



# 北角循道學校下午校 2009-2010 學校報告

本校已於2010年9月  
重新命名為  
丹拿山循道學校



校址：香港北角百福道4號

電話：2561 5822 / 2561 5022

傳真：2561 5800

學校網址：<http://www.cmsth.edu.hk>

電郵地址：[info@cmsth.edu.hk](mailto:info@cmsth.edu.hk)

# 目錄

辦學宗旨	2
我們的遠象	2
我們的學校	
學校簡介	2
學校管理	2
我們的學生	
班級組織	3
學位空缺率	3
學生出席率	3
我們的教師	
教師資歷	4
教學經驗	5
教師專業發展	5
教師在專業發展方面的情況	6
我們的學與教	7
學校實際上課日數	16
各主要學習領域的課時	17
學生閱讀習慣	17
我們對學生成長的支援	17
學生支援組(資優、導修課及輔導課)	17
關注事項	
重點發展項目一	18
● 激發學生學習動機，擴闊學習領域，發展潛能， 提升生命素質	
重點發展項目二	21
● 教師專業發展---持續專業發展，提升教師教學效能	
重點發展項目三	23
● 加強家長教育，促進家校合作，提升學生學習成效	
財務報告	24
學生表現	25
回饋與跟進	30

## 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

## 我們的遠象

- ◆ 我們的學生能夠接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- ◆ 我們的家長重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境，為子女豎立良好的榜樣。認同學校的辦學理念，共同肩負培育子女成長的責任。與學校充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。
- ◆ 我們的教師堅守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終身學習，不斷成長。積極實踐我們的教育理念，幫助學生建立整全的人格。

## 我們的學校

### 學校簡介

- ◆ 學校於 1964 年開辦。
- ◆ 為循道衛理聯合教會轄下一所半日制男女校。下午校將於 2010 年 9 月開始轉為全日制辦學。
- ◆ 學校設施：

全校課室共 24 間，全部設置電腦及投射機。有 1 座禮堂、2 個操場、1 間學生活動中心、1 間多媒體音樂教室，1 間英文室、1 間閱讀室、2 間電腦室，其中一間電腦室供學生上課，而另一間則供老師使用。
- ◆ 本校獲教育局撥地興建新校舍，將於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，轉辦全日制小學，新校命名「丹拿山循道學校」。

### 學校管理

- ◆ 學校於一九九五年開始推行校本管理。
- ◆ 校董會的組合

#### 校董會架構

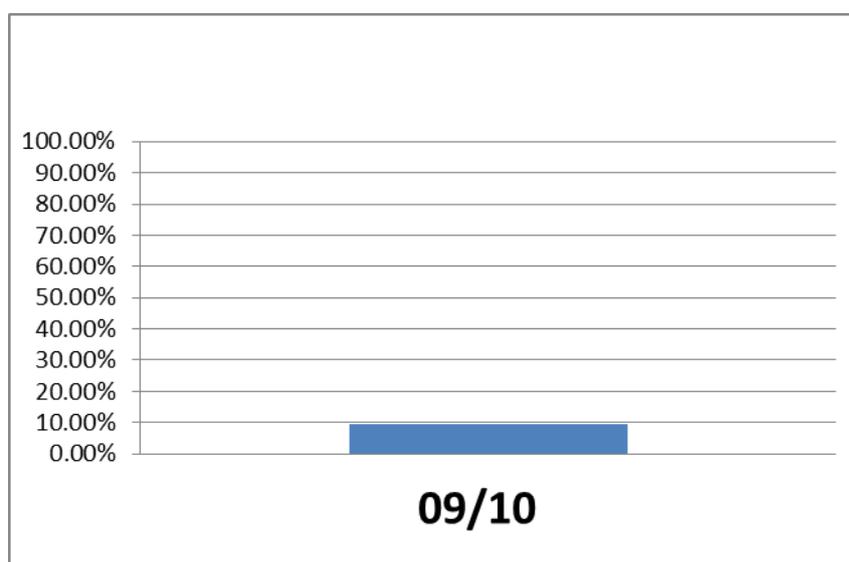
成員	辦學團體 校董	校本校董				
		獨立人士	校長	教師	家長	校友
09/10	12	1	2	2	2	1

## 我們的學生

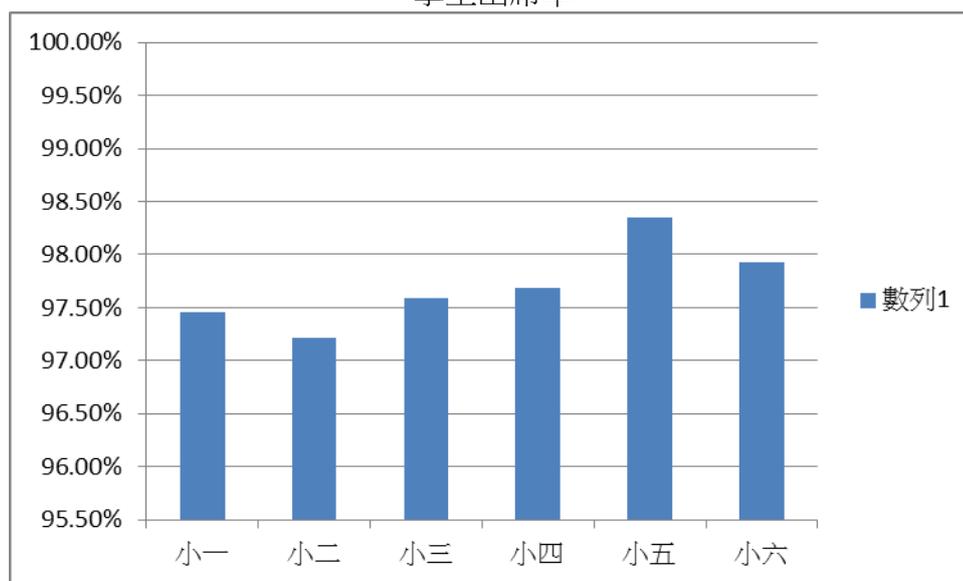
### 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	3	2	3	2	4	18
男生人數	59	42	35	43	34	56	269
女生人數	36	33	25	44	35	46	219
學生總數	95	75	60	87	69	102	488

### 學位空缺率



### 學生出席率



## 我們的教師

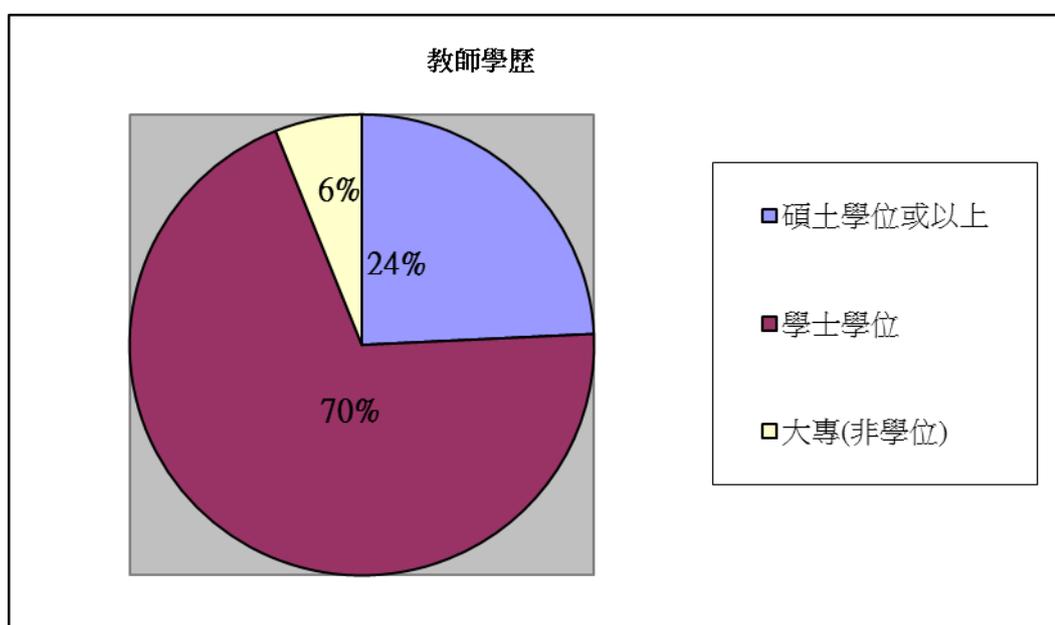
### 教師資歷

#### ◆ 09/10 教師人事編制

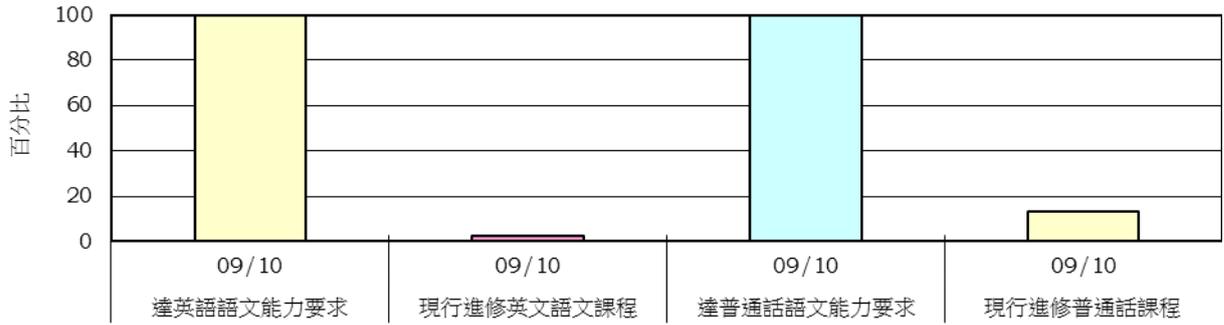
教師人數 包括校長	男/女 比例	基督徒/ 非基督徒
37	5/32	29/8

校長	副校長	主任	小學學位教師	助理小學學位教師	文憑教師	外籍英語教師	社工
1	1	1	4	4	23	1	1.5

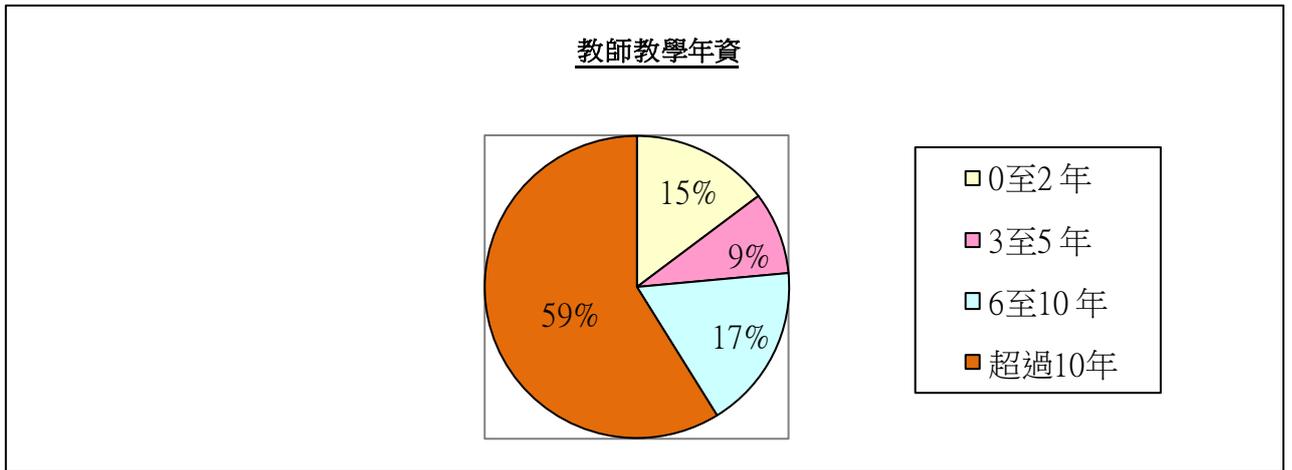
#### ◆ 09/10 教師學歷：



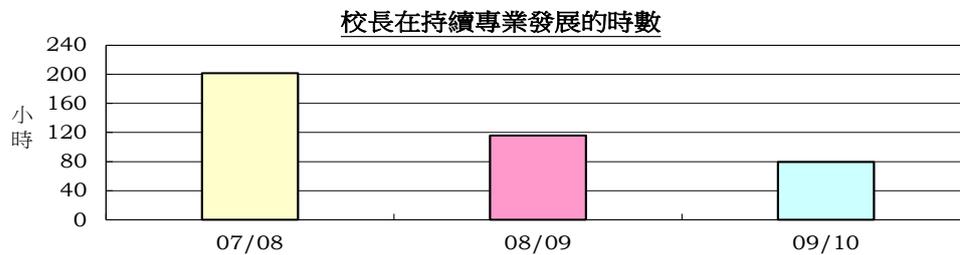
已達及正在進修英語及普通話語文能力要求的教師



◆ 09/10 教學經驗：



◆ 09/10 教師專業發展：



## 教師在專業發展方面的情況

學校為教師專業發展舉行下列培訓活動

日期	內容	機構/講者	參加教師
10/4/2009	小學行政人員退修會－行政人員之承擔及領導技巧	本會學校教育部	行政人員
30/6/2009	課程發展經驗分享會－提問技巧、合作學習法、小班教學	參與計劃老師	全體教師
24/8/2009	「戲劇教育在香港」	香港戲劇會	全體教師
9/9/2009	「支援策略分享會」	沈李以慧女士	全體教師
17/9/2009	資訊科技組教師培訓	本校	全體教師
26/9/2009	「Net 德喜－安全使用互聯網」	家庭福利會	全體教師
28/9/2009	第二十五屆「學校教育日」教師研討會	本會學校教育部	全體教師
2/10/2009	天水圍循道衛理小學觀摩小班教學	本校	全體教師
16/3/2010	課程發展分享會	本校	全體教師
16/3/2010	課程發展分享會	本校	全體教師
1/4/2010	教師專業發展日 數學科示範教學及教學交流會	內地駐校 數學老師	全體教師
1/4/2010	「創意教學策略教師培訓計」第一階段－ 創意教學講座	香港教師 戲劇會	全體教師
1/4/2010	教師專業發展日 數學科示範教學及教學交流會	內地駐校 數學老師	全體教師
1/4/2010	「創意教學策略教師培訓計」第一階段－ 創意教學講座	香港教師 戲劇會	全體教師

- 本校在中文科、英文科、數學科及常識科進行共同備課、同儕觀課及協作教學，促進專業交流，提升教學素質。

### 課程策劃與發展

- 我們重視全人教育，故本校課程能涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校根據學生的程度、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展計劃，讓學生在六育方面都有全面及均衡的發展，為學生終身學習奠定基礎。
- 藉自行設計的生命教育課程、德育及公民教育課程、成長課課程、閱讀課課程、戲劇課程，配合不同的活動和教學策略，積極籌辦多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，從而幫助學生認識上帝，尋求天、人、物、我間的和諧關係。

### 校本課程發展

#### 提升兩文三語的能力

- 本校着重兩文三語教學，除聘請外籍英語教師於不同級別進行閱讀課、英語拼音、英語會話及相關英文科活動外，更舉行英文日、中文及普通話日，以營造豐富的語言學習環境。學校著重在課堂內外安排中、英、普語言環境，讓學生通過多元化活動，促進學生的聽說能力。

#### 全方位學習活動

- 通過各科組安排的全方位學習活動及跨學科課程，為學生提供整全的學習經歷，以提升他們的學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作和創意解決問題等共通能力。
- 課外活動內容涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣及多元智能，項目包括中國舞、現代舞、戲劇、英語迷你劇場、乒乓球、籃球、羽毛球、游泳班、管樂班、詩歌班、Lego 機械製作玩具班、奧數、科學實驗班及鐘玲班等。
- 推行「一生一體藝」計劃，為學生提供機會參與學校課程以外的活動，讓學生學習體藝技能及培養多元興趣，發掘學生的自我潛能，讓學生各展所長。
- 每學年結束前會舉行課外活動匯演，公開展覽學生的作品，或讓學生作舞台表演，藉此提升各同學的學習表現和成功感。制服團隊有童軍，以促進學生互助合作的精神。

- 本校積極鼓勵學生參與各項校際比賽，如朗誦比賽、音樂節、舞蹈節、乒乓球比賽、東區田徑比賽、繪畫比賽、數學奧林匹克比賽、網上時事新聞選舉及 I-cube 智能爭霸戰；同學在比賽中均有出色表現。

### **戲劇藝術教育 — 發展學生多元智能**

- 戲劇教育為本校重點發展項目之一，本校重視透過戲劇開發學生的想像力、創造力和評鑑能力，促進溝通和合作，培養靈、德、智、體、群、美的高尚情操，並發展學生傳情達意的能力。新校舍特別為戲劇教育而設計特大的舞台，讓每一位學生都有機會在台上演出，發展潛能，並增強自信。
- 創作《丹拿山尋寶記》採用綜合學習模式，策劃全校性學習計劃，以深化學生對不同藝術形式之間及跨學習領域的學習，培養學生的創意及想像力，發展藝術創作的技能與過程，培養他們評賞藝術的能力，認識藝術情境，讓學生發展潛能。
- 於學科的課程中，滲入戲劇教學活動/元素，發展學生的共通能力。
- 語文科教師用戲劇活動來激發小朋友的學習動機，以促進學習知識及提升他們的語文和說話能力。中、英文科透過「戲劇教學活動」引起學生的學習興趣，提升表達能力及想像力；中文科邀請專業人士與本校教師共同編寫教案，並於教學中加入戲劇教學元素，引起學生的學習動機，提升表達能力及想像力；英文科透過英語戲劇活動，為學生提供有趣的英語學習環境，以提升學生的英語水平，四至六年級隔週與外籍老師進行一至兩節戲劇課，並於午禱時段進行戲劇表演；常識科透過角色扮演及具體的情境，讓學生能易地而處，明白他人的感受，為他們建立更良好的價值觀。
- 戲劇課及綜合課注重小朋友在戲劇教育過程中的個人發展，建立正確的價值觀，並培養他們良好的做人態度；成長課透過「戲劇藝術教育」，發展學生的共通能力，建立他們正確的價值觀及態度。教師以故事、生活事件作切入點，並進行戲劇遊戲，最後加入「反思及對談」部份，幫助學生健康成長，學習表達自己的看法和感受，從而建立正確的價值觀及態度。
- 音樂科及視藝科教師與小朋友進行音樂和道具創作，啟發創意。音樂創作作品會呈現在戲劇演出中。
- 本校設不同的戲劇藝術表演，包括飛躍劇場、小草莓劇團、果子劇團、Mini Drama、舞蹈組及牧童笛隊等。學生透過戲劇排練及演出來展現藝術潛能。

## 生命教育

- 本校以基督精神發展全人教育，透過聖經課及宗教活動，讓學生認識上帝，明白聖經的教訓。
- 每年訂立校本訓輔主題及校本生命教育課程，悉心設計多元化的午禱活動，如在「小天使特區」中，邀請學生帶領全體同學唱詩、祈禱、分享見證；配合班級經營，推行關愛滿校園－「給丹循的一份禮物」活動。一方面，讓各班學生可以在台上展現自己的潛能；另一方面，讓各班表達對校內老師、同學的關顧及支持。
- 在每周的綜合學習課中，滲透價值教育的元素，使學生學會愛惜自己、接納自己、關愛別人、關心國家，將聖經真理生活化，從而活出豐盛的生命。
- 在國民教育方面，透過升旗禮、「認識祖國六十年」的一系列活動，讓學生加深對國家的認識，增強歸屬感，加強國民身分的認同。
- 在服務學習方面，本校鼓勵學生參與不同的活動，如「助養內地學童計劃」等，學習關心有需要的人士，與別人分享快樂。

## 教師專業發展

- 透過共同備課進行課研及教研，同儕互相觀摩，提升學與教效能。
- 參與外籍英語教師計劃、英文科閱讀及寫作計劃(PLPR/W)、國內優秀數學教師駐校計劃、戲劇藝術教育培訓，引入新的課程及嘗試不同的教學策略，為學生建立穩固的學問基礎，提升學與教效能，發展學生潛能及共通能力。
- 鼓勵教師參與教育局的專業培訓課程，使教學相長。

## 教學與學生學習

- 教師以學生為本，運用多元化的教學方法，提供互動學習，包括師生互動、生生互動、小組活動，並運用提問技巧提升學生高思維的能力。如：中文科透過讀寫聽說結合、全語文寫作、預習、閱讀策略訓練等；英文科則利用 big book、journal writing、games；數學科教師指導學生應用解難策略學習，並以多樣化的教具輔助教學，以激發學生的學習興趣。
- 學生淳樸受教，具濃厚的學習興趣，投入學習活動；專注上課，積極回應教師的提問；學生樂於在教師的指導下參與討論，與同學分享交流，協作學習。

## 學習評估

- 明確清晰的評估政策及制度  
學校根據各科課程目標，制訂了明確清晰的評估政策及制度，並適時安排各科的持續性和總結性評估。中、英、數、常等學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷的程序、試卷的批改準則和評分紀錄，教師能依據評分參考客觀而準確地評估學生的表現。
- 多元化評估方法  
除了教師評估外，學校亦配合學科需要，嘗試採用不同的評估方法，如家長評估(常識專題研習、中文作文)、同儕互評和自我評估(常識專題研習、中英文作文)等不同的評估方式，務求評估學生在不同方面的表現，培養學生的自我反思能力和不斷求進的精神。
- 評估的模式  
各類評估次數適中，且具透明度，家長能清晰知道評估內容及辦法。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計形式和程度均切合學生能力和需要的評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。
- 評估紀錄  
學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估分析及掌握學生學習表現，並作出適當的跟進，包括改善教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未如理想的學生，由學生支援組給予適切輔導及跟進。

## 各科組發展

### 中文科

- 採用單元教學，各單元涵蓋知識、態度及能力的培養，每單元除設精讀及導讀課文外，另加入自習文章，以提升學生的自學能力；
- 於一年級及二年級推行識字教學—「字詞小博士」，透過有趣的教學活動，加強學生的文字解碼能力及增加識字量；
- 推行全語文寫作教學，提升學生的寫作能力；
- 推行校本閱讀策略課程，以拓闊學生的閱讀面，提高閱讀速度，並訓練學生的理解能力；
- 推行校本說話能力訓練課程，藉此有系統地訓練學生的溝通能力、創造力和批判性思考能力。

- 本年度於二年級及五年級課程中加入戲劇教學元素，提升學生的表達、想像、肢體動學等能力，發揮他們的潛能。
- 透過中國文學及文化教材，以提升學生對文學文化的素養。
- 為學生提供多元化的全方位活動，如中文活動學習日、正音活動、書法比賽、「每日一篇」網上閱讀計劃、講故事比賽、校際朗誦比賽、校內、外寫作比賽、閱讀分享、伴讀計劃及校園小記者等，培養學生學習語文的興趣，營造學習語言的環境，豐富其學習經歷。

### 普通話科

- 營造學習語境，提供多元化的學習機會，加強學生普通話的聽說能力，如舉辦全校性的普通話活動(普通話歌唱比賽、普通話日等)，提高學生學習普通話的興趣。
- 重視學生學習普通話的自學能力，在第一學習階段已將拼音教學滲入課程內，在第二學習階段的課堂內加插拼讀及拼寫活動，務求使學生掌握拼音方法，開口說標準的普通話。
- 成立「普通話大使」，在日常協助老師指導同學，負責向全校同學推廣普通話，例如說故事、演話劇、朗誦等。

### 英文科

School-based curriculum :

Our school has been providing a comprehensive English programme and a wide range of activities in order to improve students' English. Moreover we cater for students' individual differences so as to develop their potential to the fullest.

- **Primary Literacy Programme – Reading and Writing (KS1 : P.1–3)**

Our school was invited to participate in the pilot scheme for this programme in 2006. This programme is run by the native-speaking English Teacher Section of the EDB. In association with the General English lessons, this has been proven to be a successful means of teaching English in Primary 1 – 3 in Hong Kong.

The programme provides direction and guidance for the teaching of literacy using a language-rich, whole school approach, promoting the five reading teaching strategies: Story-telling, Reading Aloud, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading; and the two writing teaching strategies: Shared Writing and Process Writing.

- P.2 and P.3 will have guided reading in the PLP-R/W lessons, specific reading strategies are designated for each level and more readers will be purchased for extensive reading.
- Incorporate more speaking elements in PLP-R/W lessons including songs, chants or action alphabet.
- A systematic phonics syllabus for KS1 students will be designed.
- Paired-reading programme ; Senior students read PLP-R/W or extensive readers to junior students.
- English activities : assembly activities including tongue twisters, riddles, dramas and weather reports, etc.
- Recess activities including playground games and story telling sessions.
- Graduate Native English Tutor (GNET) (KS2 : P.4–6)
 

The GNET collaboratively teaches P.4 to P.6 with our local English teachers. Students learn English through a great variety of activities such as reading, games and drama. Extra-curricular activities such as English Ambassador Team, Mini-drama Club, English Café, Little Reporters and playground games are organized to cater for students of different levels and to promote the use of English within the school.

  - Incorporating drama elements in P.4 – P.6 GNET lessons.
  - Students have opportunities in performing in dramas in GNET lessons.
  - To motivate students to learn independently: learning dictionary skills, preparing a notebook or vocabulary book for use during lessons & learning skills through I.T. learning.
- Extra-curricular Activities
  - Assembly in English: Tongue-twisters, riddles, mini-drama and weather reports
  - English Day: Singing contests, games, arts and crafts and videos
  - English Speaking Award: Encourage students to speak English outside classrooms
  - Mini-drama Club: One-hour session of training is provided every week.
  - Extensive Reading Scheme: Readers are provided for students to read at home on a regular basis.
  - Speech Festival (Solo and Choral) & inter-school Scrabble Competition

## 數學科

- 通過合作學習和有趣的學習活動，讓學生靈活地學習數學概念。
- 在學習過程中，課程著重在日常生活上運用數學知識，以培養學生對數學的興趣及解難能力。
- 本校於 2008 至 2010 年獲選參與教育局校本支援組主辦之內地與香港教師交流及協作計劃(數學教育)。教育局委派內地數學教學專才駐校，與本校教師合作。透過有系統和恆常的互動討論，提升教師在學與教方面的效能。
- 為學生提供多元化的全方位活動，如數學考考你、有獎數學推理題、介紹數學家的故事、數學日、數學興趣小組，並設立數學大使，強化數學概念及增強對學習數學的興趣，培養學生的高層次思維能力及探究精神。

## 常識科

- 透過各級的專題研習，培養學生的探究精神，小一至小三更設計「研習能力課程」，有系統地發展學生研習能力及「學會學習」能力。
- 透過校本課程及定時新聞報導，提升學生的生命素質，教導學生建立健康的生活習慣及正確的價值觀，加強學生對國民身份的認同，讓學生成為一個好公民、好國民。
- 推行多元的學習活動，擴闊學生的視野，提升學生探究、解難及研習能力。本校常識科的教師更加強培訓學生科學探究的能力，並以全方位學習模式，善用社區資源，讓學生走出課室，豐富他們的學習經驗。
- 科學探究及研習活動：紙飛機及羅馬炮架製作比賽、降落傘比賽、lego 機械課程、科技大學訓練日營、教育局網上資優學習課程（天文學、地球科學）、實地考察活動、參觀立法會及不同的博物館、選舉及訪問模擬活動及校本研習能力課程。

## 聖經科

- 課程的設計旨在引導學生認識上帝為萬物之創造主，體驗主愛，學效主耶穌的榜樣，並活出基督愛人的精神。於課堂中，教師鼓勵及培養學生閱讀聖經及屬靈書籍的興趣及習慣，提升他們對信仰的認識。
- 於午禱設詩歌分享時間，訓練「祈禱小精兵」，並於各班設「祈禱欄」，提升校內的宗教氣氛，讓學生學習服務他人、關心有需要的同學，推行福音活動。
- 舉行團契、崇拜、背金句活動、福音週、福音營、佈道會等活動，帶領學生參與造就性福音活動，如讀經運動、服侍、聖潔活動，讓學生更明白聖經真理。
- 鼓勵學生參與宗教活動，如：校際聖經朗誦比賽、聖經科獎勵計劃。

## 資訊科技科

- 透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。
- 鼓勵學生參加校外及校內比賽，如優秀網站選舉、I-CUBE 智能爭霸戰、輸入法比賽等，培養學生的自信心及增強他們的成就感。
- 推行資訊科技服務學習計劃，設資訊科技大使，於校內服務同學。
- 本校與其他機構合作開辦 LEGO 機械工程課程，挑選數學、常識科及資訊科技科成績良好的學生參加，促進學生的創造力和邏輯思維能力，通過實踐讓學生探索科學，並培養團隊合作的精神。學生透過學習機械指令系統 RCX 及 NXT、摩打、感應器等原理編寫電腦程式來控制機械車的操作。完成課程後，表現理想者將會被挑選參加比賽，增廣見聞。

## 視覺藝術科

- 為啟發學生的美感潛能，提升他們對藝術創作的興趣、能力和自信心，本校視覺藝術科透過多元化的活動，例如「校園藝術大使」、跨學科學習、主題學習、聯課活動、校內畫展及壁畫創作等，提供機會讓學生發掘自己的內在潛能，增強對藝術創作的興趣和技巧，並培養學生對藝術評賞的能力。
- 積極推行全方位學習，嘗試引入校外資源，帶領學生參加不同的活動，如參觀藝術館、花卉展覽等，以擴闊學生的藝術視野，培養學生對藝術欣賞之情操，刺激學生的創作思維和體驗「全方位學習」的樂趣。
- 設計跨學習領域的教學計劃，與戲劇藝術教育組合作，教導學生製作道具。
- 鼓勵學生於創作前進行資料搜集，讓學生可以在創作過程中發展意念，使作品更豐富，更多元化。

## 音樂科

- 音樂科是藝術教育重要的一環，透過多方面的音樂活動，例如節奏、讀譜、律動、唱歌及創作等，讓兒童得到快樂和滿足，並培養兒童自律、專注、表達和自學的能力。
- 透過有系統的課程設計，於二至三年級的課程中加入節奏的創作課程，建立創作歌曲的基礎；此外，四至六年級的課程，亦加入校本戲劇創作音樂的元素，主要教導學生創作表達情感的樂段及旋律。

- 本校致力發展學生的潛能，培養高尚的品德和情操，透過多元化的校內及校外活動，擴闊學生的學習領域。本校為學生提供不同的音樂活動，如管樂班、詩歌班、牧童笛隊、鐘鈴隊及節奏樂隊，學生都積極參與，並於校外比賽中獲得優異的成績。
- 本校為擴闊學生的音樂學習經歷，經常帶領學生參加校外機構舉辦的活動，如香港手鈴藝術協會舉辦之香港手鈴節(2008,2009 及 2010)、學校文化日計劃「創意互動敲擊樂」工作坊等，每年亦會舉辦校內音樂會，期望藉這些活動增強學生的自信心。
- 本校鼓勵學生積極參加校外比賽，例如校際音樂節中的合唱比賽、牧童笛比賽，亦訓練學生參加手鈴比賽等。
- 我們亦為學生提供演出機會，讓學生參予不同的音樂活動，例如聖誕匯演、才藝表演等，藉此發展兒童的潛能，增強他們的自信心，提升學生的音樂素質，發展所長。

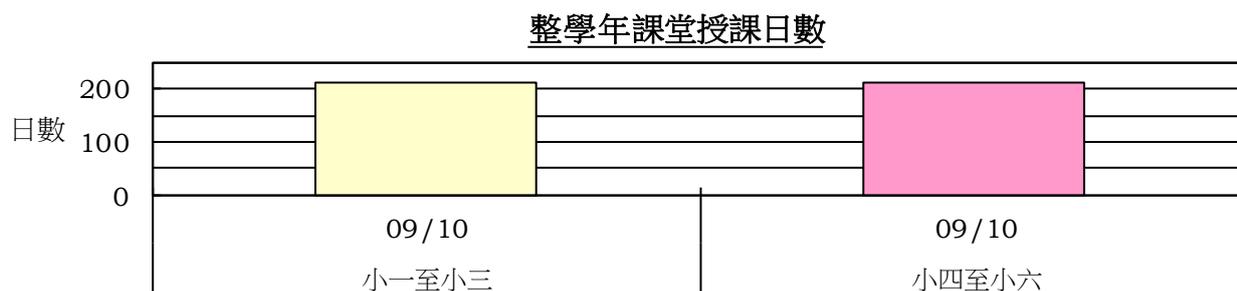
### **體育科**

- 本校的體育活動多元化，讓學生展現運動的才華。課堂上教導各種體育技能，並進行體適能的訓練，提升學生的體能。課外活動方面，本校設有舞蹈組、泳隊、羽毛球隊、田徑隊、女子籃球隊、男子籃球隊等。學生積極參與訓練，並有優良的表現，因此，屢在校際比賽中獲獎。泳隊更獲得東區校際游泳比賽女甲 4x50 米接力季軍及女甲團體季軍；女子籃球隊曾獲得東區校際籃球賽冠軍及季軍。
- 本校為培養學生對舞蹈之興趣，鍛鍊良好的體魄及優雅的儀態，特邀專業舞蹈教師來校教授舞蹈課程。此外，本校之中國舞蹈隊及現代舞蹈隊表現非常出色，多年來，在校際舞蹈節中獲得最高榮譽的優等獎、甲等獎及編舞獎，讓學生發揮所長。

### **閱讀推廣組**

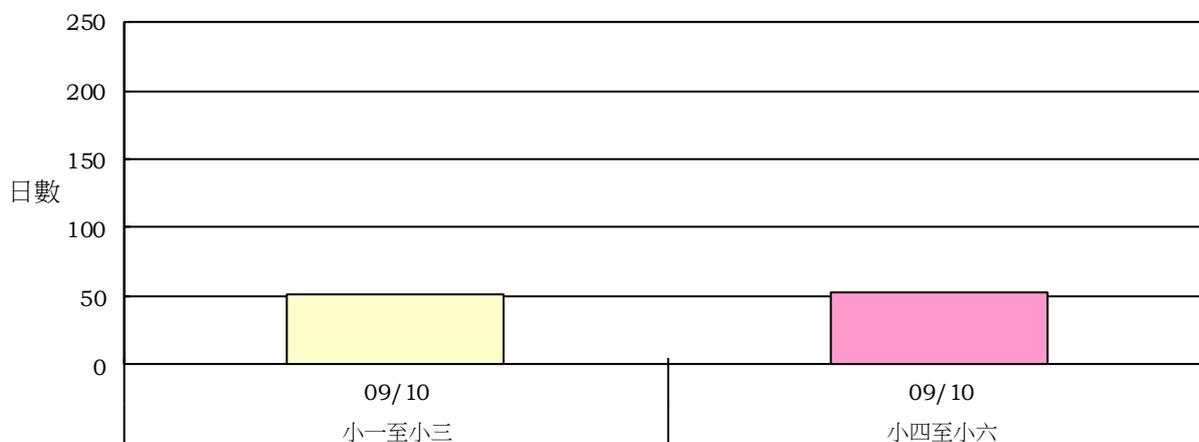
- 學校增撥資源額外添置圖書，並推行了多項閱讀計劃，因此學生的閱讀量理想。我們的學生有良好的閱讀習慣。在課餘時，他們都喜歡閱讀課外書。閱讀推廣組與科組舉辦多元化活動給學生參與，為學生提供優質的圖書。透過舉辦圖書活動與家長成為合作伙伴，並建立良好關係，一同推動學校的閱讀風氣。舉辦閱讀活動，不僅是關注學生的閱讀數量，同時亦希望關注學生的閱讀質量，提升他們的生命質素。我們期望學校能保持整體良好的閱讀氣氛。

## 學校實際上課日數



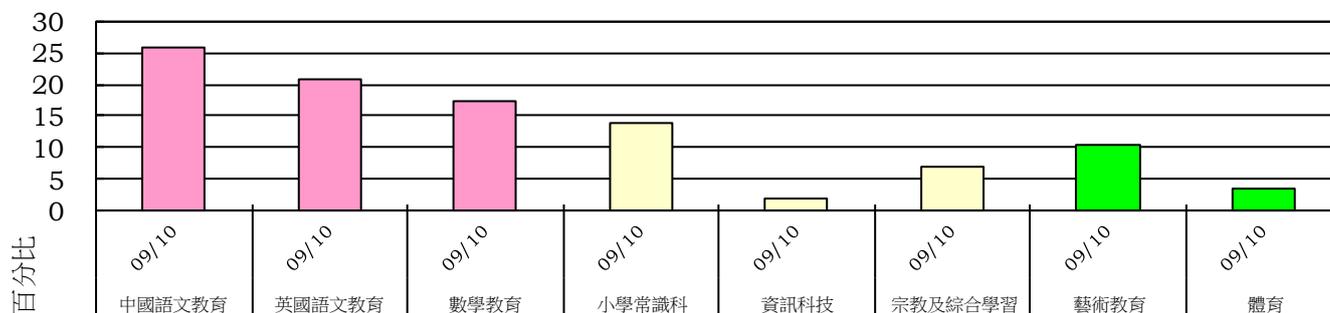
2009-2010 年度，本校上課日數為 212 天。

## 為全校或全級學生安排學習活動的數目

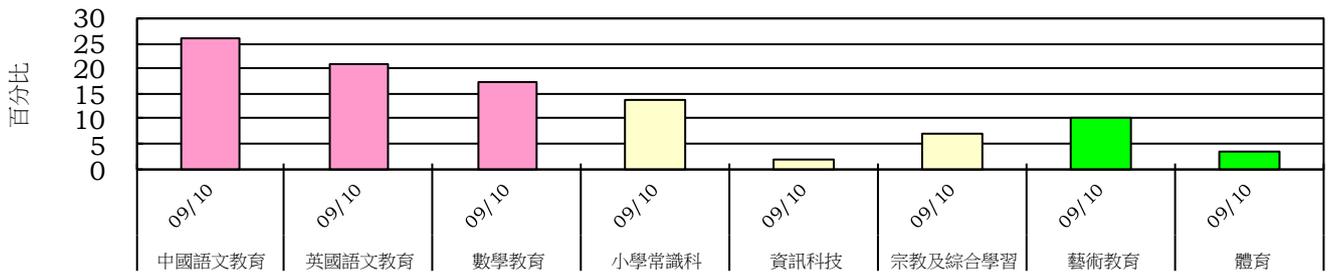


## 各主要學習領域的課時

### 各學習領域課時 (小一至小三)

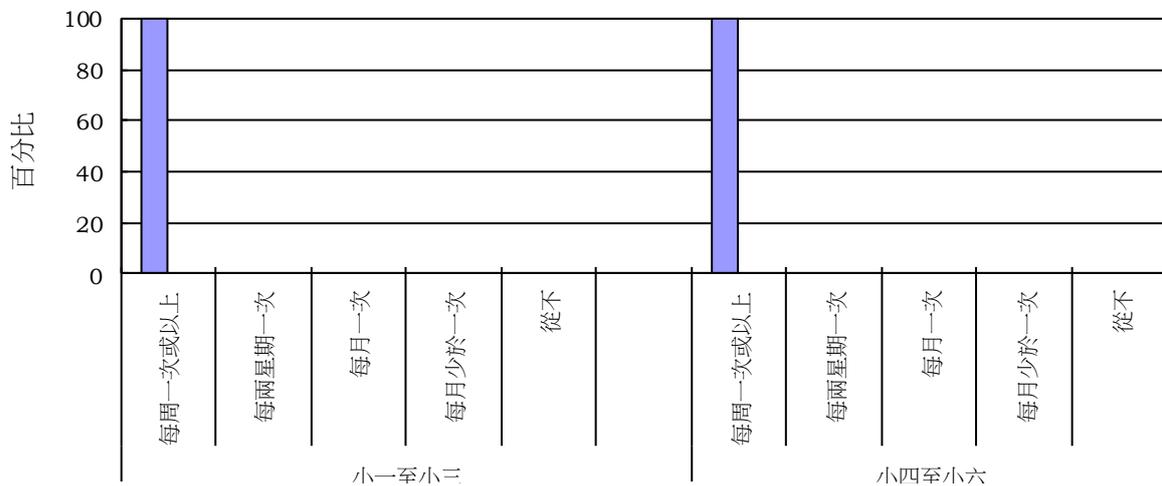


### 各學習領域課時 (小四至小六)



### 學生閱讀習慣

#### 學生從學校圖書館/公共圖書館借用閱讀資料的頻次



### 我們對學生成長的支援

#### 學生支援組(資優教育、導修課及輔導課)

- 透過及早識別機制，為有特殊學習需要學生進行校內課程及評估調適，並為有特殊學習需要的學生提供小組訓練，全面的照顧及支援不同學習需要的學生。
- 我們相信每一位小孩都是獨特的，因此本校透過全校性、專科範疇及個別化的學習計劃，培養學生的多元智能，發掘及發揮個人潛能。
- 本校藉課前課後的輔導班及奮進班加強協助學生學習，提升他們的學習能力。
- 校本「奪標獎勵計劃」能提升學生的自信心，促進學習。
- 校本課程滲入資優教學元素，在正規及非正規的學習中，訓練學生的高階思維，使學習能力高的學生更積極學習。

### 重點發展項目一：激發學生學習動機，擴闊學習領域，發展潛能，提升生命素質。

#### 成就

- 本校推行各項的比賽、獎勵計劃，如「班際秩序比賽及清潔比賽」、「循道至叻星」計劃等，以培養學生自律守規、自學自理的良好習慣，並協助學生訂定學業及品格的學習目標。大部份學生均能付諸實行，達到自己所訂定的學習目標。
- 本年度校本輔導主題為「攜手迎接丹循家」。在午禱時段及綜合課推行「給丹循的一份禮物」之班際活動，加深學生對學校及新校的凝聚力，建立正面文化，鼓勵學生主動學習，營造互相支持與鼓勵的氣氛。此外，訓輔組推動「班級經營」，以「班」作主導，透過慶生會、班相、班口號、班規的建立，加強學生對學校（家）及所屬班別的歸屬感。
- 一至三年級以一本故事書來進行戲劇遊戲，幫助低年級學生健康成長，提升他們的共通能力；四至六年級則於成長課中舉行體驗生命活動—「護蛋行動」及以生活事件—「淋瀝水事件」為題。教師以戲劇教學策略帶領學生透過反思及對談，學習表達自己的看法和感受，發揮創造力，提升他們的批判性思考，反思生命，培養尊重生命，珍惜生命的態度，從而建立一個有信、有望、有愛的人生。此外，中文、英文及常識科於課程中加入「戲劇教學元素」，激發學生的學習動機，讓學生投入「戲劇教育」的學習之中，樂於學習。
- 本校榮獲「世界華人戲劇教育會議 2009」大會邀請，於 2009 年 12 月 20 日在「香港演藝學院」劇院代表香港向世界各地的華人分享及示範本校的戲劇藝術教育成果。學生以《點出奇蹟》作匙孔表演，學生盡展所長，建立自信，肯定自我價值，演出更獲一致好評。此外，本校亦榮獲「優質教育基金」邀請於 2009 年 12 月 11 日在「優質教育基金巡迴展覽」簡介「小書卷與大舞台」計劃，並擔任開幕禮表演學校。表演由不同組別的學生合作演出，繼有飛躍劇場，牧童笛隊及現代舞組，全體學生能夠投入地演出《點出奇蹟》，表現出色。是次活動中，學生能夠積極參與，享受演出的過程，且能增強自信，發揮個人潛能。
- 本校的課程多元化而有系統，能夠培養學生的共通能力，幫助他們發展潛能，建立正確的價值觀及態度。在全校參與的課程中，各科組均加入共通能力的訓練，藉中文及英文科的寫作課提升學生的創造力；數學科設「考考你」及解難題，提升學生運算及解難的能力；而常識科專題研習及「能力研習課」則有助提升學生批判性思

考及與人溝通等能力。其次，靈德公組推行「循道至叻星」獎勵計劃，鼓勵學生向着天、人、物、我四方面持之以恆地努力，不單讓學生認識神，更有系統地建立學生的正面價值觀—誠信、關愛及承擔精神，為學校和社區出一分力，活出豐盛的生命。舉行升旗禮及參加國民教育中心所舉辦的「全球華人慶祝建國六十周年」系列活動，能培養學生的愛國意識及國家觀念。成長課及綜合課等活動有助學生提升反思、自省的能力，關心社會，關心世界，擴闊視野。訓輔組舉行「歷奇訓練日營」、「關愛生命」魔術分享會等，亦能提升學生的自律、自理和自學能力。

- 各科組亦能夠善用社區資源，透過抽離式的課程及活動，照顧學生不同的學習需要，如邀請校外機構到校舉行不同活動，外購服務及言語治療訓練等。各科組亦發展抽離式學習活動，如提供朗誦、戲劇、音樂、英語大使、奧林匹克數學、lego 機械工程、男女子籃球運動、網上學習訓練、電力寶寶及資優課程，如「網上地球科學學習課程」、「網上天文學習課程」及「網上數學學習課程」等多元化的訓練及活動，亦有助學生發展其獨特的潛能，讓學生能夠從中發現自己的優點和能力，肯定自我的價值。
- 藉聖經課、生命教育課程及本年度舉行之宗教教育活動，例如午禱、週會、福音日、聖誕節及復活節崇拜、福音營、佈道會、學生團契等，讓學生認識基督教信仰，提高學生對信仰的興趣，學生能積極參與各宗教活動，建立豐盛的生命。
- 教師帶領學生參與造就性福音活動，如讀經運動、服侍、聖潔活動等。學生能透過活動加深對信仰的認識。設立「祈禱小精兵」，讓學生代表於午禱時帶領全校學生祈禱。學生能投入禱告服侍，亦明白和體會禱告的力量和重要。此外，各科組亦配合校本主題「攜手迎接丹循家」，推動學生關愛新校，多為新校禱告，增加對新校的歸屬感。學生樂於學習及參與禱告活動，如「小天使特區」。
- 在一至四年級推行「從童書到生命教育」計劃，推動家長與孩子透過閱讀童書，進行生命教育，建立正面和積極的人生觀，成效顯著。

## 反思

- 各類獎勵計劃都能夠培養學生的自我管理能力和自律守規，自學自理等良好習慣。於未來的學年中，各科組將繼續推行相關計劃，鼓勵學生養成良好習慣。
- 透過校本主題：「攜手迎接丹循家」，各科組互相配合，推行跨科、跨組的活動，如「給丹循的一份禮物」等班際活動，最終能夠使學生加深對新校的認識，準備迎

接新校，增加對學校及所屬班別的凝聚力，建立正面文化，創建一個關愛和諧的校園。此外，訓輔組亦透過各項活動，如「班級經營」、「好人好事計劃」等活動大力推動正面文化，為學生營造愉快學習，積極學習及關愛的校園氣氛，強化學生的正面行為，使他們對學習擁有成就感，對學校和班級產生歸屬感。因此，來年將繼續推行相關的活動。

- 本年度，部分科組，如中文、英文、常識、聖經及成長課，嘗試於各級課程中加入「戲劇教育」元素，藉不同的戲劇活動和表演，成功為學生提供多個平台，讓學生發掘自我的潛能和興趣，學習表達個人的看法和感受，發揮創造力，提升批判性思考，激發學習的動機和培養對學習的興趣。來年，各科組將深化「戲劇藝術教育」的發展，使課程和表演活動更能夠有系統地滲入「戲劇藝術教育」的元素。
- 本年度，透過舉辦不同的全校參與及抽離式活動，最終能夠讓學生發展潛能，培養共通能力，讓他們建立正確的價值觀及態度。建議來年能夠善用不同的社區資源，更有效地照顧學生不同的學習需要。資優教育的發展和課程的設計仍屬起步階段，來年可更有系統地發展，讓學生能夠透過多元化的訓練活動，發展他們獨特的潛能。
- 校內獎勵計劃的推行，如「班際秩序及清潔比賽」、「循道至叻星」等，均能夠讓學生達到學習目標，培養應有的態度，成效不俗。生命教育的推行不是一朝一夕的工作，需要長時間、有系統地推行，故來年將繼續深化和優化此等計劃和活動。
- 本校十分重視培養學生對國家的認識及歸屬感。因此，來年將計劃帶領學生再次親身走訪中國，擴闊視野，增強學生對國家的歸屬感及認同感。
- 學生對本年度舉行之宗教教育活動，如午禱、週會、福音日、聖誕節及復活節崇拜、福音營、佈道會、學生團契等均感興趣，參予率亦高，能夠達到讓學生認識基督教信仰，提高對信仰的興趣；教師藉帶領學生參與造就性福音活動，如讀經運動、服侍、聖潔活動，能使學生加深對信仰的認識；並透過「祈禱小精兵」，讓學生投入禱告服侍，親身體會禱告的力量和重要，學生樂於學習及參與禱告活動。來年將繼續舉辦此等宗教教育活動，讓學生建立豐盛的生命。
- 「從童書到生命教育」家長培訓舉辦家長閱讀小組。教導家長與孩子透過閱讀進行生命教育。本年度在一至四年級推行。在一至四年級中有二百一十名學生及家長提交分享文章，佔整體人數 65%。雖然在數字上未達標，但提交的分享文章內容質素非常之高，特別是一年級家長之參與更是歷年之冠。

## 重點發展項目二：教師專業發展---持續專業發展，提升教師教學效能。

### 成就

- 透過集體備課、同儕觀課及協作教學，老師有機會集思廣益，互相交流、討論、分享教學心得，發揮團隊精神，共同計劃以提升學與教的質素。
- 本年度安排全體教師參加戲劇教育的講座「戲劇教育在香港」，十多位老師參加「創意教學策略教師培訓計劃」第二階段—創造力訓練營，教師又前往友校觀摩示範之戲劇教育課，以及一些短期的工作坊，教師在戲劇教育方面認識更多，令發展戲劇教育課更添信心。
- 教育局教師專業發展組到校會談有關新任教師入職啟導計劃，會談中分享校方如何有效地幫助新任教師在工作上的適應和投入。
- 老師認同協作教學能增強他們對教學的信心，與同工分享教學資源，學習同工的優點，取長補短，以改善教學技巧，提高專業成長。
- 中文科老師參加看圖說故事教師培訓工作坊，並在課堂實踐。
- 內地數學教師駐校計劃成效顯著。邀請內地教師作示範教學與本校教師分享在教學上的提問技巧，有機會交流合作，提升教師教學技巧。
- 老師樂意參與集體備課、同儕觀課及協作教學。透過不同的活動均能提升學與教的質素及團隊精神。
- 本校在現有基礎上繼續發展戲劇教育，將戲劇教育定為長期發展目標，教師在教學中應用戲劇教學策略，將戲劇元素融入語文科、常識科、德育及成長課中，並安排教師接受有系統培訓。
- 2009年9月21日「教育局」藝術教育組課程發展主任何艷明女士到校與黃秀琴校長及潘淑萍老師進行訪問，並抽樣訪問四名學生，以了解「發展小學戲劇藝術」種籽計劃第二階段之成效。
- 本校成功申請成為「優質教育基金主題學校網絡：戲劇教育（簡稱 QTN (Quality Education Fund Thematic Network - Drama)）」種籽學校計劃。
- 由潘淑萍老師、王婉薇老師、吳嘉滔老師及李美薇老師完成有關職責，包括接受十二小時教師培訓及完成三個七十分鐘之教案及試教，並向伙伴學校提供示範教學或協助執教一個主題教案。

- 2009年12月19日「世界華人戲劇教育會議 2009」邀請黃秀琴校長及潘淑萍老師出席開幕禮。
- 2009年12月20日「世界華人戲劇教育會議 2009」邀請本校教師及學生於「香港演藝學院」劇院代表香港，向世界各地的華人分享及示範本校的戲劇藝術教育成果。當天由潘淑萍老師分享戲劇元素：節奏，分享主題為「談戲劇中的生命故事」，學生以《點出奇蹟》作匙孔表演，當天演出十分成功。
- 2009年12月11日本校榮獲「優質教育基金」邀請於「優質教育基金巡迴展覽」簡介「小書卷與大舞台」計劃，並擔任開幕禮表演學校。當天演出劇目《點出奇蹟》，表演組別包括：飛躍劇場，牧童笛隊及現代舞組。

## 反思

- 為加強教師專業交流，新校上課時間表內，已安排每周一節「教師專業發展」時段，作為對教師的專業培訓之用，讓教師不斷進修，與時並進。
- 老師在小班教學及合作學習方面的課堂技巧上可作進一步認識及發展，未年將安排有關的培訓。
- 由於遷校關係，工作繁忙，只安排一位老師參加融合教育進修高級課程，本校仍鼓勵教師參加融合教育之進修，有助在課堂上照顧學生的學習差異。
- 本校在現有基礎上繼續發展戲劇教育，將戲劇教育定為長期發展目標，教師在教學中應用戲劇教學策略，將戲劇元素融入語文科、常識科、德育及成長課中，並安排教師接受有系統培訓。

## 重點發展項目三：加強家長教育，促進家校合作，提升學生學習成效。

### 成就

1. 增強學校與家長的溝通，提高家長對學校的支援及承擔
  - 統籌家長教師會親子教育活動，舉辦家長教師會會員大會及家長教師會就職典禮。
  - 為提高家長對學校的歸屬感，本年度舉辦了香薰園親子旅行，參加學生及家長人數約1000人。
  - 本年度成立「健康大使」家長義工團隊，讓家長進入校園，參與學校各類型的服務。
2. 提升家長生命素質方面
  - 本校邀請香港家庭福利會註冊社工主講「Net 德喜」安全使用互聯網講座，讓家長更了解學生上網的情況。
  - 本校舉辦了「九型人格之認識子女篇」家長講座，讓家長更認識子女成長的情況。
  - 本校與循道衛理北角堂合辦「媽媽小組」活動，為家長提供一個互相溝通及支持的平台，透過定期的聚會，家長互相分享教育子女的心得。
  - 本校舉辦了「輕鬆教 開心學」家長工作坊及親子言語訓練，提升家長幫助子女言語發展的技巧。
  - 本年度舉辦了「小一家長園地」，活動內容除了講座及分享會外，更邀請本校資深老師分享管教子女的心得及技巧，藉分享提升家長管教子女之能力，讓家長更有效地幫助子女適應小一生活。
  - 本年度舉行了「成長的天空計劃」親子日營、優質家長工作坊及家長教師分享會，增加家長對抗逆力的認識。

### 反思

- 為強化家長對學校的支援及承擔，本年度成立「健康大使」家長義工隊，效果良好，宜繼續推行。
- 為更有系統地整理家長義工的資料，使家長義工團隊發揮更大效能，下年度宜建立「家長義工資料庫」支援各科組活動，讓家長有更多機會參與校內、外之活動。
- 學校宜成立家長資源中心，為家長建立一個聚會及互相交流的平台。
- 為使家長認識基督，本校宜繼續與北角堂合辦「家長小組」活動。
- 本年度學校成立「小一家長園地」，舉行講座及分享會，效果良好，宜繼續推行。此外，學校宜舉辦更多不同範籌的主題式工作坊，以達致更全面及有效地強化家長的親職教育技巧。

## 財務報告（上午校及下午校）

	收入	支出
<b>一般範疇：</b>		
行政津貼	\$1,382,304.00	\$1,208,950.00
學校及班級津貼	\$515,784.94	\$728,696.11
學校課程發展津貼	\$63,336.00	\$59,103.50
科目津貼	\$21,264.00	\$19,357.50
培訓津貼	\$13,548.00	\$17,006.00
資訊科技綜合津貼	\$335,620.00	\$416,228.29
其他津貼	\$503,360.00	\$273,453.21
<b>小結</b>	<b>\$2,835,216.94</b>	<b>\$2,722,794.61</b>
<b>特殊範疇：</b>		
學校支援津貼	\$640,111.00	\$589,432.80
閱讀計劃津貼	\$26,760.00	\$27,163.20
學校發展津貼	\$997,756.00	\$1,616,931.08
<b>小結</b>	<b>\$1,664,627.00</b>	<b>\$2,233,527.08</b>
家具及設備津貼	\$208,950.00	\$117,709.90
<b>學校津貼：</b>		
堂費	-	-
捐款	\$231,817.00	\$137,096.00
其他	\$71,051.37	\$0.00
特定用途收費	\$345,330.00	\$345,330.00
<b>小結</b>	<b>\$648,198.37</b>	<b>\$482,426.00</b>
<b>2008/2009 年度總計</b>	<b>\$5,356,992.31</b>	<b>\$5,556,457.59</b>

### 小六學生升讀學校 (2010 年度)

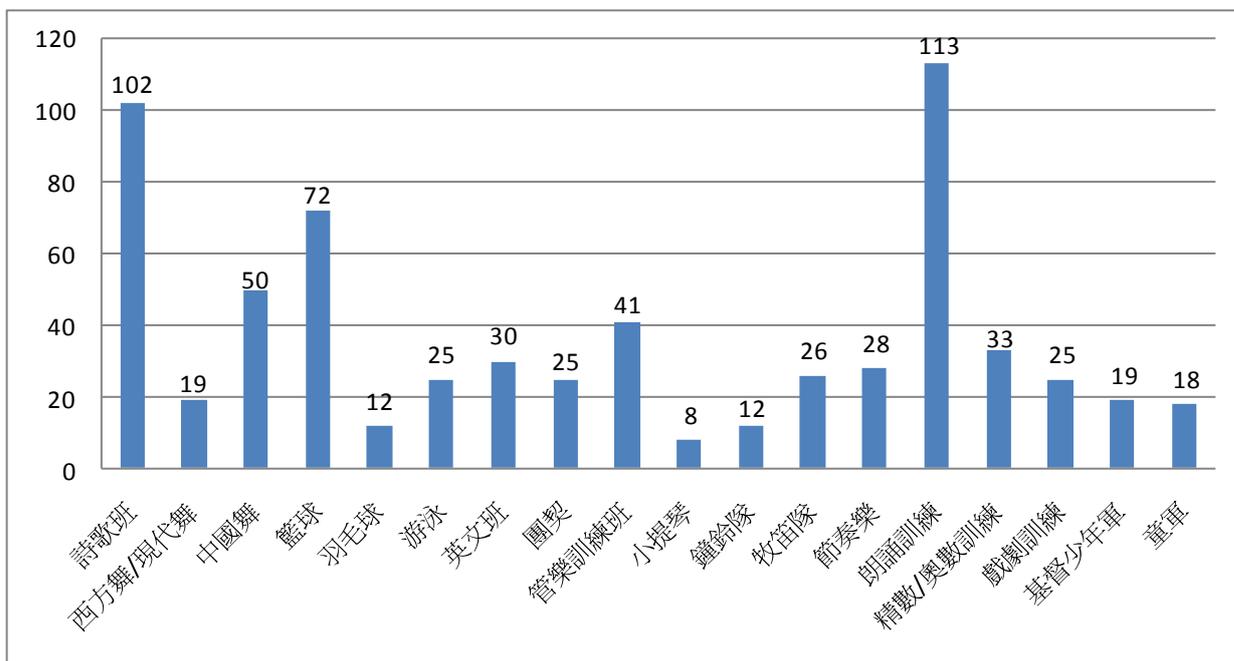
校名	人數
張祝珊英文中學	3
庇理羅士女士子中學	2
聖馬可中學	11
香港中國婦女會中學	9
皇仁書院	1
聖保羅男女中學	1
聖保羅書院	1
播道書院	2
筲箕灣官立中學	2
港島民生書院	9
嘉諾撒書院	1
中華基金中學	4
英華書院	1
衛理中學	9
中華傳道會劉永生中學	4
顯理中學	7

校名	人數
閩僑書院	2
東華三院李潤田紀念中學	1
嶺南衡怡紀念中學	7
嶺南中學	1
福建中學	4
漢華中學	1
聖貞德中學	1
桂華山中學	3
張振興伉儷書院	2
培僑中學	5
李福慶中學	1
寶血女子中學	1
蘇浙公學	1
寧波第二中學	1
文理書院	3

共 101 人

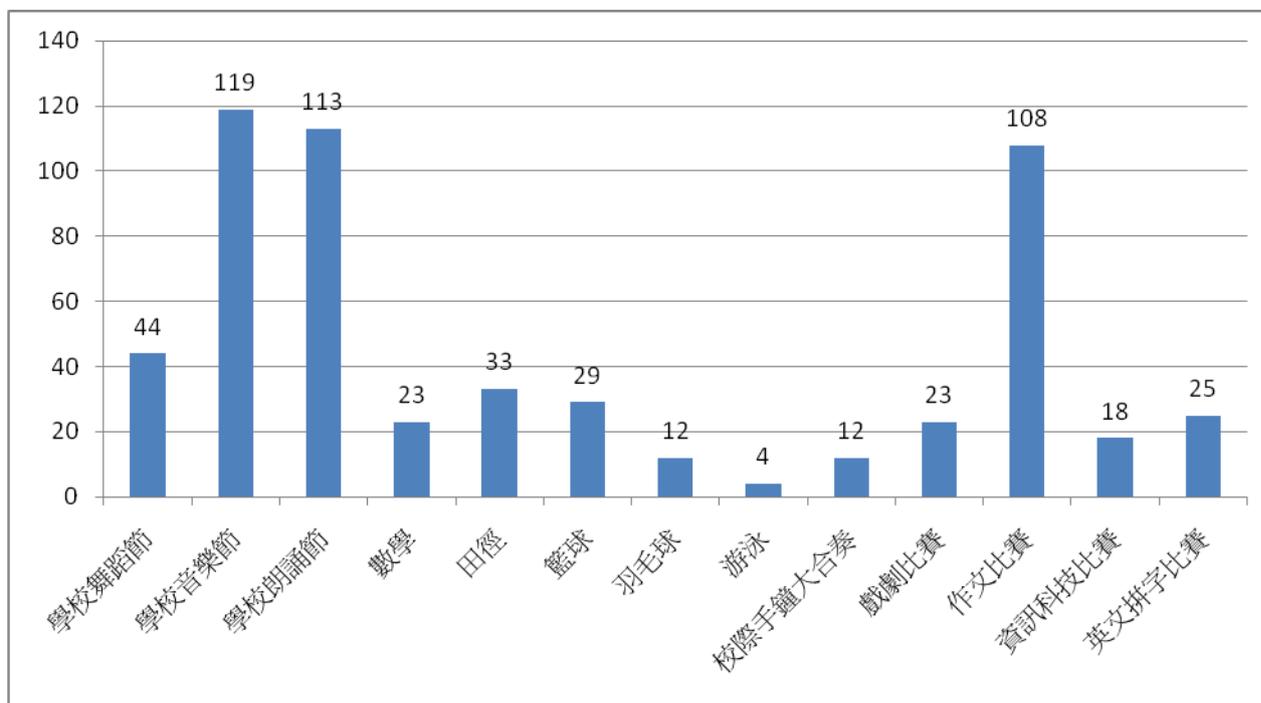
## 學生參與課外活動和校際項目的情況

### 2009-10 年度 課外活動及課後訓練項目參與人數



備註：全校學生均參與長週星期六課外活動課。

### 2009-10 年度 校際項目參與人數



備註：全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、I-CUBE 智能爭霸戰及中英文書法比賽。

## 學生於校際項目獲獎的情況

### 類別：數學比賽

比賽/組織名稱	獎項 / 獎品詳情
香港小學康聯亞洲數學奧林匹克比賽	◇ 銀獎：2 名
香港小學數學精英選拔賽	◇ 總成績二等獎 2 名 ◇ 總成績三等獎 1 名 ◇ 計算競賽三等獎 6 名 ◇ 數學競賽一等獎 1 名 ◇ 數學競賽三等獎 1 名
東區小學數學比賽	◇ [數學創意解難]殿軍 ◇ 銀獎：3 名 ◇ 優良獎狀 6 名
全港小學數學比賽	◇ 三等獎 2 名
港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	◇ 銀獎 2 名 ◇ 銅獎 1 名

### 類別：朗誦比賽

比賽/組織名稱	獎項 / 獎品詳情
香港學校朗誦節	◇ 冠軍 9 名 ◇ 亞軍 11 名 ◇ 季軍 14 名 ◇ 優良獎狀 54 張 ◇ 良好獎狀 9 張

### 類別：聖經朗誦節

比賽/組織名稱	獎項 / 獎品詳情
聖經朗誦節	◇ 冠軍 1 名 ◇ 季軍 1 名 ◇ 優異獎 2 名

### 類別：體育比賽

比賽/組織名稱	獎項 / 獎品詳情
東區校際籃球比賽	◇ 男子組十六強
全港小學籃球挑戰賽	◇ 女子組殿軍
學校舞蹈節比賽	◇ 高年級中國舞優等獎

### 類別：音樂比賽

比賽/組織名稱	獎項 / 獎品詳情
香港學校音樂節歌唱比賽	◇ 獨唱優良獎狀 9 張 ◇ 良好獎狀 5 張
香港學校音樂節牧童笛比賽	◇ 冠軍 1 名 ◇ 亞軍 3 名 ◇ 季軍 2 名 ◇ 優良獎狀 16 張 ◇ 良好獎狀 16 張
香港學校音樂節其他樂器比賽	◇ 優良獎狀 5 張 ◇ 良好獎狀 8 張
第五屆校際手鈴比賽	◇ 季軍

### 類別：作文比賽

比賽/組織名稱	獎項 / 獎品詳情
全港微型小說創作大賽	◇ 小學組亞軍 1 名
「多媒體製作比賽」徵文比賽	◇ 小學組季軍 1 名
2010「情灑滿天星」念師恩中文作文比賽	◇ 高小組一等獎 1 名 ◇ 初小組一等獎 1 名 ◇ 高小組優異獎 1 名

### 類別：書法比賽

比賽/組織名稱	獎項 / 獎品詳情
香港教育專業人員協會主辦之全港中小學中文硬筆書法比賽	◇ 初級組冠亞季各 1 名 ◇ 中級組冠亞季各 1 名 ◇ 高級組冠亞季各 1 名

### 類別：視覺藝術

獎項 / 獎品詳情
「香港藝術發展局」-- 第二屆校園藝術大使 獎學金 1 名

### 類別：科學探究獎項

比賽名稱	得獎項目	比賽成績
小小工程師比賽 2009	降落傘比賽	最佳創意獎

### 類別：資訊科技獎項

比賽名稱	比賽成績
香港科技教育推廣計劃親子科技活動「步走機械大比拼」	◇ 季軍 1 名
I-CUBE 智能爭霸戰 2009	◇ 港島東區冠軍(二月份)
WRO2009 國際奧林匹克機械人競賽-香港區選拔賽	◇ 二等獎 3 名 ◇ 三等獎 3 名 ◇ 創意賽參與獎 3 名
第八屆 I-CUBE 校際智能爭霸戰總決賽	◇ 優異獎

### 類別：其他獎項

比賽/活動名稱	得獎項目
「環境小先鋒計劃 2009」	◇ 金獎 115 名
優質教育基金優秀項目	◇ 本校戲劇組獲邀巡迴展覽演出
「全球華人慶祝建國六十周年」系列活動-- 「繽紛光影獻真情」校際比賽	◇ 榮獲「賀國慶」部份小學組冠軍及「普天同慶」部份「積極參與學校獎」。
校際 Scrabble 比賽	◇ 亞軍
漢語聖經協會有限公司主辦-- 「聖經科獎勵計劃」	◇ 6 名獲得獎項
香港學校戲劇節	◇ 傑出劇本獎 ◇ 傑出編劇獎 ◇ 傑出男演員獎 ◇ 傑出女演員獎 ◇ 傑出舞台效果獎 ◇ 傑出合作獎 ◇ 評判推介演出獎

### 社會服務

項目	參與人數
捐款支持「慈福行動」的「走進高中助學計劃」，為貴州赫章縣窮困學生籌募學費。	◇ 全校參與 ◇ 共籌得款項 15451 元
探訪循道衛理灣仔長者服務中心	◇ 四年級學生
探訪循道衛理中心健樂軒	◇ 五六年級學生

## 回饋與跟進

北角循道下午校將於二零一零年遷入新校址，以全日制辦學。我們會善用全日制及新校舍的優勢，繼續為我們的學生提供優質的教學。這優美的學習環境和廣闊的學習空間，讓我們的學生更有效地學習。在未來的日子，本校將會秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨-「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。」我們會繼續與教會合作，一起推動校園福音工作，廣傳福音。在校董會、校牧、校長、全體教職員、駐校教育心理學家及學生輔導人員的齊心努力下，讓丹拿山循道學校的學生在愉快的氣氛下積極學習，熱愛生命，並懂得敬神、律己、愛人，活出豐盛的生命。我們將繼續推展三年計劃中的關注項目，包括：

- 一、激發學生學習動機，擴闊學習領域，發展潛能，提升生命素質。
- 二、教師專業發展---持續專業發展，提升教師教學效能。
- 三、加強家長教育，促進家校合作，提升學生學習成效。