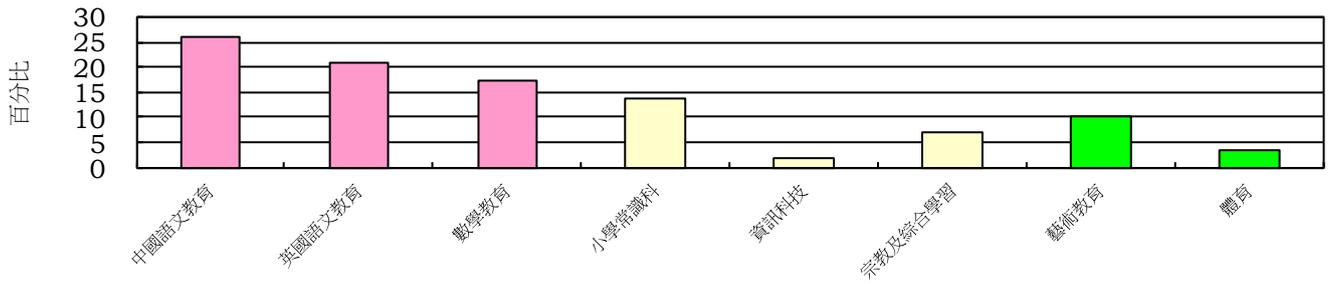


各主要學習領域的課時

2010-11年度 各學習領域課時 (小一至小三)

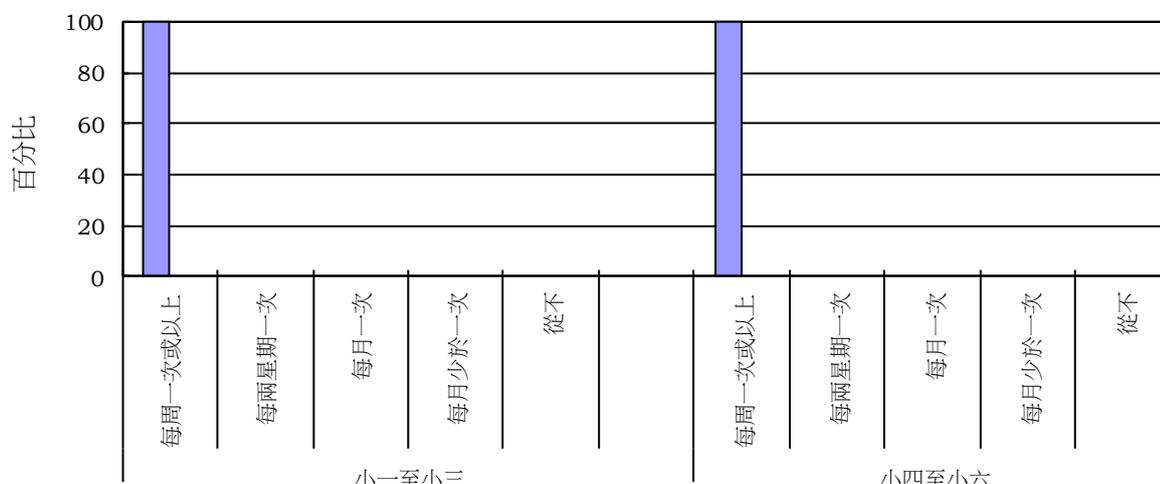


2010-11年度 各學習領域課時 (小四至小六)



## 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館/公共圖書館借用閱讀資料的頻次



## 關注項目

### 關注項目一：

善用全日制辦學模式，為教師和學生締造美好的學與教的空間，促進學校的發展

### 成就

- ◆ 去年暑假期間，北角循道學校下午校接收全新校舍，從北角百福道十五號搬到四號，並改名為丹拿山循道學校。在有限的時間及資源下，校長帶領全體教師及職員群策群力，在暑假完結前完成遷校、新校舍設施添置及開學的預備工作。
- ◆ 由半日制的學習模式轉向全日制的學習模式，學校須重新訂定發展方針，規劃未來數年的藍圖，在學校中各持分者的彼此配合下，發展全人的教育。學校改善小組開展一連串的會議，教師經過的多次的全體會議及分組會議，從分析學校現況及強弱機危，檢視學校的發展情況，以「凝聚力量，優化教學，培育豐成生命，共創校園新景象」為目標，定出四項關注項目，積極發展具丹循特色的優質教育。
- ◆ 為建設全新的校園，讓學校的成員由半日制順利過渡至全日制辦學，學校的行政組會及全日制工作小組成為學校的主軸，就重新檢視校內設施、上課時間表、校內評估政策、教師考績、教師團隊及學校形象的建立、學校對外聯繫等事工，監察及不時檢討各事務的推行情況，使學校在短時間內適應新的辦學模式。
- ◆ 為完善校內各項新措施，除既有的校務會議外，學校更於週五課後增設教師例會，且定期發出教師問卷，收集教師對校政的意見，促進意見的交流；此外，家

長亦可藉陽光茶聚、家長義工茶聚、家長參觀校園活動，親子旅行、學校嘉年華及開放日、家長面談日等了解學校的發展及情況。

- ◆ 小一新生迎新日中，近全數的家長陪同子弟出席。會上由校長及各主任向家長簡介學校的運作，同學們亦在班主任帶領下到課室作課前參觀和熟習環境活動。十二月份的小六升中講座中，除介紹中學學位分配辦法，概述選校注意事項外，我們亦安排各班主任就個別學生情況，向家長提供意見，以協助家長在選校時作出最後的抉擇。一月份的小一至小六家長日中，校方讓家長再次與班主任有直接面談的機會，達致家校合作的目的。
- ◆ 學校亦顧及未能親臨學校參與活動的家長需要。他們可透過教師發出的陽光電話、《丹循家書》、不時更新的網頁消息及學校通告，了解學校的運作，達到彼此溝通及收集家長意見的果效。讓學校的行政人員能從多角度考慮問題，充分發揮學校管理的職能。
- ◆ 另一方面，學校致力透過網頁、單張、小冊子、講座、開放日等多樣化的方式加強與區內人士、友校、幼稚園學生及其家長的聯繫。去年9月中，學校舉行「升小一家長講座」。本年2月份又舉行「丹循 FUNFUN 嘉年華暨開放日」，學校成功地凝聚家長教師會、教師團隊、循道衛理聯合教會北角堂、區內部分志願團體如：孵化箱事工、基督少年軍等團體參與活動，引領各持分者投入建設丹循家，亦能使各公眾人士對本校的辦學宗旨及理念有更深入的认识。
- ◆ 5、6月期間，學校安排區內部分幼稚園師生參觀本校。他們除參觀校舍內各項設施外，更安排家長到小一班課室與同學一起參與課堂學習、體驗小學生活，亦有助學校了解幼稚園與小學的課程銜接情況。
- ◆ 在校內措施方面，去年九月，學生以全新的上課時間表上課。除學科學習外，各科組亦可靈活運用全日制不同時段，為學生安排多元化的學習活動，抽離式的樂器班、體育活動、藝術活動、奧數訓練及支援不同學習需要的增潤活動都可選擇在課後不同時段或週六時段進行，為學生提供發揮潛能的平台。
- ◆ 因應學習的需要，學校靈活調配合適的時間，安排學生進行全方位學習活動，並舉辦各科活動日，如中普日、英文日、數學日、科學探究等活動。學校亦於午禱時段安排普通話及英文活動，隔週設普通話日或英文日，週五下午時段更編定不同的興趣小組、成長課、綜合課及戲劇課程，讓學生作多元化的學習，豐富他們的學習經驗。
- ◆ 本校擁有一支充滿教育熱誠的教師隊伍。我們願意透過彼此學習及不斷的進修，推動優質的教學，最終讓學生直接得益。週五放學後，學校增設教師專業發展時段，並由教師專業發展組策劃及安排不同的教師培訓。合作學習分享、小班教學策略、資優教學策略、戲劇教育培訓等成為培訓的主線，老師亦認同此等學習模式及技巧，確能起生生互動的作用。問卷調查顯示超過90%以上的教師認同學校舉辦的校本專業培訓活動有助於日常教學。因此教師專業發展時段確有助丹循成為學習型的團隊，建立同儕分享的文化。在教學相長下，學校的學與教效能得以提升。
- ◆ 校舍落成之初，教師團隊分組檢視校舍的設施及設備，學校的總務組亦跟進新校舍的補漏工程，並向教育局及承建商不斷反映意見，確保餘下的工程可早日完竣。
- ◆ 因著學校天台花園及籃球場的工程，校方曾去信或聯絡有關方面，加速及監察工程的進展。

- ◆ 另一方面，為了完善及優化學校的學習環境，學校分別向環保基金及不同的機構申請撥款。環保午膳飯堂計劃書及標書已陸續批出，預計來年學生可於飯堂午膳，全校學生更能享用現場派發的飯菜。
- ◆ 由於政府的建校撥款不包括禮堂的空調設備，現時同學在禮堂所享用的空調設備所需的費用為港幣四十萬元，學校在建校時先運用其它撥款墊資所需的費用。隨後學校以便服日、運動會步行籌款、嘉年華會中的義賣、入場卷及拍賣等活動籌款，以所籌得的款項填補禮堂空調設備的支出。
- ◆ 學校運用教育局的建校的傢俬校具撥款，購買不同的設備，改善學校的學習環境及教學。同時，校方善用循道衛理聯合教會為本校籌集的資金添購設備，補貼學校的活動經費。此外，學校更成功向社會福利署「老有所為活動計劃」申請撥款，資助中普日的學習活動，添置活動中的物料。

## 反思

- ◆ 新校經過一整年的運作，在校內設施、上課時間表、校內評估等政策上仍有改善的空間。推行新政策的期間，前線教師的聲音是十分重要的，因此來年考慮更有系統地收集教師的聲音，於不同的級別設級統籌，增加教師表達意見及檢討事務的渠道。
- ◆ 為更有效地調配學校的場地及設施，發揮學生的潛能，學校曾於1月中修訂週五綜合課的時間及運用方法。經過討論及檢討後，學校將會修訂11-12的上課時間表，午禱的集會活動改於早上進行，以騰出午膳後時段讓學生參與活動，學生可到圖書室或電腦室進行自學活動。此外，學校亦於午膳後推出「丹循夢工場」的活動，騰出場地讓學生展示個人才能。
- ◆ 學校低層入口的丹循廣場地方寬廣，適用於體育課及用作小息及放學場地外，可更充分使用場地，供大型聚會及早禱使用。因此，來年在檢討場地調配時將可考慮更改全校聚會的地方，使學校更有效地運用不同的場地，促進學生進行不同的學習活動的成效。
- ◆ 學習時間分配方面，來年可考慮調動時間，加插更多閱讀及早操時間，讓閱讀及運動成為他們生活中不可或缺的一部分。

## 關注事項二：完善學校的行政架構，善用人力資源，強化教師團隊，培訓第二梯隊

### 成就

#### 1. 在完善學校的行政架構方面

- ◆ 本年度上課時間表內，已安排每周一節「教師專業發展」時段，每週召開全體教師的例會，讓教師提出意見，從而改善行政。在「教師專業發展」時段更可讓全體教師參與不同類型的培訓，不斷進修。
  - 參加香港大學校外進修舉辦的「構建校園禁毒文化」培訓課程。
  - 邀請教育人員專業操守議會主講怎樣提高專業操守及個案分析，教師透過個案分析提升個人專業操守。
  - 為配合戲劇教育《寶藏森林》的教學工作，邀請孵化箱事工為全體老師進行了非洲鼓及族人舞的工作坊。
  - 循道衛理聯合教會舉辦聯校教師專業發展日「生命教育」，並有兩位老師參加港穗生命教育交流活動 2010「廣州之旅」。
  - 邀請香港浸會大學副教授 Dr Sivane 主講資優工作坊。

#### 2. 在強化教師團隊方面

- ◆ 邀請謙信生命資源培訓中心培訓總監王瑋璇先生主講「老師的啟示」，透過工作坊提升全體教師的團隊精神。
- ◆ 老師透過集體備課、同儕觀課及協作教學，共同計劃與同工分享教學資源，學習同工的優點，取長補短，發揮團隊精神，同時改善教學技巧，提高專業成長。
- ◆ 舉行校內教師的課程分享會，內容有創意教學策略、戲劇教育 QTN、英文科計劃 EEG、運用小班環境優化教學(英文科)與普通話教授中文。老師互相交流、討論、分享教學心得，以提升學與教的質素。

#### 3. 在培訓第二梯隊方面

- ◆ 校方為新任教師及行政人員安排有教學經驗老師分享教學經驗及協助新任教師在工作上的適應和投入。
- ◆ 各科組能夠安排正、副組長的分工及職權，加強正、副組長的職能，培訓第二梯隊，提升教師專業發展。

4. 在提升教師的專業知識和技能方面
  - ◆ 邀請普通話導師每週到校為中文科老師培訓有關普通話教授中文共 12 節，安排一位老師參加小學普通話教授中國語文專業進修課程。
  - ◆ 全體英文科老師參加 Combined Discussion Packages Workshop。
  - ◆ 安排一位老師參加香港中文大學教育學院 30 小時之高級課程選修單元：「優化語文教學支援讀寫困難學生」。
5. 有六位老師參加「優質教育基金」贊助之「創意教學策略」計劃 30 小時培訓，以小組協作形式運用創意教學策略撰寫教案及課堂觀摩，教師在戲劇教育方面認識更多，老師透過協作教學能增強他們對運用創意教學策略教學的信心。
  - ◆ 有八位老師參加五及六年級戲劇課習式工作坊。

## 反思

- ◆ 雖然新校從半日制轉為全日制，仍有很多會議及改善的工程，十分繁忙，但「教師專業發展」時段，可持續為全體教師安排專業培訓，讓教師不斷進修，與時並進。
- ◆ 老師認同教師專業發展能增強他們對專業的提升，校內舉辦的工作坊及課程分享會，能改善教學技巧，提高專業成長。
- ◆ 老師在「教師專業發展」時段進行的每週例會上，可提出自己意見，有助完善學校的行政架構。
- ◆ 老師透過參與集體備課、同儕觀課及協作教學，能提升學與教的質素，同時加強教師的團隊精神及個人分享。
- ◆ 多年來安排有關特殊學習需要的講座，本校教師對特殊學習需要的學生已有一定的認識，本校除了鼓勵老師參加融合教育之進修，亦需加強資優教育方面的認識及培訓，讓老師在課堂上照顧學生的學習差異方面更全面。
- ◆ 為了配合未來發展，學校將繼續發展戲劇教育、「普教中」教學策略、深化專題研習效能及資優教育，並鼓勵老師在教學中應用各項的教學策略。

### 關注事項三：

## 優化以學生為本的校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教效能

### 成就

#### 1. 優化各科校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教效能

各科藉參與教育局、各院校或機構舉辦的協作計劃，優化校本課程，完善校本全校參與式及抽離式課程，照顧不同學生的學習需要，提升學生的學習能力，持續發展，如：

- ◆ 中文科與「香港教師戲劇會合作」於一年級及四年級(10-11 年度)課堂中加入戲劇教學元素，通過戲劇教學法，培養學生對學習語文的興趣，提升學生聽說的能力。
- ◆ 英文科繼續參與教育局的「外籍英語教師計劃」，聘請 2 位外籍英語教師(NET Miss Sally & GNET Miss Felicia)為全校學生每週教授 2-3 節英語課。此外，本校參與教育局「EGGS」計劃，獲撥款 50 萬，在 2009-2012 年度於 P.4-P.6 的英文課加入戲劇元素；此外，於課外活動設 Mini Drama Club，為學生提供平台，提升聽說英語的能力。
- ◆ 數學科參與教育局「小班教學專業發展活動(數學教育)」(10-11)，透過教師的共同備課及教學實踐，設計單元教學，並藉學習圈與數學科教師互相分享，提升學與教的質素。
- ◆ 常識科透過 1-6 年級的專題研習及 1-3 年級有系統的研習課訓練學生的共通能力，提升研習、創意、批判性思考、協作及解難的能力。
- ◆ 視覺藝術科於課程中加入不同的學習元素，例如與戲劇藝術教育組合作，以《丹拿山尋寶記》為題，進行「一人一道具」製作活動；與校外機構合作，邀請澳洲著名馬賽克藝術家 Ms Sandra Robertson 到校舉行工作坊；成功申請撥款邀請藝術家官文慧小姐到校帶領學生製作以「關愛」為主題壁畫，使課程更多元化，學習更有趣味。
- ◆ 體育科於 1-6 年級的課程中進行體適能訓練。
- ◆ 音樂科與校外機構協辦管樂班、小提琴訓練班、管樂團、鐘鈴訓練班、詩歌班、牧童笛班等，並與戲劇藝術教育組合作，以《丹拿山尋寶記》為題，進行「一人一樂器」製作活動。
- ◆ 在戲劇藝術教育方面，一至四年級於戲劇課進行「丹拿山尋寶記」之《寶藏森林》話劇排練，各級課程內容如下：
  - 一年級：扮演兔子、跳族人慶典舞
  - 二年級：扮演族人、跳族人慶典舞
  - 三年級：扮演海盜、跳族人慶典舞
  - 四年級課堂運用在 2006-07 年度由「優質教育基金」贊助之「小書卷與大舞台」計劃所撰寫的其中一個戲劇課程：《胖胖豬頭上有棵木瓜樹》。
  - 五、六年級之校本戲劇課程，以應用「過程戲劇 (Process Drama)」的概念設計校本
  - 戲劇課程，運用即興創作及參與式學習，讓學生進入主動、協作的狀態，思考戲劇素材並將之轉化，藉此發展學生的共通能力，課題如下：
    - 五年級：《月崖》，六年級：《大峽谷》

## 2. 善用全日制上課模式，各科組合力營造良好的語境，推動兩文三語的發展

- ◆ 各科透過校園佈置及不同的活動，營造良好的語言環境，加強學生學習英語的動機和興趣；並擴闊學生的學習空間，進一步提升學生的表達能力透過適當和有效的教學策略及學習活動，為學生營造一個真實的語言環境，例如設立普通話大使、英語大使及粵語正音大使營建語言環境，帶動學生達到多說多聽的目標。
- ◆ 利用課室、壁報板、牆壁等展示學生作品、語言學習材料、語言學習活動資訊；又或在校園進行語文活動，推動學生使用英語及普通話，例如 English Cafe、普通話自學表、普通話攤位遊戲、英語話劇欣賞、安排不同機構到校以英語進行活動、以英語演出話劇或表演、英語日、中文及普通話日、普通話歌唱比賽、正音大使訓練日營等活動。
- ◆ 充分利用學校現有的閱讀及視聽材料，進行課堂或語言活動，例如在語文科教授閱讀策略，並各類閱讀獎勵計劃，如「每日一篇網上閱讀計劃」、「書蟲蟲閱讀獎勵計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」等，推廣從閱讀中學習，帶動全校的閱讀風氣。
- ◆ 透過不同的材料及設施廣泛接觸英語及普通話，例如普通話科及英文科於校園四周及各課室內、外張貼英語及普通話拼音卡、報章雜誌、海報、字典、多媒體語言學習資源等日常生活的素材等。
- ◆ 設立英文室，提供各式各樣的輔助材料，例如多媒體學習材料、光碟、故事書、錄音帶、錄影帶等，為學生營造一個舒適和充實的語言環境，並提供與課堂教學相關的延伸活動。
- ◆ 利用廣播系統或多媒體投影系統及校內集會進行各式各樣的語言活動，例如安排學生主持分享會、進行語言遊戲、問答比賽、講故事、廣播劇及點唱。
- ◆ 鼓勵教師與學生以及朋輩之間，在課堂以外多使用英語，並在校內營造三語(粵語、普通話及英語)的語言環境。

## 3. 提供全面及均衡的學習經歷，發展學生的共通能力

- ◆ 本校的課程(全校參與及抽離式)多元化而有系統，能夠讓學生多體驗，樂參與，發展潛能，培養共通能力，建立正確的價值觀及態度。在全校參與的課程中，各科組均加入共通能力的訓練，如藉中文及英文科的寫作課提升學生的創造力；數學科設「考考你」及解難題提升學生運算及解難的能力；而常識科一至六年級的專題研習及一至三年級的「能力研習課」，通過分組搜集資料、分析問題、提出意見，學生均能按計劃完成不同主題，經驗不同的學習經歷，提升學生批判性思考及與人溝通等能力。
- ◆ 各科組舉辦全方位學習活動、主題式及跨學科學習活動、跨境交流活動等，如為五、六年級學生舉行廣州交流及考察學習—「赤子情 中國心」資助計劃。學生有機會到「姊妹學校」進行考察及交流，包括學習升旗儀式、課堂體驗、參觀校舍及與小夥伴交流。是次考察學習，培養學生對國家的歸屬感和認同，亦擴闊了學生的視野，經歷了一次充實而難忘的旅程。
- ◆ 各科組亦能夠靈活地善用社區資源，透過抽離式的課程及活動，照顧學生不同的學習需要，如於導修課或課後邀請校外機構到校舉行不同活動，外購服務及言語訓練；各科組

亦發展抽離式學習活動，如提供朗誦、戲劇、音樂、英語大使、奧林匹克數學、lego 機械工程、男女子籃球運動、網上學習訓練，如「網上地球科學學習課程」、「網上天文學學習課程」及「網上數學學習課程」等多元化的訓練及活動；週五的興趣小組，如丹循小記者、球類活動、音樂訓練等，均能協助學生發展其獨特的潛能，讓學生能夠從中發現自己的優點和能力，肯定自我的價值。此外，逢週六舉行的課外活動亦提供不同的活動讓學生自由參與，如中國舞、奧數班、籃球班等；如本年度學校為六年級學生安排了教育營，透過是次活動，學生獲得在課堂上難以體會的經歷，給予學生獨立生活、自我照顧及遵守紀律的機會，並體驗群體生活、互相合作完成任務，發揮團隊精神，學生對自己的能力有更多認識，強化自信心，學習與人相處，培養互助精神。

- ◆ 發展資訊科技的學習渠道，為學生提供多元化的學習模式，豐富學習經歷。本年度加強學生應用網上學習平台，從而提升學生運用資訊科技的能力和興趣。各科組之工作紙、網上筆記及課外資料供學生進行延伸學習及參考。
- ◆ 戲劇課為全校學生創建一個既愉快又開放的平台，讓學生發揮自我，展現不同的才華和潛能，是一個寶貴的學習經歷。學生透過參與多次的戲劇活動，學習合作、動作演繹，語調及思考方法等技巧，並能從中增進批判思考的能力，對事件提出個人獨到的見解，學生對戲劇學習活動感興趣，且獲得成功感。

#### 4. 優化促進學習的評估政策，提升學生的學習成效

- ◆ 本年度，六年級以進展性評估取代畢業試，以持續有效的評估評核學生的學習情況，給予有效而即時的回饋；並以有意義和適切的課業代替抄寫和操練式的家課。
- ◆ 各科組運用不同的評估模式(例如紙筆、說話、專題研習等)，能有效地促進學生學習，了解學習的成效。教師更運用不同的策略給予學生正面而具體的回饋，肯定學生的付出，促進學習成效。
- ◆ 各科組於評估、測驗及考試後能夠進行試題分析，善用評估數據，有效地分析學生的學習表現，並針對學生的弱點，幫助學生改進，改善教學的質素。
- ◆ 利用多元化的評估形式，提升學生的反思能力，如中、英文寫作練習、常識科專題研習、視藝科作品等都以自評讓學生進行自我反思；以進行互評來讓同儕互相觀摩，彼此學習；透過教師給予意見和評分來指出學生需要改善的地方。

#### 5. 運用不同的教學策略，提高學與教的效能

- ◆ 教師運用多元化的教學策略，提高學生的學習興趣及成效，並定期進行共同備課、欣賞觀課、同儕觀課、評課及協作教學活動，檢討及改進教學的成效，建立反思文化，回饋學與教。
- ◆ 本年度全體老師均曾嘗試在課堂中利用合作學習元素組織不同的教學活動，教師採用異質分組的方法，在小組內安排能力高、中、低的學生擔當不同的角色，分擔不同的任務，藉此可以讓學生有機會發揮所長，加強生生互動，並照顧個別差異。從教學反思及分享中，教師認同合作學習策略能有效提升學生的學習果效。

- ◆ 教師依教學目標，設計以學生為本的學習活動，加強了課堂的趣味性，有效提升了學生的協作能力、溝通能力。在課堂上，教師鼓勵學生多參與，給予學生多鼓勵、多讚賞，營造正面文化，令學生更有信心、更投入學習。
- ◆ 在隔週一次進行的共同備課中，教師因應學生的能力及需要，微調教學設計。在備課會議中找出教學難點，然後共同商議有效的教學策略，這方式能加強了教師的教研氣氛與及課堂的學與教效能，亦建立了本校學習型的組織文化。如本年度一、四年級中文科與「香港教師戲劇會」進行備課，編寫較案；四年級數學科參與教育局的「小班教學專業發展活動(數學教育)」(10-11)同級科任透過分級科任會議共同「研課」，擬定教學研究計劃，探討學與教的問題，建議解決方法及尋找證據。各科透過開放課堂及同儕觀課，與科任老師分享推行合作學習的方法及戲劇教學法的有效策略；從觀課中，檢視學與教的成效，總結教學經驗，共研增進學習成效的良策。
- ◆ 課程組舉辦主科教學分享會，與全體教師分享教研的成果及經驗，讓教師了解各科的發展路向，並認識不同科目在課堂上有效的教學策略，互相觀摩學習，這實有助營造協作交流的教研文化，促進老師的專業成長。
- ◆ 教師透過不同形式的觀課及研課活動，均能從協作、觀摩、分享中改進教學設計，實踐不同形式的教學策略，提升了學生對課堂學習的投入感，學與教效果理想；此外，教學設計亦整理作日後教學的參考。

## 反思

- ◆ 本校擁有一支充滿教育熱誠的教師隊伍，彼此能互助互勵，縱使在本年度全校推行合作學習只是初嘗試，但漸見成效；教師亦認同此學習模式，確能加強了生生互動及照顧個別差異。來年度在課堂教學上仍繼續推行合作學習，進一步讓學生達至「高參與，多展示」，能設計有效度的學習活動，善用個別的差異促進學生的協作學習；並給予學生即時具體回饋，多讚賞、多鼓勵。此外，除了優化課堂學習外，有效地設計課前預習及延伸學習，可更強化學與教的效能。
- ◆ 各科均已有校本的教學設計，惟課程設計不應就此停步，老師們在應用校本課程的同時，可以透過單元教學會議，按學生的能力和興趣，繼續優化單元內容，精益求精。此外，老師要針對學生的學習難點，提出有效的教學策略，並共同擬訂優質課業，進一步讓學生能建構知識、鞏固學習、應用所學知識、延伸學習的能力。
- ◆ 本年度各科目按科本的特色和需要，設計針對性課程與教學活動，以提升學生的共通能力，並將發展的重點納入進度表及觀課表內。從觀課中所見，老師設計的教學活動能關注發展學生的共通能力，縱觀各科皆提升了學生的協作及溝通能力；然而如何繼續提升學生的高階思維能力，須於課堂設計和組織方面多加探討。
- ◆ 檢視本校近年來的課程發展，可見校外支援服務對提升教師團隊的教學效能，起着良好的導引作用，並能加快營建校內學習型組織的氛圍，適宜繼續引入。如中文科申請語常會的「普教中計劃」、常識科申請校本支援服務等，以支援各科持續發展。
- ◆ 學生能夠在課餘時捧書細閱，校園裏的閱讀風氣漸見濃厚；來年度藉着轉型為全日制教學模式的機遇，可再加強鼓勵學生建立恆常的閱讀習慣；來年圖書館的開放及使用將可營造更濃厚的風氣，進一步提升學生的閱讀能力，以期達致更佳果效。

- ◆ 各科組互相配合，透過校本主題：「綻放生命之光」，推行跨科、跨組的活動，凝聚力量，建立正面文化，為學生營造愉快學習，積極學習及關愛的校園氣氛，創建一個關愛和諧的校園。
- ◆ 本年度，部分科組，如中文、英文、常識、聖經及成長課，嘗試於各級課程及教學策略中加入「戲劇教育」元素，藉不同的戲劇活動和表演，成功為學生提供多個平台，讓學生發掘自我的潛能和興趣，學習表達個人的看法和感受，發揮創造力，提升批判性思考，激發學習的動機和培養對學習的興趣。來年，各科組將深化「戲劇藝術教育」的發展，使課程和表演活動更能夠有系統地滲入「戲劇藝術教育」的元素。
- ◆ 本年度，各科組透過舉辦不同的全校參與及抽離式活動，最終能夠讓學生發展潛能，培養共通能力，讓他們建立正確的價值觀及態度。建議來年能夠善用不同的社區資源，照顧學生不同的學習需要，有系統地發展資優教育，讓學生能夠通過多元化的訓練活動，發展其獨特的潛能，從中發現自己的優點和能力，肯定自我的價值。
- ◆ 本校重視培養學生對國家的認識及歸屬感，有鑑於參加「赤子情 中國心」計劃後，學生及家長的反應良好，能夠讓學生擴闊視野，是難得的學習機會。因此，來年將計劃帶領學生再次親身走訪中國內地，擴闊視野，增強學生對國家的歸屬感及認同感。
- ◆ 本年度，六年級以進展性評估取代畢業試，效果理想，經各部門檢討後，計劃於 11-12 年一至六年級以進展性評估取代測驗，以持續有效的評估評核學生的學習情況，給予有效而即時的回饋；並善用不同的評估形式及數據分析和了解 學與教的成效，從而提升學與教的效能。
- ◆ 教師能夠運用合作學習法及戲劇教學策略於教學中，能提高學生的學習興趣，提升學與教的效能。來年將更深化教師運用合作學習法及戲劇教學策略的技巧，鼓勵教師進修、共同備課、觀課、評課和反思，彼此交流和學習。

## 關注事項四：

善用校內外的資源，推行生命教育，建立學生積極及健康的人生觀。

### 成就

- ◆ 本年度生命教育主題為「綻放生命之光」，各科組與生命教育組合作，推行以「關愛」、「誠信」、「服務」、「積極學習」及「發展多元智能」為主題的多元化學習活動，建立積極和正面的人生觀，如推行各項的比賽、獎勵計劃，鼓勵學生向着天、人、物、我四方面持之以恆地不斷努力，不單讓學生認識神，更有系統地建立學生的正面價值觀，為學校和社區出一分力，活出豐盛生命。在低年級以不同主題的成長課幫助低年級學生認識自我，學會自律自理；而四至六年級則於成長課中舉行體驗生命活動—「護蛋行動」及以生活事件—「淋瀝水事件」為題，教師以戲劇教學策略帶領學生透過反思及對談，學習表達自己的看法和感受，發揮創造力，提升批判性思考，反思生命，培養尊重生命，珍惜生命的態度，從而建立一個有信、有望、有愛的人生；舉行升旗禮及國民教育活動，培養學生的愛國意識及國家觀念；成長課及綜合課等活動有助學生提升反思、自省的能力，關心社會，關心世界，擴闊視野；與訓輔組合作舉行的交齊功課、課室清潔及秩序比賽亦能提升學生的自律、自理和自學能力。
- ◆ 策劃「健康校園政策」，整合學校的有關健康校園的課程及活動，透過各科組活動為學生建立愉快健康的學習生活。例如體育科推行 SPORTACT 計劃，鼓勵學生積極做運動；於健康飲食方面，除在課程內教導學生認識飲食均衡的重要外，更繼續舉行丹循水果日，作為延伸學習，鼓勵學生多吃水果，多吃有益小食以代替三高的零食，營建良好的飲食選擇概念，培養學生建立健康的飲食習慣。
- ◆ 推行「循道至叻星」星級獎勵計劃，學生向著天、人、物、我四方面持之以恆地不斷努力，並鼓勵學生取得紅、橙、黃、綠、青、藍、紫七級星，讓學生認識神，更有系統地建立學生的正面價值觀，活出豐盛的生命。
- ◆ 每班設有「循道至叻星」星級榜，於成長課時段各班舉行投票及討論，然後選出「關愛」之星及「樂於服務」之星，並將學生相片貼在壁報上，以示表揚。
- ◆ 全學年達到紫級星的學生人數有 144 人，其中十位更獲全校「星中之星」大獎。
- ◆ 藉聖經課、生命教育課程及學校宗教教育活動（午禱、綜合課、全校性戲劇活動、福音週、聖誕崇拜、復活節崇拜、佈道會、學生團契、生命成長營），讓學生認識基督教信仰。
- ◆ 透過多元化的生命教育活動，例如透過學生為日本大地震而獻上的關懷行動、午禱上新聞時事的報告、保護生命大行動-護蛋的過程、「以勒基金」負責人的見證，帶領學生反思生命，幫助學生尊重生命、珍惜生命，建立一個有信、有望、有愛的人生。
- ◆ 推行「成長的天空」計劃，加深學生對自我的認識及加強其抗逆力。

- ◆ 為加強學生對中國的國民身份之認同，在操場(LG)展示國家建國的歷史及大事的回顧的海報，又於國慶前一天的早上舉行全體師生升旗禮。為培養學生的愛國意識及國家觀念，定時舉行全校升旗禮。
- ◆ 本校成功申請教育局的「赤子情 中國心」資助計劃，與香港小童群益會聯合舉辦「千里共啟航」小領袖航天環保考察之旅，帶領 40 位學生親身走訪中國，增加學生對中國最新發展的認識，擴闊個人視野，並增強學生對國家的歸屬感及認同感。
- ◆ 透過校內活動，各小組活動、培訓課程、成長課及公民教育活動，例如與堂會與家校合辦的關愛日、為「香港弱能兒童護助會」籌款、參與善普施香港基金會之聖誕禮物行動，丹循洗白白等等，讓學生身體力行地實踐關愛，培養學生對學校的歸屬感，加深學生對新校的凝聚力。
- ◆ 安排不同服務學習及慈善活動：賣旗籌款活動、日本災民祈禱、探訪老人中心等，擴闊學生視野，學習關心及服務社群，使學生成為一個有愛心、尊重他人及有責任感的人。
- ◆ 本校師生支持「慈福行動」的「走進高中助學計劃」，為貴州赫章縣窮困學生籌款，資助貧困學生繳交一年高中學費。
- ◆ 推行班級經營，建立正面文化，促進師生關係，同學相處融合，全校關愛氛圍得以慢慢建立。
- ◆ 鼓勵掌聲、能量手掌、午間天才表演及各類別班際比賽均能有效建立正面文化，也能讓學生有更多機會表現自己、肯定自己及欣賞自己，其他學生也能學習如何欣賞他人。
- ◆ 大部份學生均樂於服務，而每位學生在「一人一職位」計劃中，每年最少參與兩次服務，效果良好。48 位小四至小六學生更參加多次「義工訓練」，並透過義工服務，體驗助人的快樂。

## 反思

- ◆ 由於本年度校本主題，除重點發展「關愛」及「樂於服務」核心價值外，更鼓勵學生「積極學習」、「發展多元智能」及「誠信」，但涉及的價值元素太多，未能完全聚焦及內化。建議來年就兩個重要的核心價值發展，讓學生更能深化核心價值。
- ◆ 推行「循道至叻星」獎勵計劃，學生反應佳，建議此計劃可配合全年主題來推行。
- ◆ 學校在來年繼續參加國情教育，帶領學生親身走訪農村學校，讓學生接觸祖國在農村推行的教育情況，同時增強學生對國家的歸屬感及認同感。
- ◆ 班級經營及正面文化活動能有效加強學生的歸屬感、促進師生關係、營造關愛文化。建議繼續推行，並將其視為學校恆常活動。

## 財務報告

### 丹拿山循道學校 財務報告

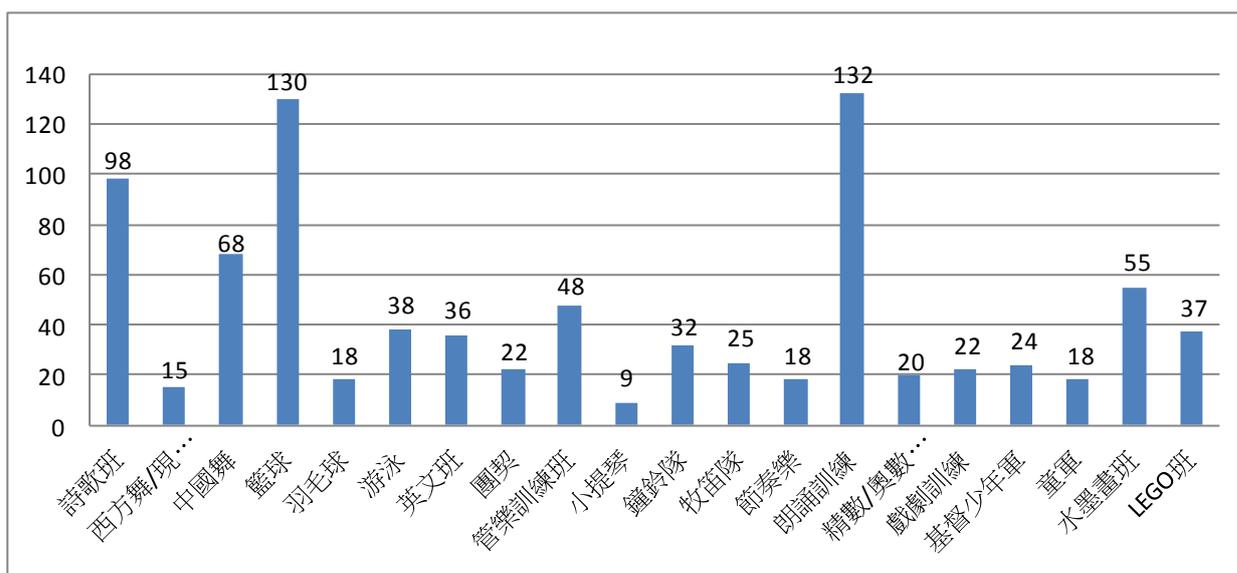
|                       | 收入                    | 支出                    |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>一般範疇：</b>          |                       |                       |
| 行政津貼                  | \$896,196.00          | \$698,332.86          |
| 學校及班級津貼               | \$263,156.00          | \$331,638.98          |
| 學校課程發展津貼              | \$27,648.00           | \$56,832.50           |
| 科目津貼                  | \$9,465.00            | \$3,398.60            |
| 培訓津貼                  | \$6,901.00            | \$10,256.00           |
| 資訊科技綜合津貼              | \$266,462.00          | \$211,174.65          |
| 其他津貼                  | \$319,458.00          | \$290,125.48          |
| 小結                    | \$1,789,286.00        | \$1,601,759.07        |
| <b>特殊範疇：</b>          |                       |                       |
| 學校支援津貼                | \$636,056.00          | \$585,823.50          |
| 閱讀計劃津貼                | \$13,632.00           | \$13,731.90           |
| 學校發展津貼                | \$439,828.00          | \$342,822.87          |
| 小結                    | \$1,089,516.00        | \$942,378.27          |
| 開辦費                   | \$2,753,200.00        | \$2,753,200.00        |
| 學習支援服務津貼              | \$680,000.00          | \$707,920.77          |
| 全方位學習基金               | \$10,920.00           | \$10,888.00           |
| 學校津貼：                 | -                     | -                     |
| 捐款                    | \$547,646.70          | \$436,315.00          |
| 其他                    | \$436,322.66          | \$442,454.90          |
| 特定用途收費                | \$149,700.00          | \$149,700.00          |
| 小結                    | \$4,577,789.36        | \$4,500,478.67        |
| <b>2010/2011 年度總計</b> | <b>\$7,456,591.36</b> | <b>\$7,044,616.01</b> |

## 學生表現

### 小六學生升讀學校

| 校名          | 校名         |
|-------------|------------|
| 張祝珊英文中學     | 嶺南中學       |
| 聖馬可中學       | 福建中學       |
| 香港中國婦女會中學   | 漢華中學       |
| 聖保羅書院       | 協同中學       |
| 筲箕灣官立中學     | 桂華山中學      |
| 港島民生書院      | 慈幼英文學校     |
| 嘉諾撒書院       | 培僑中學       |
| 香港真光中學      | 文理書院       |
| 中華基金中學      | 筲箕灣東官立中學   |
| 金文泰中學       | 聖士提反堂書院    |
| 衛理中學        | 玫瑰崗中學      |
| 中華傳道會劉永生中學  | 仁濟醫院靚次伯中學  |
| 顯理中學        | 保良局甲子年中學   |
| 閩僑書院        | 中華基督教會基道中學 |
| 東華三院李潤田紀念中學 | 路德會協同(大坑東) |
| 嶺南衡怡紀念中學    |            |

## 學生參與課外活動和校際項目的情況

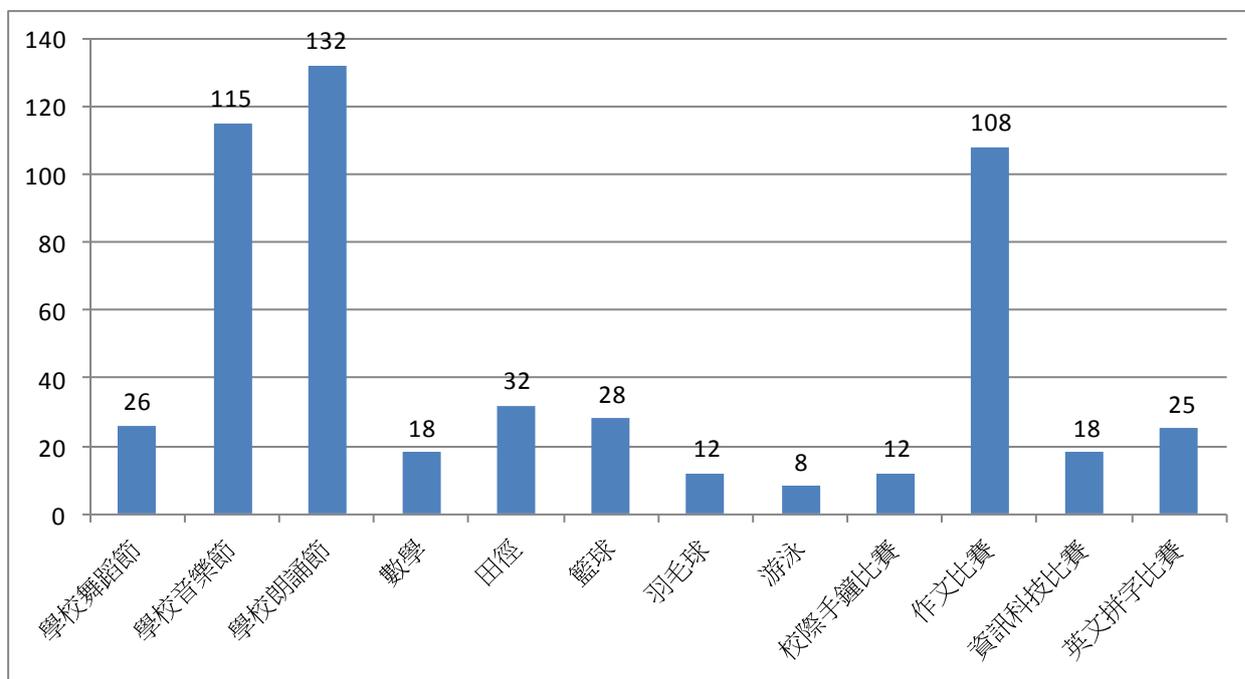


### 2010-11 年度 課外活動及課後訓練項目參與人數

備註：全校學生均參與星期五課外活動課。

備註：全校學生均參與星期五戲劇課。

### 2010-11 年度 校際項目參與人數



備註：全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、**I-CUBE** 智能爭霸戰及中英文書法比賽。

## 學生於校際項目獲獎的情況

### 數學比賽

| 項目                               | 獎項   |
|----------------------------------|--|
| 全港十八區小學數學比賽(東區)                  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ [數學急轉彎]殿軍。</li><li>➤ 優異獎狀：3名</li><li>➤ 優良獎狀：3名</li></ul> |
| 2011 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》            | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 銀獎：3名</li></ul>  |
| 「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽<br>2011(香港賽區) | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 二等獎：1名</li><li>➤ 三等獎：1名(初賽及決賽)</li></ul>                 |
| 第十八屆香港小學數學<br>奧林匹克比賽             | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 金獎：1名</li><li>➤ 銀獎：2名</li></ul>                          |

### 朗誦比賽

| 項目      | 獎項   |
|---------|--|
| 香港學校朗誦節 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 冠軍6名</li><li>➤ 亞軍2名</li><li>➤ 季軍9名</li><li>➤ 優良獎狀94張</li><li>➤ 良好獎狀12張</li></ul> |

### 聖經朗誦節

| 項目    | 獎項 / 獎品詳情   |
|-------|---|
| 聖經朗誦節 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 冠軍1名</li><li>➤ 季軍2名</li><li>➤ 優異獎4名</li></ul> |

### 體育比賽

| 項目           | 獎項  |
|--------------|---|
| 港島東區小學校際游泳比賽 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 50米背泳冠軍1名</li><li>➤ 100米自由泳季軍1名</li></ul> |
| 港島東區小學校際田徑比賽 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 100米季軍1名</li></ul>                        |
| 學校舞蹈節比賽      | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 高年級中國舞甲級獎</li><li>➤ 三人舞甲級獎</li></ul>      |

### 音樂比賽

| 項目      | 獎項                                     |
|---------|--|
| 校際音樂節比賽 | ➤ 亞軍 4 名<br>➤ 優良獎狀 41 張<br>➤ 良好獎狀 17 張 |
| 校際手鈴比賽  | ➤ 初級組獲得優良獎狀                            |

### 作文比賽

| 項目                              | 獎項   |
|---------------------------------|--|
| 「消除殘疾歧視，共建平等社會」全港青少 年徵文 比賽 2010 | ➤ 學校最踴躍參與獎                                   |
| 2010「情灑滿天星」念師恩中文作文比賽            | ➤ 高小組一等獎 1 名<br>➤ 初小組一等獎 1 名<br>➤ 高小組優異獎 1 名 |

### 中文科比賽

| 項目                    | 獎項                          |
|-----------------------|-----------------------------|
| 全港正字大行動比賽             | ➤ 優異獎 3 名                   |
| skippy + 羅拔臣親子填色及標語比賽 | ➤ 優異獎 1 名                   |
| 兒童文化瑰寶全港朗誦才藝大賽        | ➤ 良好獎 1 名                   |
| 中文八達通                 | ➤ 學校卓越表現大獎<br>➤ 學生卓越獎狀 18 名 |

### 視覺藝術

| 項目              | 獎項             |
|-----------------|----------------|
| 東區防止高空擲物海報設計比賽」 | ➤ 東區小學組學校參與獎季軍 |

### 資訊科技獎項

| 項目                    | 獎項                         |
|-----------------------|----------------------------|
| 第九屆 I-CUBE 校際智能爭霸戰總決賽 | ➤ 香港東區小學組第三名<br>➤ 優異大獎 6 名 |

### 社會服務

| 項目                  | 參與年級     |
|---------------------|----------|
| 關愛社群活動：探訪賽馬會匡智小西灣工場 | ➤ 五六年級學生 |
| 探訪循道衛理灣仔長者服務中心      | ➤ 四年級學生  |
| 探訪循道衛理中心健樂軒         | ➤ 五六年級學生 |

## 學校未來三年發展計劃

- 一、 善用全日制辦學模式，為教師和學生締造美好的學與教的空間，促進學校的發展。
- 二、 完善學校的行政架構，善用人力資源，強化教師團隊，培訓第二梯隊。
- 三、 優化以學生為本的校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教。
- 四、 善用校內外的資源，推行生命教育，建立學生積極及健康的人生觀。

## 回饋與跟進

新校舍為我們的學生提供優美的學習環境和廣闊的學習空間。在未來的日子，本校將會秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨-「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。」我們會繼續與教會合作，一起推動校園福音工作，廣傳福音。在校董會、校牧、校長、全體教職員、駐校教育心理學家及學生輔導人員的齊心努力下，讓丹循的學生在愉快氣氛下有效地學習，並懂得敬神、律己、愛人，活出豐盛的生命。