



丹拿山循道學校

2019-2020學校周年報告



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： info@cmsth.edu.hk

目錄

(一) 我們的學校	
學校簡介	P.3
學校管理	P.3
(二) 我們的學生	
班級組織	P.3
學位空缺率	P.4
學生出席率	P.4
(三) 我們的教師	
教師資歷	P.5
教學經驗	P.6
教師在專業發展方面的情況	P.6-7
(四) 我們的學與教	P.7-19
學校實際上課日數	P.18
全方位學習活動次數	P.18
主要學習領域的課時	P.19
(五) 主要關注事項	
關注事項一	P.20-21
◆ 持引發學習興趣，建立積極的學習態度， 提升與教效能	
關注事項二	P.21-22
◆ 「本基督精神，活出喜樂丹循人」	
(六) 財務報告	P.23
(七) 學生表現	P.24-27
(八) 回饋與跟進	P.28
(九) 學生輔導人員報告	P.29-36
(十) 學校發展津貼報告	P.37
(十一) 全校參與模式學生學習支援計劃	P.38-39

(一)我們的學校

學校簡介

- ◆ 學校於 1964 年開辦。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，轉辦全日制小學，新校命名「丹拿山循道學校」。
- ◆ 學校設施：
全校課室共二十二間，全部設置電腦及投射機。有一個特大舞台的禮堂、兩個操場、一間學生活動中心、一間多媒體音樂教室，一間英文室、一間電腦室、一間常識室、一間視藝室、圖書館、生命教育中心、丹循廣場、空中花園及環保飯堂。

學校管理

- ◆ 學校於一九九五年開始推行校本管理。在新校仍繼續發揚校本管理的精神，管理學校。
- ◆ 學校於二零一三年八月三十一日成立法團校董會。
- ◆ 法團校董會的組成。

法團校董會架構

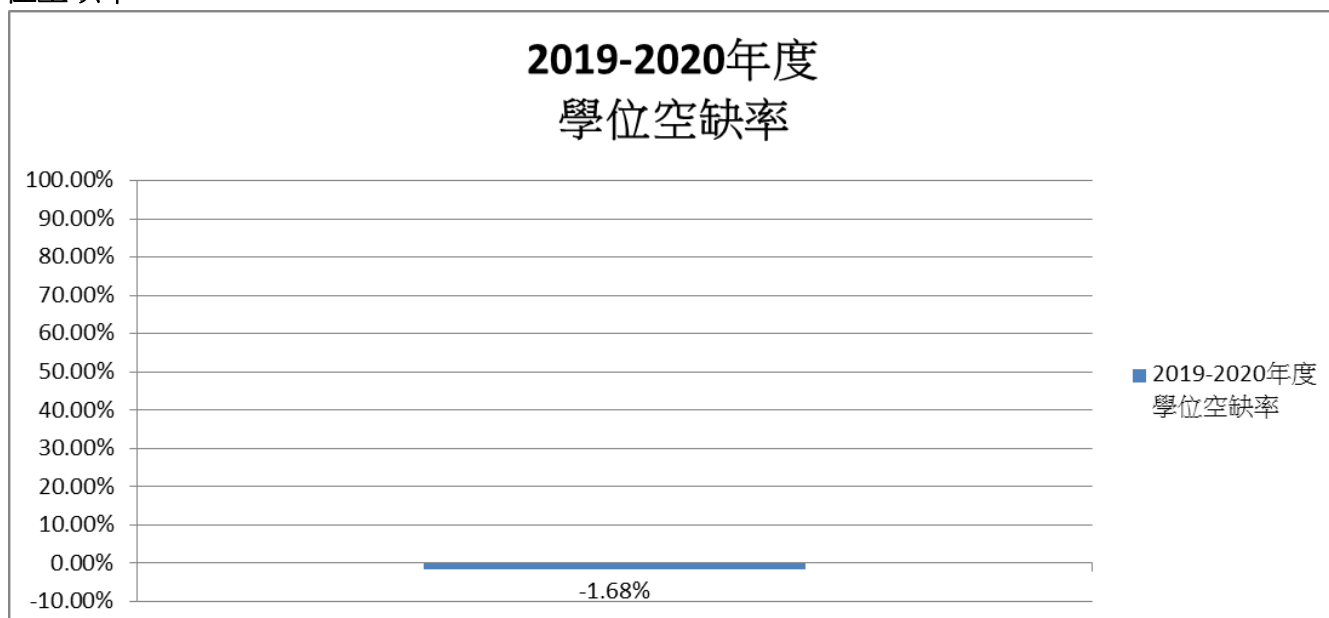
成員	辦學團體	辦學團體	校本校董				
	校董	替代校董	獨立人士	校長	教師	家長	校友
2019/20	10	1	1	1	2	2	1

(二)我們的學生

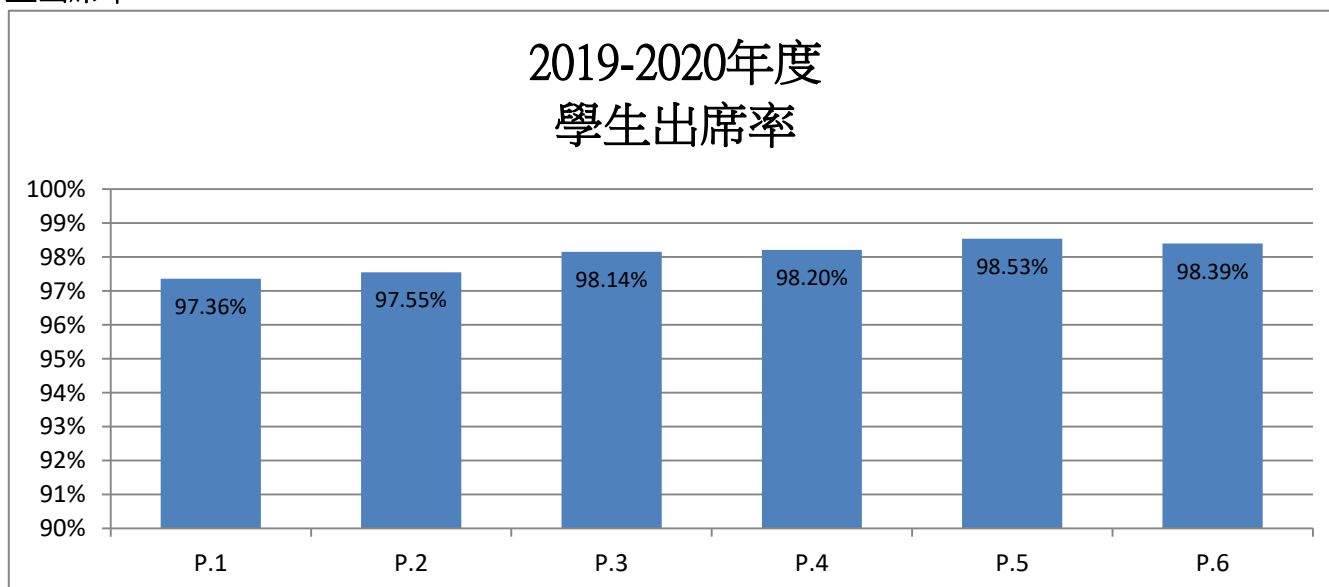
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	5	3	4	4	3	22
男生人數	48	81	51	64	63	43	350
女生人數	42	78	27	40	37	29	253
學生總數	90	159	78	104	100	72	603

學位空缺率



學生出席率



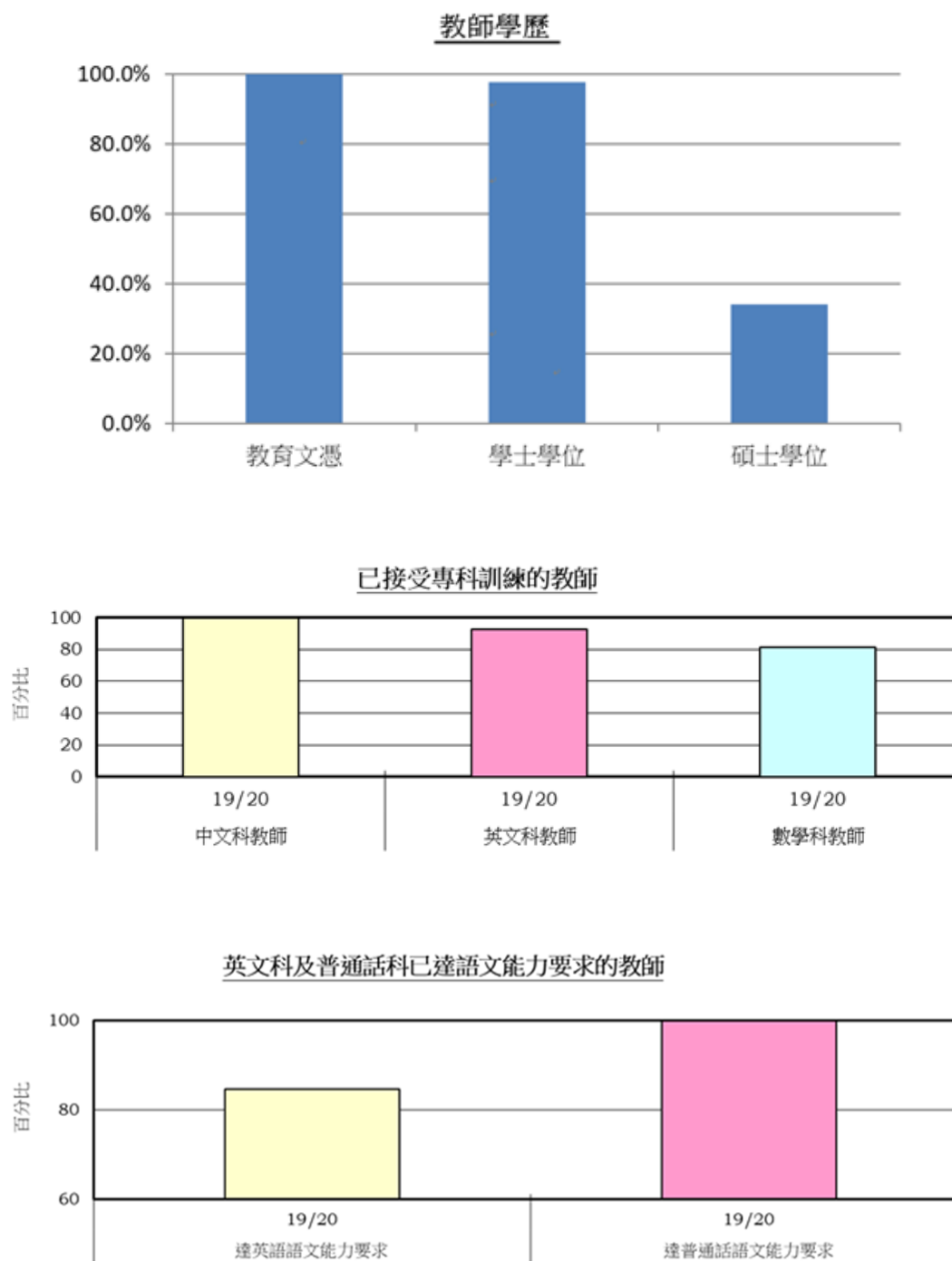
(三)我們的教師

教師資歷

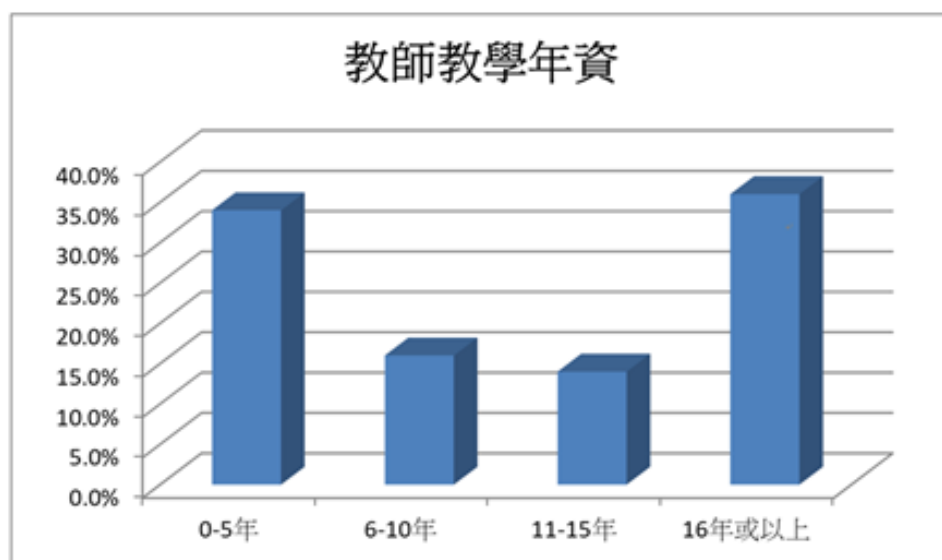
◆ 19/20 教師人事編制

教師人數 包括校長	男/女 比例	基督徒/ 非基督徒	校長	副 校長	主 任	小學學 位教師	助理小學 學位教師	文憑 教師	外籍英 語教師	社工
50	7/43	22/28	1	1	8	33	4	2	1	2

19/20 教師學歷：



◆ 19/20教學經驗：



教師在專業發展方面的情况

本校為教師專業發展舉行下列培訓活動：

日期	內容	機構 / 講者	參加教師
21/8/2019	急救常識講座	講者：李永芳姑娘	全體教師
22/8/2019	新入職教師會議	丹拿山循道學校 主持：徐婉碧校長	新入職老師、 啟導老師、 徐婉碧校長、 蘇詠詩老師、 李曉虹老師
26/8/2019	教師團隊建立活動： 主題：「好心情Team Building」	丹拿山循道學校 講者：李秀花姑娘	全體教師
27/8/2019	屬會中小學 宗教教育同工退修會 主題：「《和合本》百周年」	循道衛理聯合教會教育部	中層教師
29/8/2019	SEN學生學習多樣性講座	香港教育心理服務中心 講者：沈李以慧博士	全體教師
29/8/2019	電子教學工作坊(Google應用)	丹拿山循道學校 講者：梁永輝老師	全體教師
4/9/2019	新老師戲劇培訓	丹拿山循道學校 講者：潘淑萍老師	新入職老師
5/9/2019	學生支援分享會	丹拿山循道學校 講者：樊春華老師	全體教師

日期	內容	機構 / 講者	參加教師
23/9/2019	「學校教育日」教師研討會	循道衛理聯合教會	全體教師
26/9/2019	高年級教師戲劇教學培訓	丹拿山循道學校 講者:潘淑萍老師	莫愉美老師、 蘇詠詩老師
4/10/2019	E-Services簡介會	丹拿山循道學校 講者:梁永輝老師	全體教師
11/10/2019	常識科新書介紹會	丹拿山循道學校 講者:曾婉思老師	常識科教師

- 本校在中文科、英文科、數學科及常識科進行共同備課、同儕觀課及協作教學，促進專業交流，提升教學素質。

(四)我們的學與教

課程策劃與發展

- 我們重視全人教育，故本校課程能涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校按學生的程度、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展計劃，讓學生在靈、德、智、體、群及美，六育方面有全面及均衡的發展，協助學生奠定終身學習的基礎。
- 藉自行設計的生命教育課程、德育及公民教育課程、成長課課程、閱讀課課程、戲劇藝術課程等，配合不同的活動和教學策略，積極籌辦多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，從而幫助學生認識上帝，尋求天、人、物、我之間的和諧關係。

校本課程發展

推行BYOD 計劃加強電子化學習

- 上學期已完成四至六年級推行自願性 BYOD 計劃，學生在學校可使用自己的平板電腦上課，而未有平板電腦的學生則由校方提供；而一至三年級的課堂可因應課堂需要借用學校的平板電腦。
- 下學期停課期間，老師透過共同備課配合課題的教學學習重點製作教學短片，於不同課題上繼續運用不同的應用程式如：Classkick、Padlet、Quizizz、Quizlet、Nearpod 等進行教學，並設計富自主學習元素及具高思維策略之課業，在課業設計上亦重質不重量，藉此提升學生自學的興趣及動機。
- 本年度四至六年級英文科參與促進小學英語學習津貼計劃（PEEGS），透過共同備課商議後，老師在不同的學習過程中，包括預習、課堂教學及延伸學習等加入電子學習元素。老師利用不同的應用程式能更快捷、更有效地了解及掌握學生的學習表現，提升師生及生生間的互動，並且給予學生適當的回饋及調整教學策略。部分程式更設有自動批改功能，讓學生能即時了解自己的表現。
- 本年度三年級數學科參與小學校本支援服務，定期進行備課會，於教學中加入電子學習，激發學生的學習興趣，提升學生的解難能力，並同級進行互相觀課，提升教師之專業發展。

創造學生學習空間

- 星期一至星期四的第六、第七下課前 5 分鐘會進行留白時間，期間會播音樂，學生可以在這個時段內休息，並整理當日的學習，學生在這個時段都感到輕鬆，留白時間讓學生能有自主空間。
- 在優化評估機制方面，各科重新檢視評考模式、題型及佔分比例，讓學生能有效地把所學的展現出來，以回饋教學。
- 學校為學生提供不同的電子平台，讓學生在課餘進行閱讀，例如：「e·悅讀計劃」、「每日一篇網上閱讀計劃」、「中英文廣泛閱讀計劃」，均能有效推動學生從閱讀中學習，提升閱讀興趣，培養閱讀習慣。

全方位學習活動

- 各科組設全方位學習活動、跨學科課程及校外活動，為學生提供整全的學習經歷，提升學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作和創意解決問題等共通能力。
- 本年度上學期進行了「丹循夢工場」及「丹循 Show 一 Show」，邀請學生分享藝術活動的學習成果，以及假期中自學的成果，參加者十分踴躍。
- 在停課期間，老師利用 Google Classroom 進行「中國文化週」，活動加入網上自學材料，內容包括：「中國文化知多少？」、利是封小手工、音樂篇、悅讀篇及「每日看一篇」— 網上閱讀計劃之中國古代科技及發明篇(五六年級適用)。同學可透過 Google Classroom 參與中國文化週的活動，學生的自學能力進一步得以提升。根據中國文化週問卷調查所得，學生對自學利是封小手工的環節最感興趣。
- 每學年結束前，均會舉行「一班一展現」、「小一戲劇匯演」及「綜合藝術日」，讓學生在舞台表演，藉此提升學生的學習表現和成功感，但本年度因疫情而未能進行。
- 本校積極鼓勵學生參與各項校際比賽，例如：朗誦比賽、音樂節、舞蹈節、羽毛球比賽、東區田徑比賽、游泳比賽、繪畫比賽、數學奧林匹克比賽、「常識百搭」創新科學與環境探究等比賽；學生在比賽中均有出色的表現，唯受疫情及社會事件影響，大部分比賽取消。
- 校內課外活動內容涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣，發掘多元智能，還會進行聯隊活動，以促進互助合作精神。

戲劇藝術教育 — 發展學生多元智能

1. 教師培訓及專業交流：

- 戲劇教師專業培訓（一）：於 9 月 4 日下午 2:30-3:30 由潘淑萍講解、陳寶珊老師分享，內容包括：1.介紹丹循戲劇、2.講解如何使用戲劇課教材及活動冊、3.戲劇課的基本運作、4.定格運用及賞析、5.經驗分享。出席者：本年度新人職同事（蘇顏鳳老師、朱惠芬老師、黃苑雯老師、尤芷君老師、雷風逸老師、鄭詠之老師）。
- 戲劇教師專業培訓（二）：於 9 月 26 日下午 4:00-4:30 由潘淑萍老師講解，內容包括：1.講解如何使用四至六年級戲劇課教材、2.如何指導學生創作的定格，以增強身體的表達能力。出席者：莫愉美老師、蘇詠詩老師。李心譽老師於 9 月 27 日進行。
- 戲劇教師專業培訓（三）小一戲劇課及匯演：於 10 月 22 日下午 3:55-4:20 由潘淑萍講解、鮑靜宜老師分享，內容包括：1.小一匯演安排、2.組織小一戲劇匯演小錦囊（從戲劇課到戲劇演出）。出席者：鮑靜宜老師、梁瑋恩老師、何思恒老師、鄭巧賢老師、李美薇老師。

- 潘淑萍老師、吳雪芯老師、李詠詩老師參加「天空故事－初小校園藝術計劃之計劃介紹及應用講座」。
- 明報教育出版社於 6 月 22 日下午到校採訪本校之生命教育及戲劇藝術教育工作。

2. 戲劇活動：

- 9 月 20 日早禱時段介紹本年度戲劇課。
- 上學期開辦興趣小組「創意比賽」，讓五、六年級同學自由參加。透過創意戲劇活動，能提升學生的創造力。由於香港創意戲劇節主辦機構取消本年度之活動，因而興趣小組「創意比賽」未能參與香港創意戲劇節比賽。
- 開辦興趣小組「好睇劇場」，聘請校外導師張嘉琳女士編寫含有校本主題「擁抱愛」的劇目《約瑟的故事》，並提供 14 節課堂（每課堂 75 分鐘）之服務，訓練學生參加「香港學校戲劇節」。唯受停課影響，未能如期進行訓練，所以申請退出比賽，只於綜合藝術日演出，後因下學期停課關係，未能舉行綜合藝術日，故已安排退款予學生。
- 聯絡由環保基金贊助的環保巡迴教育活動之機構，邀請了「遊劇場」演出環保教育劇《一個都不能少》，透過戲劇演出，增進學生的環保意識，但因停課關係未能到校演出。

3. 戲劇課：

- 隔週五（雙週）上戲劇課，本年度戲劇課由 27/9 開始。下學期受停課影響，未有足夠時間進行。
- 下學期受停課影響，未有足夠時間推行「小一戲劇匯演」及「一班一展現」活動及進行展現後分享在戲劇課中感受「愛」的一刻，明年再檢討跟進。
- 視藝科配合各級戲劇課之故事內容於課程內設計相關的「一人一道具」，由於受停課影響，學習活動取消。

4. 戲劇藝術教育獎學金：

- 本年度「戲劇藝術教育獎學金」取消頒發。

生命教育

- 2019-20 年度校本主題是「Care 擁抱愛」，核心價值是「關愛、尊重、接納」，透過班級經營、主題活動、各科組活動、丹循至叻星獎勵計劃、恩賜券等讓學生實踐關愛自己、關愛別人及關愛世界，更體驗被愛擁抱的喜樂。
- 每月有生命成長課，採用本會編訂的「讓生命高飛」課本，此外還有每月舉行分高低年級的綜合課，除善用社區資源舉行德育及公民活動如「好心情」輔導活動、健康講座外，亦有校本活動帶出聖經人物或名人的生命經驗，培養學生正面的價值。
- 生命教育課程包括編訂多元化的早會，包括每天的早禱，為世界及本地社區獻上禱告、詩歌敬拜、配合校本主題的科組活動；每月一次增設「強化生命力」時段，發展學生的身、心、社及靈，豐富其生命。

- 讓學生體驗「動」起來的生命，擴展學生的視野，包容生命中的不完美，讓學生透過實踐，建立正面積極的人生觀，故設有級主題活動例如小一【祝福禮】、小二【保護生命大行動】、小四【Up-potential】；雖然疫情停課令一些主題活動如小五【新加坡文化之旅】被逼取消，但本校向來重視每個學生的生命成長，所以於疫情停課期間生命培育組及聖經科共製作 15 個生命教育影片，還有以郵件方式為學生送上問候，讓學生感到被愛，除了在（逆）疫境中帶來一點甜外，讓學生感到被重視及鼓勵學生靠著主的愛無懼(逆)疫境。
- 生命教育組更精心設計繪本教學及電影生命教育課程，透過閱讀及觀賞繪本和電影，增強學生的感染力，讓學生能探索人生，建立正面的價值觀。

教師專業發展

- 透過專題講座，提升教學效能。
- 透過同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩，達致教學相長的成效。
- 透過課程發展分享會、科組小錦囊、科組分享會等，提升教師對課程及科務發展的認識和理解。
- 參與不同的校外支援服務，協助推展各科的課程發展，提升教師的專業水平：
 - 外籍英語教師計劃
 - 英文科閱讀及寫作計劃(PLPR/W)
 - 校本支援計劃之三年級數學科，三年級數學科老師須在週三下午到校進行共同備課，利用電子教學促進數學科的學與教效能。
 - 四至六年級英文科參與教育局校本支援計劃，利用電子教學促進英文科的學與教效能。
 - 戲劇藝術教育培訓及共同備課，讓教師與時並，體現學習型團隊精神舉行分享會：
 - 學生支援分享會
 - 教師靈修分享
 - 新入職教師分享會舉行講座及工作坊
 - 本年度進行了有關應用程式教師工作坊，向老師介紹 Google 的應用程式，讓老師認識應用程式的特色，並透過工作坊試用其功能及在課堂上的運用方法，以便日後可運用在教學中，以加強互動及回饋，優化教學的效能。

教學與學生學習

- 學生能使用電子學習平台 Google Classroom 及平板電腦應用程式軟件進行課堂活動。學生投入課堂，積極參與，學生運用電子學習的能力同時大大提升。
- 學生能夠於各科運用不同的方法自學，例如：查字典、摘錄筆記、上網搜集資料等，提升學習成效，並透過「自主學習四步曲」，掌握自學的技巧進行自學。
- 停課期間，一至六年級利用 Zoom 及 Google Meet 上課及進行班會，約有八成學生進行視像互動課堂，學生都期待上視像互動課，師生間的課堂互動亦得以提升。
- 教師在各科教學中運用提問技巧提升學生高思維的能力，設計具自主學習元素的課前預習及課後延伸學習活動，課業內包含具啟發性或挑戰性的題目，並加入電子學習元素及不同的應用程式，引發學生思考。

- 老師透過共同備課及科組會議，在教學設計中加入電子學習的元素，配合課題的教學重點，善用 Google Form、Star 及其他應用程式，例如：Classkick、Padlet、Quizizz、Quizlet、Nearpod 等，激發學生的學習興趣及自學能力。

多元化評估方法

- 本校銳意提升學生反思的能力，透過多方評估幫助學生進行反思，從而不斷完善。除了教師評估學生外，學校亦配合學科需要，採用家長評估；同儕互評和自我評估等不同的評估方式，務求客觀、公平地評估學生在不同範疇的表現，培養學生的自我反思能力和不斷求進的精神。

評估的模式

- 小一上學期取消第一次評估，讓小一學生有多些時間適應小一學校生活。
- 各類評估次數適中，且具透明度，家長清晰了解評估內容及方法。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計形式和程度適切學生能力和需要的評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。

評估紀錄

- 學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。
- 老師透過校內及校外評估的成績和分析，檢討和掌握學生的學習表現，並作出適當的跟進，包括調整教學計劃及教學策略，因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未如理想的學生，有需要時則交由學生支援組給予適切輔導及跟進。

各科組發展

中文科

- 採用單元教學，各單元涵蓋知識、態度及能力的培養。推行校本閱讀策略課程、全語文寫作教學及聽說訓練，以全面提升學生的語文能力。另在單元中加入預習與自學元素，各級訂定摘錄筆記的重點，以提升學生的自學能力。
- 在課業中滲入高階思維訓練技巧，啟發學生思考，提升學生的共通能力。
- 於一年級及二年級推行校本識字教學課程，透過有趣的教學活動及老師編製的「拼音小天地」、「字詞小博士」，加強學生的文字解碼能力及增加識字量。
- 透過中國文學及文化教材，以提升學生對文學文化的素養。
- 為學生提供多元化的全方位活動，例如：書法比賽、「每日一篇」網上閱讀計劃、廣泛閱讀計劃、校際朗誦比賽、校外寫作比賽、閱讀分享、伴讀計劃、中國文化知多少、古詩文爭霸爭戰等，培養學生學習語文的興趣，營造學習語言的環境，豐富其學習經歷。

普通話科

- 營造學習語境，提供多元化的學習機會，加強學生普通話的聽說能力，例如：舉辦全校性的普通話活動(中國文化日、逢週四的普通話攤位遊戲、週一丹循大劇院、普通話電台等)，提高學生學習普通話的興趣。

- 重視學生學習普通話的自學能力，全校派發自學紀錄表，鼓勵學生自學普通話。另外，在第一學習階段開始已將拼音教學滲入課程內，在第二學習階段的課堂內鞏固所學的拼音知識，加強日常語境對話的練習；亦加插拼讀及拼寫活動，務求使學生掌握拼音方法，能說標準的普通話。
- 設「普通話小老師」，在日常協助老師指導同學，負責向全校同學推廣普通話。
- 設「普通話大使」逢週一及四協助普通話活動及擔任主持。

英文科

- Primary Literacy Programme – Reading and Writing (SK1 : P.1 – 3)

The programme provides direction and guidance for the teaching of literacy using a language-rich, whole school approach, promoting the five reading teaching strategies:

- P.2 and P.3 had guided reading in the PLP-R/W lessons, specific reading strategies are designated for each level and readers were purchased for extensive reading.
- Incorporating speaking and listening elements in PLP-R/W lessons including songs, chants or action alphabet.
- Paired-reading programme: Senior students read PLP-R/W or extensive readers to junior students.

- Graduate Native English Tutor (GNET) (SK2 : P.4 – 6)

The GNET, collaboratively taught P.4 to P.6 with our local English teachers. Students learnt English through a great variety of activities such as reading, games and drama. Extra-curricular activities such as English Ambassador Team and recess games were organized to cater for students of different levels and to promote the use of English within the school.

- Incorporating drama elements in P.4 – P.6 lessons.
- Students have opportunities in performing in dramas in lessons.

- Extra-curricular Activities

- English Day: Every Wednesday
- English Assemblies: Games, tongue twisters, riddles, mini-drama and songs, etc.
- Mini-drama Club and English Club : Friday afternoons
- Reading Scheme: Readers are provided for students to read at home on a regular basis.
- Speech Festival
- English Ambassador Team
- Recess activities including playground games, tuck shop activities and storytelling sessions.
- P.6 interview class was organized to equip students with interview skills
- Buddy reading programme
- Movie Club
- Recess games

- Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
 - To enhance the effectiveness of e-learning in English language teaching
 - e-learning strategies are incorporated in P.4-P.6 classes to foster students' self-directed learning to learn at their own pace before class for revision as well as after class for consolidation and application.

數學科

- 通過合作學習和有趣的學習活動，讓學生靈活地學會數學概念。
- 在學習過程中，課程著重日常生活上運用數學知識，以培養學生對數學的興趣及解難能力。
- 為學生提供多元化的全方位活動，例如：設立數學小老師，由每班數學能力較佳之同學於課堂上、小息、午息時段幫助同班數學能力較低之同學，鞏固彼此所學；週五數學興趣小組為學生提供有趣的數學活動；透過數學網上自學平台、「自學趣題 FUN FUN FUN」獎勵計劃及週六奧數班等，強化數學概念及增強對學習數學的興趣，培養學生的高層次思維能力及探究精神。

常識科

- 透過各級的專題研習、研習技能訓練及全方位學習（參觀及戶外考察），提升學生的分析、綜合和評鑑能力。藉不同課堂活動提高學生自學的積極性，促進自主學習。學生亦可透過網上自學平台，如：「十分科學」常識科網上自學計劃、「暑期數理常識挑戰計劃 2020」，增進學生的學習興趣，並發展他們的解難與探究能力。
- 善用電子學習平台及平板電腦應用程式進行教學，增加師生及生生互動，激發學習興趣，並提供適切的回饋，以提升學習效能。
- 配合 STEM 教育，藉不同課程及活動提升學生綜合和應用跨學科知識與技能，激發學生對科學與科技的興趣和好奇心。持續優化 STEM 各級課程，並舉辦及參與活動項目包括：校內興趣小組「玩轉科學」、科學探究訓練班、網上 STEM 模型製作、「百佳綠色學校計劃 2019- 2020」（購置利用可再生能源運作的模型教材）等。
- 透過多元化的學習活動，在課程中建構學生「Care（擁抱愛～自己->別人->世界）」的概念，實踐 CMSTH+ 的核心價值。
- 與生命教育組共同推行「小二保護生命大行動」，利用 STEM 的知識製作護蛋器。過程中既可建構學生關愛的概念，亦可以發展他們的解難能力及創意。
- 透過閱讀、討論及分析時事，關懷周遭的人和事物；並提供價值觀教育的學習經歷，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。
- 設「環保大使」，為校園 LG 及 4/F 的植物澆水、及參與種植活動、製作校園電視節目等，培養學生愛護大自然。

聖經科

- 引導學生認識上帝，使學生明白聖經的教訓，建立正面及積極的人生觀。
- 與堂校聯繫，除邀請助理校牧、宣教師外，更邀請校牧及教會同工，主持及參與福音活動，讓學生認識及接觸教會。
- 透過聖經課讓學生認識自我，培育學生分辨是非和善惡的能力，培養待人處世的正確態度，學效耶穌基督愛神愛人愛己，活出豐盛的生命。
- 於課堂活動中滲入戲劇教學策略，並優化聖經科評估，提高學生對學習聖經真理的興趣。
- 透過多元化的福音活動，例如：分級團契、福音週、畢業營、節期崇拜及佈道會、祈禱小精兵、丹循佈道隊、聖經朗誦比賽、聖經故事演講比賽、聖經科獎勵計劃、聖經經文書法比賽等，讓學生加深對上帝的認識，培育學生的靈命成長，唯因受疫情影響，部分比賽和活動則取消了。

電腦科

- 電腦科使用校本自訂課程，每年均了解各級進行情況及發展需要重新規劃校本課程，於各級加入更多 STEM 元素的課題。透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。
- 鼓勵學生參加校外及校內比賽，mBot 機械人製作比賽等，培養學生的自信心及增強他們的成就感。
- 推行資訊科技服務學習計劃，設資訊科技大使，於校內服務同學。
- 開辦 3D 打印及編程課程，訓練學生製作、改良 3D 及程式設計，加強學生的空間感及創作能力。
- 學生在課堂中運用平板電腦進行課堂活動，提高學生的學習興趣。

音樂科

- 音樂科是藝術教育重要的一環，透過多方面的音樂活動，例如：節奏、讀譜、律動、唱歌及創作等，讓兒童得到快樂和滿足，並培養兒童自律、專注、表達和自學的能力。
- 為了使學生有多元化發展，我們舉辦了不同的興趣小組，例如：讚美操、牧童笛作曲班等，培養學生學習音樂的興趣。
- 本校致力發展學生的潛能，培養高尚的品德和情操，透過多元化的校內的活動，擴闊學生的學習領域。本校為學生提供不同的音樂活動，如管樂班、詩歌班、手鐘隊及管樂團，學生都積極參與。
- 我們亦鼓勵學生參加校外比賽以提升學生的技能及評賞能力，例如：校際音樂節、手鈴比賽及聯校音樂比賽等。學生於校外比賽中也獲得優異的成績。
- 我們亦提供課堂以外的平台讓學生演出及分享學習成果。例如：丹循夢工場、丹循 show 一 show、綜合藝術日、校園電視台等，藉此發展兒童的潛能及增強他們的自信心。
- 本校為擴闊學生的音樂學習經歷，也讓學生參加校外機構舉辦的活動和音樂會，例如：香港手鈴藝術協會舉辦之香港手鈴節及循道衛理聯合教會屬校之聖詩歌唱匯演。因疫情關係，上述活動取消。

視覺藝術科

- 9 月初舉行「校園壁畫創作」工作坊，由藝術家官文慧姑娘指導高年級學生繪畫六樓洗手間外牆壁畫，提升學生的繪畫技巧及創造力，以” God is Love ” 為標題，讓學生認識愛是由神而來，每個學生都可以擁抱愛，推己及人，去關心身邊周圍的人。
- 參加了由香港賽馬會資助、香港青年藝術協會主辦：「有種藝術社區藝術計劃——廢料再用拼貼畫」活動，由校內視藝科老師負責帶領部份4-6年級學生在一月進行創作，活動能提升學生對藝術作品的評賞能力，又以紙盒重用為材料，提升學生的環保意識。
- 於校內舉行水墨畫班，擴闊學生視藝眼界。
- 視藝科鼓勵學生參加校內、校外比賽，例如：恐龍音樂之旅音樂會海報設計比賽、「你想」校服大改造環保校服設計比賽 2 0 2 0、「機電嘉年華2020」海報設計比賽、「擁抱愛」填色繪畫比賽等，發揮學生視藝潛能。
- 逢星期二午息時段於視藝室舉行”視藝天地”，由視藝科藝術大使及四年級學生教低年級學生做小手工，發揮關愛精神。

體育科

- 本校體育活動多元化，讓學生展現運動的才華。本年度參與康樂文化事務署舉辦的 SportACT 獎勵計劃，更獲「19-20 活力校園獎」；教師教導學生各種體育技能、體適能的訓練，提升學生的體能。
- 在課外活動方面，有中國舞組、羽毛球隊、男子足球隊、男子及女子籃球隊等，學生積極參與訓練，發揮所長。
- 挑選學生擔任體育大使，協助老師管理秩序及教授同學相關體育技能。
- 星期五小息時間「體育自由行」繼續舉辦「喜樂的挑戰」以鼓勵同學多透過運動挑戰自我，亦從挑戰中彼此關愛。

閱讀推廣組

- 參加「香港教育城」之「e 悅讀電子閱讀計劃」，推行跨學科閱讀，支援科組活動，引發閱讀興趣。上學期完成採購「e 悅讀學校計劃」100 本圖書。在一至六年級圖書課向學生介紹使用方法，亦於上學期停課期間鼓勵學生在家進行閱讀。大部分學生對於電子閱讀均感到有新鮮感，能引發閱讀興趣。下學期停課期間，鼓勵學生在家善用網上學習，能加強閱讀電子圖書的技能及興趣。
- 配合校本主題 Care「擁抱愛」，圖書課及圖書館推介相關圖書，並在圖書館設專區展示，方便學生借閱圖書。相關圖書給家長及徐校長作說故事之用。
- 於下學期停課期間，每周發放閱讀功課，包括：推薦不同的閱讀資源，推薦初小、中小及高小三個不同程度的中英文電子圖書、親親「徐」校長之「徐」心說故事。
- 於下學期停課期間，新增親親「徐」校長之「徐」心說故事時間。徐校長運用校本主題 Care (擁抱愛)之相關主題的圖書進行錄音。
- 下學期受停課影響，未有足夠時間舉行「423·丹循世界閱讀日·擁抱愛」閱讀活動。明年結合校本主題再重辦。

- 本年度教育局提供「推廣閱讀津貼」撥款金額是：\$30,990。下學期受停課影響，未採購的圖書轉到下學年繼續採購。
- 圖書館配合科組推行之校本活動，發展館藏。根據「推廣閱讀津貼」擬定的計劃書採購圖書。
- 圖書館需增設書櫃，並於上學期聯絡供應商及進行報價。
- 本年度運用「推廣閱讀津貼」訂購雜誌，包括：The English Corner、Highlights、High Five、未來兒童、未來少年、天使心、兒童的科學雜誌連教材版（雜誌放在圖書館，教材交常識科）。
- 圖書館開放及活動安排：
 - 9月下旬開始，小息及午息開放圖書館。下學期復課後圖書館不再開放。
 - 星期一至五小息時段安排：全校學生均可使用圖書館
 - 星期一至五午息時段安排：

星期一	編排各班使用圖書館，全學年各班有1次到圖書館閱讀。若圖書館仍有空間，其他班級的學生也可同時使用。
星期二	舉辦圖書館午息主題閱讀活動，上學期有：「繪本『家』點愛」之家長說故事，下學期有：「老師最喜愛的書」因停課而取消。
星期三	全校學生均可使用圖書館。
星期四	配合「大手牽小手」活動，圖書館供一及五年級學生使用。
星期五	全校學生均可使用圖書館。

- 推行「繪本『家』點愛」之家長說故事，安排 6 位家長於上學期之星期一午息在圖書館運用 Care「擁抱愛」相關的主題圖書，向學生說故事。
- 下學期受停課影響，未有足夠時間進行「老師最喜愛的書」。明年結合校本主題再重辦。
- 早讀：逢星期一、三及四在禮堂進行早讀，鼓勵學生自備圖書。在禮堂內播放音樂及簡報，以營造整體閱讀氛圍。星期一鼓勵學生自由選擇閱讀中文或英文圖書。星期三鼓勵學生閱讀英文圖書。星期四鼓勵學生閱讀中文圖書。未有帶圖書的學生，可在禮堂外的圖書車借閱圖書。圖書車上的圖書分級擺放，由學生長協助。如在 LG 集隊，學生可在閱讀天地的書架取閱圖書。
- 下學期受停課影響，未有足夠時間進行家長日書展，明年續辦。
- 6 月復課後有關圖書的處理及消毒措施：各班預備一個紙箱，讓學生把歸還的圖書放入紙箱內，圖書不再借閱待消毒後處理。

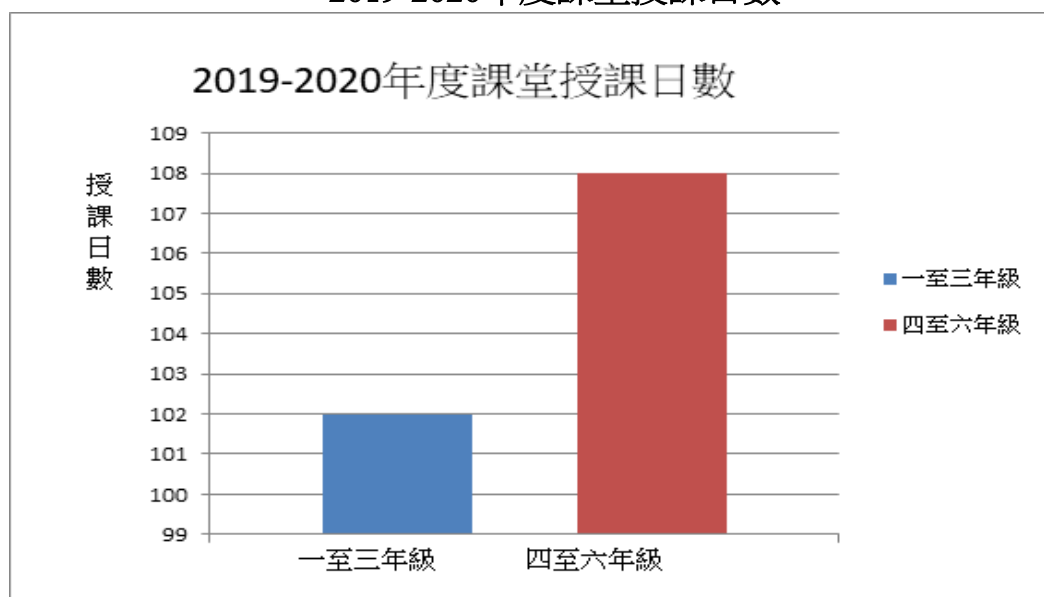
- 6 月份收到教育局通函第 82/2020 號：「暑期閱讀計劃一書出知識一贈閱圖書」試行計劃（2020），並於 6 月 24 日展開工作程序。

學生支援組(資優教育、導修課及輔導課)

- 透過及早識別機制，為有特殊學習需要學生進行校內課程及評估調適，並於課前課後提供小組訓練，提供全面的照顧及支援給有特殊學習需要的學生。
- 我們相信每一位小孩都是獨特的，因此本校透過全校性、專科範疇及個別化的學習計劃，讓學生認識多元智能，並發掘及發揮個人潛能。
- 本校藉課前時間進行輔導教學班，於導修課進行功課輔導，加強本校教師與學生的互動，協助學生學習，提升他們的能力。
- 近年，校本課程亦已安排資優教學元素，把不同的高思維能力滲入正規及非正規的學習中，使能力稍高的學生的學習興趣更濃。同時邀請校外機構到校為資優學生舉辦不同的課程，並推薦學生參加校外的比賽及各院校舉辦的課程。

學校實際上課日數

2019-2020年度課堂授課日數

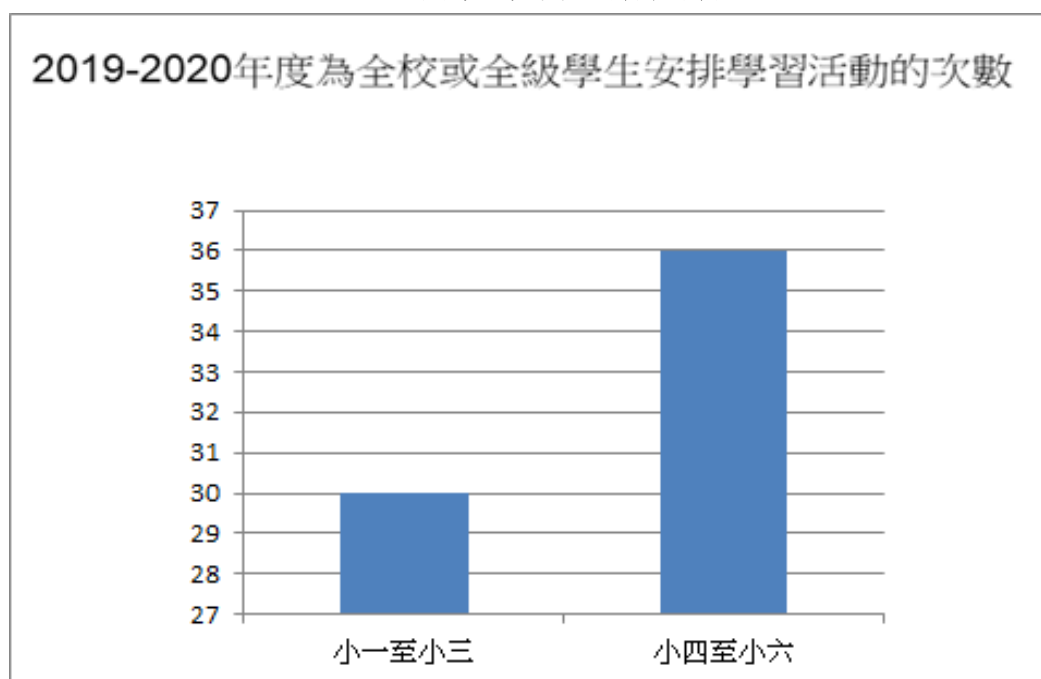


2019-2020 年度課堂授課日數為102日(P.1-3)

2019-2020 年度課堂授課日數為108日(P.4-6)

全方位學習活動次數

2019-2020年度為全校或全級學生安排學習活動的次數

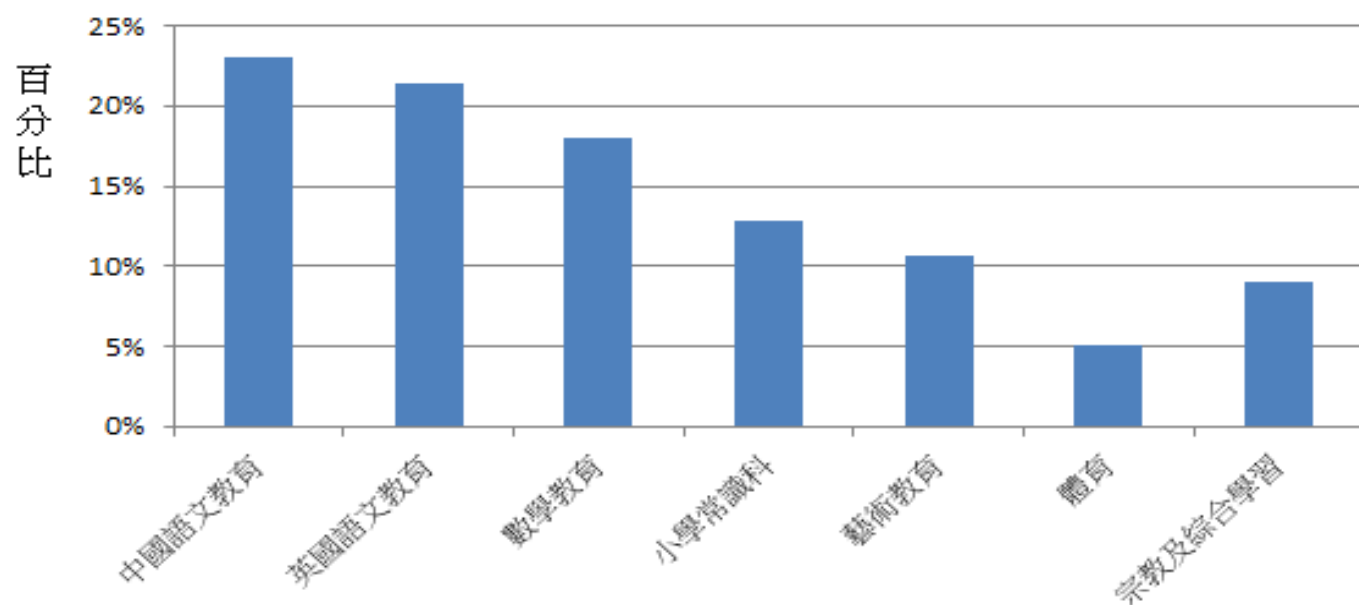


2019-2020 學年為全校或全級學生安排學習活動小一至小三共30次

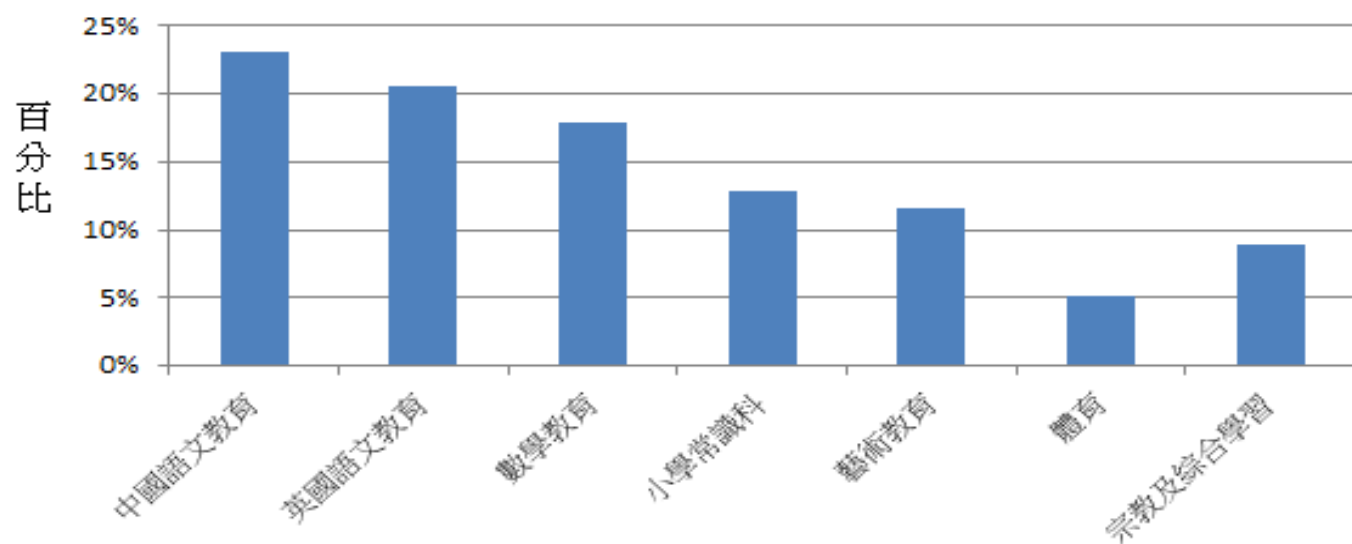
2019-2020 學年為全校或全級學生安排學習活動小四至小六共36次

各主要學習領域的課時

2019-2020年度學年各學習領域課時(小一至小三)



2019-2020年度各學習領域課時(小四至小六)



(五)關注事項

關注事項一：引發學習興趣，建立積極的學習態度，提升學與教效能

1. 創造學生學習空間

- 評考擬題模式以重質不重量為方針，中文科調較試卷閱讀及寫作部分佔分比例，重新審視評考題型，能有效地把所學的展現出來，以回饋教學。
- 上學期因社會事件而停課，取消一至五年級評估二，改為隨堂練習，只作為溫習及檢視學習之用。十一月份取消中英默書，並修訂小六報分試範圍。
- 五年級報分試的中文、普通話及英文科之說話取消，音樂科之唱歌及吹奏牧童笛取消，將按比例調整分數；體育科考試取消。試卷的內容及擬題模式亦會作出相應的調較，減低學生在復課後進行考試的壓力。
- 受停課影響，一至四及六年級的下學期學期試取消，科任老師在課堂進行不定期及不計分的小測，鼓勵學生溫習及檢視學習成效，讓家長了解學生在停課期間所學，老師透過評估檢視學生的學習進度，並調整下學年的課程教學計劃及教學策略等。
- 星期一至星期四的第六、第七下課前5分鐘將播音樂/鐘聲進行留白，學生可以在時段內休息，並整理當日的學習，學生在下午時段都感到輕鬆。

2. 培養學生積極的學習態度

- 上學期已完成四至六年級推行自願性BYOD計劃，學生在學校可使用自己的平板電腦，而未有平板電腦的學生由校方提供；一至三年級的課堂可因應課堂需要借用。
- 在停課期間，老師善用Google Classroom上載及下載功課，並配合課題的教學學習重點，利用Google Form、Star及應用程式，如：Classkick、Padlet、Quizizz、Quizlet、Nearpod等，激發學生的自學能力，學生運用電子學習的能力同時得以提升。
- 停課期間一至六年級學生利用Zoom 及Google Meet上課及進行班會，家長協助學生進行視像互動課，學生約有八成能參與課堂，學生都期待上視像互動課，師生課堂互動亦得以提升。
- 於停課期間，鼓勵學生在家進行閱讀。每周發放閱讀內容，分別有：推薦不同的閱讀資源，推薦初小、中小及高小三個不同程度的中英文電子圖書、親親「徐」校長之「徐」心說故事。學生十分喜愛「徐」心說故事，推薦圖書亦切合學生的閱讀程度。在LG在牆上安裝大型中國象棋，讓學生中國的棋藝；在停課期間利用Google Classroom進行「中國文化週」。同學可透過Google Classroom 參與中國文化週的活動，學生的自學能力進一步得以提升。根據中國文化週問卷調查所得，學生對自學利是封小手工的環節最感興趣。
- 促進小學英語學習津貼計劃 (PEEGS)於四至六年級進行，透過共同備課商議後，老師在不同的學習過程中，包括預習、課堂教學及延伸學習等加入電子學習元素，透過利用不同的應用程式，能提升師生及生生間的互動，老師能更快更有效地了解及掌握學生的學習表現，並且給予學生適當的回饋及調整教學策略，而部分程式更設有自動批改功能，讓學生能即時了解自己的表現。因下學期受停課影響，老師於不同課題上繼續運用不同的應用程式進行教學，提升學生自學的興趣及動機。
- 數學科小學校本支援服務，三年級於星期三下午備課，在教學中加入電子學習，並同級進行互相觀課。

- 為學生及家長製作Google Classroom登入及使用指引的短片，讓學生能有效地進行學習、上載及下載功課，亦讓家長能協助及監管子女使用電腦。
- 8月29日邀請教育心理學家沈李以慧進行講題「SEN學生學習多樣性講座」，讓老師認識照顧不同特殊學習需要的學生的策略。
- 復課後取消綜合學習日(STEM日)，改在課室進行STEM的活動。
- 總的來說，由於停課關係未能進行老師及學生的問卷調查，只能透過老師的觀察和家長的回應。老師在電子教學上，使用Google Classroom、雲端系統、平板電腦應用程式軟件的能力都有所提升。學生利用平板電腦學習，不但能提升學習的興趣，並促進自學的能力，下年度仍可繼續鼓勵學生善用平板電腦作為學習的工具和自學。

反思：

- 下學期因停課關係而取消以下各項活動，可考慮來年進行。
 - 中國歷史人物角色扮演說故事比賽的活動。
 - 原訂在第九週(1/4-3/4)內安排「童玩樂無窮」活動。
 - 在六月份有關戲劇藝術的活動：小一戲劇匯演、一班一展現及綜合藝術日。
- 由於停課關係而取消的活動，可在來年進行。
- 繼續申請下學年數學科校本支援計劃以提升電子化的教與學的效能。
- 停課期進行PEEGS計劃，在使用上有侷限，建議PEEGS計劃延續一年，於來年發掘在英文課堂中運用電子學習的效能，讓電子學習得以充份發揮。
- 學生需要自學的空間，明年繼續設立留白時刻，讓學生有自主空間。
- 因停課影響教學，須把停課期間之教學的重點內容和下學年課程作出剪裁，為學生創造學習空間。

關注事項二：「本基督精神，活出喜樂丹循人」

2019-20 年度校本主題是「Care 擁抱愛」，核心價值是「關愛、尊重、接納」，透過班級經營、主題活動、各科組活動、丹循至叻星獎勵計劃、恩賜券等讓學生實踐關愛自己、關愛別人及關愛世界，更體驗被愛擁抱的喜樂。

- 增設「強化生命力」平台時段：每月一次於上課前以身、心、社、靈四向度舉行「強化生命力」時段，除促進學生的健康發展外，更強化核心價值。
- 因著社會不穩定，為關顧學生的心境及識別受情緒困擾的學生，故於 2/9/2019、20/11/2019 舉行特別成長課，建立學生正面的價值觀；下學期受 2019 冠狀病毒病引致停課後分別於小四至小六及小一至小三復課當天(8/6/2020) 及(15/6/2020)舉行特別成長課，關顧學生的心境及帶領學生反思生命。
- 此外，本校還設有繪本教學及電影生命教育課程，透過繪本和觀賞電影，藉內容的感染力，讓學生反思及珍惜生命。
- 優化學生休息時段：將自由行時段增至三天，星期二為藝術自由行，星期四為喜樂自由行及星期五為運動自由行。體育科繼續每月定立不同體育運動的挑戰，讓丹循人能從挑戰中感喜樂。

- 四年級全級參加了「青少年關愛計劃」，關愛學生的心靈壓力，透過不同的訓練來增加學生的正能量。
- 跨科延伸聯課活動：生命培育組與常識科、體育科、中文科共同設計「小二保護生命大行動」，讓學生明白生命中有重要的人是因著愛可支持他們走人生路、認識生命的可貴及脆弱，培養其正確的價值觀，學習珍惜生命。
- 雖然受 2019 冠狀病毒病引致 2 月至 5 月停課，本校除製作學科影片外，更關愛學生的心靈，生命培育組及聖經科共製作 15 個生命教育或聖經教材影片於網上發放，帶領學生及家長依靠上帝用正面態度面對突如其來的逆境和反思生命。
- 下學期於網上視像(Zoom/Meet)時段，每周設有班會課讓老師能關愛學生，學生亦主動互相問候、還在 Zoom/ Meet 時段慶生；當同學們對網上教學有疑難時，會互相教導及自拍教學影片；由此可見同學的關愛、尊重及接納的核心價值元素得以培養。
- 靈性生命：每天舉行早禱，每年亦舉行福音周，19-20 年度題目名為「擁抱·燃點·傳遞愛」，以真實例子鼓勵學生在聖誕做一件美事。本校與堂會有緊密的聯繫，共同主領學生團契、各節期活動、19-20 年度由助理校牧鄭先生、老師、家長及學生在聖誕崇拜中舉行聖誕劇，傳遞愛的訊息。
- 另外透過班級經營、正面文化及不同獎勵計劃如「恩賜券」及「丹循至叻星」星級獎勵計劃 等，傳揚「Care 擁抱愛」訊息，更有系統地建立學生的正面價值觀，活出豐盛的生命。
- 在停課期間，老師透過「陽光電話」及「陽光 ZOOM」，藉此關心學生，了解學生停課時的情況，並透過 ZOOM 進行班級經營，如生日會、分享、遊戲等，讓學生能彼此關愛，成效理想。
- 學校社工在停課時期，為每班學生預備「Happy sharing 時段」，除了可識別有需要學生外，也可以讓學生在家也感到溫暖。而有需要的學生，也可以相約社工「ZOOM — ZOOM」，藉此能關愛每一位同學。
- 上學期午膳時段及復課後早上時段，推行「陽光電台」，邀請學生擔任電台嘉賓或錄影，廣播分享正面鼓勵訊息，成效理想，活動能鼓勵較被動同學發揮才能，增加自信心。
- 上學期「生日大驚喜」活動，讓生日的學生得到全校師生的祝福外，也可以得到禮物一份，使學生感受到被重視和被愛。而停課期間，老師也會透過電話或 ZOOM 時段，與學生分享生日的喜悅。
- 推薦資優學生成為資優教育學院成員，參予各項資助活動及課程，同時亦推薦對天文、科學、數學及古生物科有興趣的學生，參加教育局網上資優課程，發展學生不同潛能，活出喜樂丹循人。
- 學校舉辦不同講座，提升家長乃至家庭的正能量。停課期間，學校網頁增設「丹循抗疫及復課資訊站」，提供有關親子教育資訊，包括於停課期間如何保持子女學習動機、提升親子關係方法等。班主任在停課期間，運用 EClass apps 的小組訊息功能，關心家長的需要，與家長保持聯絡，共同培育學生成長。

反思：

- 雖然2019-20年度下學期因疫情影響校本計劃的推行，學校也透過不同平台，將關愛的訊息帶給學生及家長，例如：在結業禮時，全校教職員共同製作別開生面的「Farewell Meet」來鼓勵及關愛學生，達至「停課不停關愛」的目標。期望來年繼續為學生提供不同平台，讓他們延展愛，並實踐愛。

(六)財務報告

丹拿山循道學校 財務報告(2019-2020)

	收入	支出
(I) 政府資助		
(A)擴大營辦範疇		
基本津貼		
德育及公民教育津貼	\$25,000.00	\$4,731.40
學校課程發展津貼	\$0.00	\$0.00
學校本位輔導及訓育津貼	\$4,000.00	\$184.00
培訓津貼	\$27,000.00	\$5,200.00
學校及班級津貼	\$620,109.58	\$498,581.01
綜合家具及設備津貼(註 1)	\$207,000.00	\$111,483.00
補充津貼	\$2,000.00	\$0.00
供增聘文書助理的行政津貼	\$216,544.67	\$215,712.00
小結：	\$1,101,654.25	\$835,891.41
特定津貼		
資訊科技綜合津貼	\$398,747.00	\$224,038.00
學生支援(註 2)	\$357,244.00	\$536,176.80
學校發展津貼	\$713,691.00	\$611,824.44
空調設備津貼	\$373,077.00	\$370,100.00
行政津貼	\$1,376,544.00	\$1,142,745.16
校本教育心理服務	\$108,000.00	\$109,000.00
校本管理額外津貼	\$50,000.00	\$45,000.00
小結：	\$3,377,303.00	\$3,038,884.40
(B)其他津貼		
學習支援服務津貼	\$1,219,000.00	\$1,217,035.26
全方位學習基金	\$8,750.00	\$8,750.00
全方位學習津貼	\$700,000.00	\$152,839.40
小結：	\$1,927,750.00	\$1,378,624.66
(II)學校津貼		
捐款(註 3)	\$74,391.30	\$93,990.00
其他(註 4)	\$1,272,711.53	\$1,221,476.61
特定用途收費	\$187,240.00	\$187,240.00
小結：	\$1,534,342.83	\$1,502,706.61
2019-2020 年度總計：	\$7,941,050.08	\$6,756,107.08
註 1 - 補充津貼+綜合家具設備津貼		
註 2 - 學生輔導服務津貼+成長的天空+加強言語治療津貼		
註 3 - 便服日籌款、家教會家長日義賣及舊校服義賣		
註 4 - 普通經費		

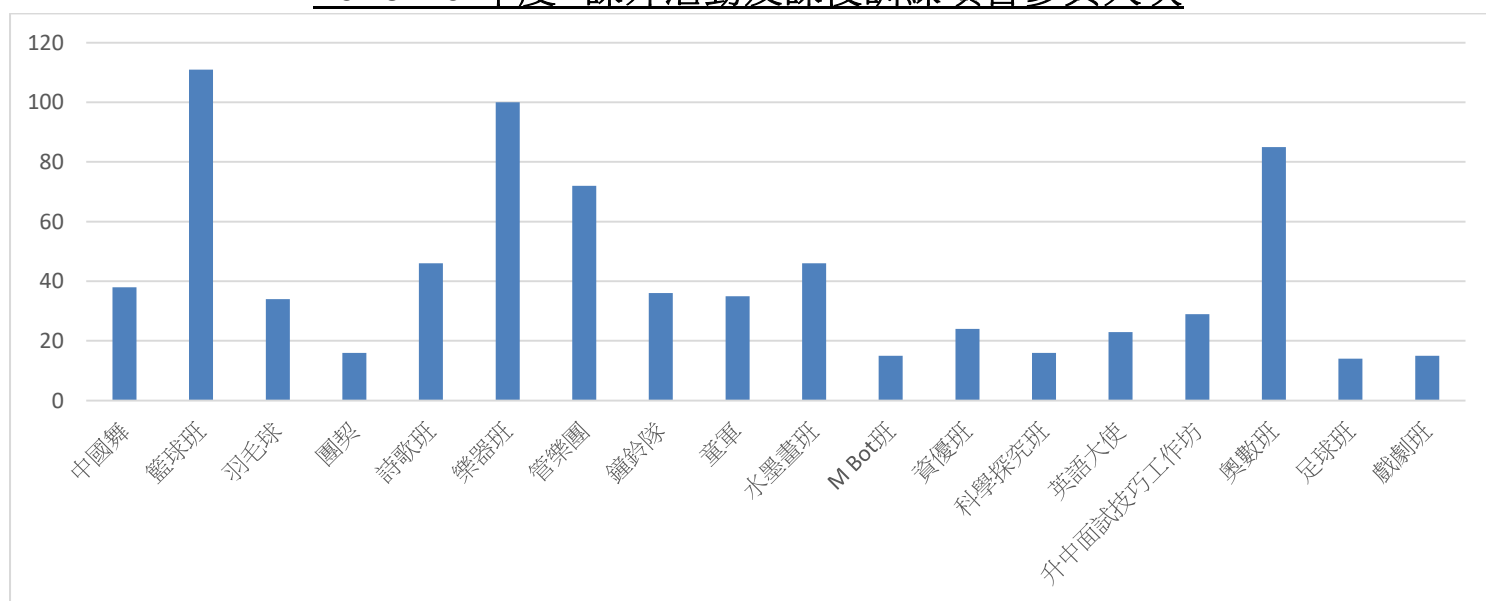
(七)學生表現

2018/2020 年度 六年級學生獲派中學一覽表

張祝珊英文中學	1
港島民生書院	1
聖馬可中學	9
中國婦女會中學	1
庇理羅士女子中學	1
香港真光中學	1
嘉諾撒書院	2
循道中學	1
港大同學會書院	1
保良局顏寶鈴書院	1
中華基金中學	3
沙田循道衛理中學	1
迦密主恩中學	1
景嶺書院	1
播道書院	1
衛理中學	8
中華傳道會劉永生中學	3
顯理中學	2
金文泰中學	1
慈幼英文學校	7
香港鄧鏡波書院	1
福建中學(小西灣)	5
順德聯誼總會鄭裕彤中學	1
嶺南衡怡紀念中學	1
嶺南中學	4
培僑中學	1
漢華中學	1
東華三院李潤田紀念中學	2
張振興伉儷書院	4
聖公會李福慶中學	2
文理書院	1
匯知中學	2

學生參與課外活動和校際項目的情況

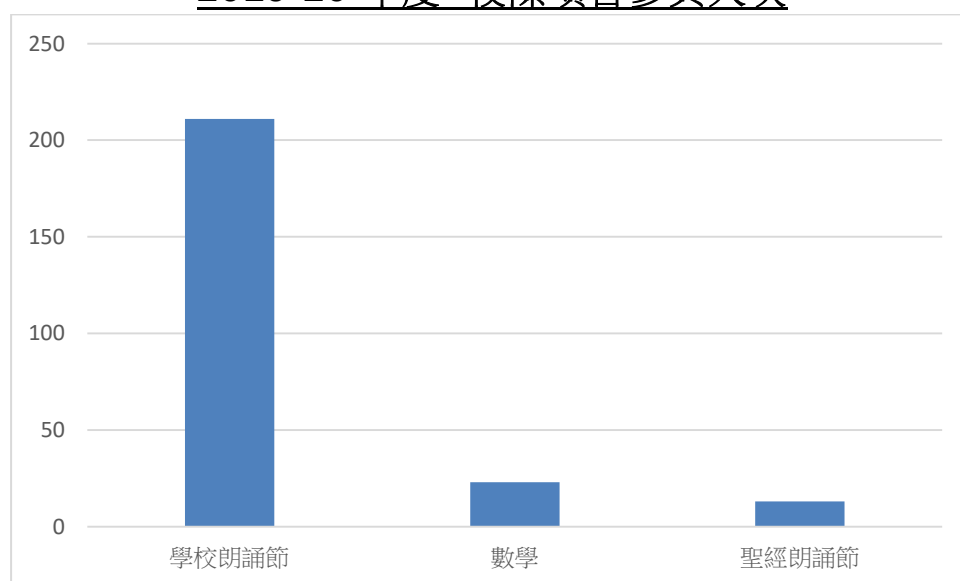
2019-20 年度 課外活動及課後訓練項目參與人次



備註：全校學生均參與星期五興趣小組。

備註：全校學生均參與星期五戲劇課。

2019-20 年度 校際項目參與人次



備註：全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、中文徵文比賽、中英文書法比賽及SportAct獎勵計劃。

備註：大部份比賽因疫情關係取消

學生於校際項目獲獎的情況

類別：中文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
學校朗誦節比賽	➤ 亞軍 4 名 (3 人為粵語、1 人為普通話) ➤ 季軍 5 名 (3 人為粵語、2 人為普通話) ➤ 優良獎狀 60 名 (30 人為粵語、30 人為普通話) ➤ 良好獎狀 18 名 (12 人為粵語、6 人為普通話)

類別：英文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
Hong Kong Schools Speech Festival	➤ Champion × 1 ➤ Second runner up × 2 ➤ Third runner up × 3 ➤ Merit × 53

類別：數學科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2020(香港賽區：初賽)	➤ 一等獎：6 名 ➤ 二等獎：8 名 ➤ 三等獎：8 名
2019亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽《AIMO OPEN》	➤ 銅獎 1 名

類別：體育科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
SportAct獎勵計劃	金獎131名（上學期）、31名（下學期） 銀獎116名（上學期）、5名（下學期） 銅獎41名（上學期）、8名（下學期）

類別：聖經科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第八屆聖經朗誦節比賽	➤ 嘉許獎 13 名

類別：其他獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
東區學校進步生獎	➤ 5 名
東區學校模範生獎	➤ 4 名

(八) 回饋與跟進

學校的校董會成員、校監、校牧、校長及全體教職員秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨，為學生提供優質的全人教育。在過往的日子中，丹循奠下了良好的根基，成為本區一所既有特色，又深得家長歡迎的學校。在社區人士、教會及家長支持下，學校在多方面不斷創新和嘗試，力求進步和突破，為學生和家長作出貢獻。學校更與北角堂合力推動校園福音工作，服務周邊的社區和家庭。我們努力的成果得到了教育局和社區人士的欣賞和肯定。

受到社會因素及停課影響，我們認為學生的情緒和心靈更需要關顧。透過課程及不同的平台，我們帶領學生從逆境中反思生命，強化身心社靈的培育，增加學生的正能量，培養正面的價值觀。此外，學校藉多元化的活動和機會，讓學生從主題「Care擁抱愛」中進行自主學習。在多元化的活動中，學生以主耶穌為榜樣，身體力行，用行動實踐關愛，從自己到別人，從別人到世界，從中體會被愛擁抱而得到的喜樂，並活出愛神愛人的生命。

最後，我們鼓勵學生繼續以服務他人為己任，努力成為敬神、律己、愛人的小伙子，活出CMSTH+：「Care-關愛」、「Mission-使命」、「Self-discipline-自律」、「Talent-潛能」及「Harmony-和諧」的丹循人素質。往後的日子，學校會繼往開來，並在社區內培育和承擔更多的小生命，成為神合用的器皿，使丹循成為祝福更多家庭的地方。

2020-2021 年度是本校三年計劃(2019-22)的第二年。我們將會以下列的關注事項為學校發展計劃：

關注事項 1：引發學習興趣，建立積極的學習態度，提升學與教效能。

關注事項 2：本基督精神，活出喜樂丹循人。

學校會繼續努力，以生命教育讓學生學習成為僕人領袖，教導學生關愛和尊重他人，關心社會和世界，讓每個學生發揮丹循人的素質，利用自己的能力去和服侍他人，建立正面的價值觀；而在教學方面，學校會繼續發展電子學習，給予學生自主的空間，提升自學能力，擴闊國際視野，讓學生更有自信及能力迎向 21 世紀的挑戰。

(九)學生輔導人員報告

A. 個案工作

1. 按個案狀況分類

個案類型	數目
(a) 承接上學年轉入的活躍個案	3
(b) 服務期間新開的個案	1
(c) 服務期間結束的個案	2
現存的個案 [即=(a)+(b)-(c)]	2

2. 個案性質

個案性質	個案類別	個案數目
家庭/環境問題	FF1 缺乏父母恰當的教導和監管	1
家庭/環境問題	FF3 家庭關係的問題	2
情緒/心理問題	EE6 經精神科醫生診斷的障礙(ADHD)	1
總數		4

3. 個案資料

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生人數	1	0	0	1	0	2
女生人數	0	0	0	0	0	0

4. 個案活動 (統計至 17/7/2020)

會面性質	次數
與案主/其家人面談	5
家訪/護送	1
電話輔導	57
個案會議	6
轉介至其他服務	0

5. 特殊學習需要(非個案) (統計至 17/7/2020)

會面性質	次數
與案主/其家人面談	16
家訪/護送	0
電話輔導	72
個案會議	3
個別學習計劃會議(IEP)	26

6. 諮詢及階段性介入個案(統計至 17/7/2020)

諮詢類別	次數
非個案諮詢	379

7. 個案輔導檢討：

上學年三個個案，個案情況都很穩定，其中兩個個案為六年班，家庭及情緒狀況都有改善，兩個個案因學生畢業而結案。小四之個案暫時未有家庭問題出現，學生在校表現良好，未有情緒問題，會繼續觀察學生情況。

階段性諮詢個案中，學生之問題包括學生行為及情緒問題、家長情緒需要、家庭關係問題及師生關係問題等。學生輔導人員即時介入及跟進，並與教師舉行個案會議、級訓導會議以了解學生情況及協調各方處理方法，亦與家長保持聯絡，作出適切介入。

因應本年度社會運動及肺炎疫情而停課，學生輔導人員特別提供電話及視頻輔導服務給學生，以支援他們的學習及情緒需要。

上學年，學生輔導人員亦協助提供個別面談及訓練予個別學習需要之學生，以幫助他們學習情緒控制、社交技巧及自我管理。下學年，因停課關係，個別訓練暫停。

下學期新增一個小一個案，學生有學習困難，家長對處理學生功課感困擾，加上家長不時精神狀態欠佳，情緒不穩。學生輔導人員與校外臨床心理學家和家庭服務社工緊密聯絡，為個案及其家長提供支援。

B. 2019-2020 學年全方位輔導活動全年檢討

校本主題：本基督精神 陶造丹循人—Care 擁抱愛

活動及小組統計數字(統計止 17/7/2020)

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行動數	參加人次
生命培育					
全學年	生命教育－成長課	學生			
10/9/2019	敬師日	學生及老師	663	1	663
8/10/2019	生命教育主題活動－小一祝福禮	學生及老師	663	1	663

領袖培訓/訓練活動					
全學年	展潛能獎勵計劃	學生			
全學年	學生長隊長會議	學生			
2/10-3/10/2019	大哥哥大姐姐支援計劃訓練	學生	17	2	17
9/10/2019 - 11/12/2019	大哥哥大姐姐支援計劃－英文樂無窮	學生	16	6	93
10/10/2019 - 12/12/2019	大哥哥大姐姐支援計劃－小智慧大道理	學生	18	8	134
9/11/2019	領袖生訓練日營	學生	78	1	78
17/10/2019	「大手牽小手」訓練	學生	85	1	85

24/10/2019-12/12/2019	「大手牽小手」	學生	143	4	572
7-8/7/2020 及 15/7/2020	副隊長面試	學生	7	7	7
預防性/發展性輔導小組/活動					
全學年	協助「朝陽計劃」	學生			
10/2019-12/2019	陽光電台	學 生 及 老 師	663	3	1989
成長的天空計劃					
21/10/2019 – 19/5/2020	成長的天空計劃(小五)	學生	17	5	83
28/10/2019 – 25/5/2020	成長的天空計劃(小四)	學生	13	1	10
23/6/2020-2/7/2020	成長的天空計劃(小六)	學生	18	2	30

家長小組/活動					
全學年	統籌家長教師會會議、活動、出版通訊及聯絡工作	家長及教師			
全學年	統籌午膳家長義工	家長			
全學年	統籌健康大使	家長			
全學年	統籌家長義工紀錄冊	家長			
5/9/2019 – 9/7/2020	「丹循早禱會」家長祈禱會	家長	25	19	219
13/9/2019	午膳家長義工簡介會	家長	16	1	16
19/9/2019	家長教師會會員大會及選舉	家長	63	1	63

21/9/2019	開放日-家長手工攤位活動	家長	22	1	22
2/10/2019	家長教師會 - 小一早餐會	家長	32	1	32
9/10/2019	家長教師會 - 小二及小三早餐會	家長	50	1	50
16/10/2019 - 17/12/2019	「丹循加油站」家長小組	家長	22	7	79
26/10/2019	家長教師會 - 「家長資援組」會議	家長	35	1	35
3/10/2019-10/10/2019 及 28/11/2019	舊校服回收及義賣(上學期)	家長	110	1	110
17/12/2019	家長小禮物製作活動	家長	8	1	8
20/12/2019	家長報佳音暨家長義工感恩聯誼派對	家長	55	1	55
20/6/2020	舊校服回收及義賣(下學期)	家長	15	1	15
4/7/2020	家長校董選舉(網上直播) *沒有觀看直播的家長數字，只記錄當日 回校參與的家長出席記錄	家長	9	1	9
17/7/2020	正向管教我有法-家長講座	家長	56	1	56

全方位輔導活動終期檢討：

I. 「個人成長教育」：

學生輔導人員運用屬會編製之生命成長課課程內容，去鞏固學生與「天、人、物、我」四大生命教育方向的關係；上學期亦為學校編寫以校本主題「Care 擁抱愛」為題材之生命成長課(目標訂立)，讓學生學習關愛別人。課程加入「想一想，讚一讚」，加強學生互相欣賞及反思。另外，配合生命教育之繪本教育、綜合課、級主題活動等，全方位建立學生正確的價值觀。本年度，學生輔導人員就著社會的狀況加入兩次特別成長課，同時亦就著停課後復課安排一次特別成長課，以支援及評估學生的情緒。

II. 「支援服務」

學生支援：

學生支援服務包括跟進個案、為有需要學生進行個別面談和訓練、舉行發展性/預防性小組及活動等。在上學期，學生輔導人員於 10 月舉行小三「關愛長門人」成長小組，唯學生因不同原因拒絕參與小組，令小組因人數不足而取消。

在 11 月份，教育局於 11 月 13 日至 11 月 19 日宣佈停課，學校亦暫停 11 月至 1 月的課後活動，本來於 11 月舉辦的小二「棋趣天地」成長小組也取消。復課後，學校舉行特別成長課，以了解學生面對社會問題的情況。學生輔導人員積極支援學生情緒，亦提供舒緩的方法。

因冠狀病毒，教育局由 2020 年 1 月底宣佈停課，直到 2020 年 6 月 8 日分階段復課，故原定舉辦的小組，包括：「伴你高飛-義工童行獎勵計劃」(全校)、「自理至叻 KID」自理小組(小一)、領袖生訓練小組(小四至小六)、「青春事件簿」成長小組(小六)及「性教育講座」(小五及小六)及全學年的「大手牽小手」、「大哥哥大姐姐」朋輩伴讀計劃及「陽光電台」，全部取消。

停課期間，學生輔導人員透過 Zoom 及 Google Meet 與學生進行視像活動，除了關心學生停課的生活，亦與他們玩簡單遊戲，減低他們因停課帶來的沉悶感覺之餘又與他們建立關係。

學校與循道衛理中心合辦「成長的天空計劃(小學)」，活動因疫情關係無法以實體小組形式進行，小四的活動將會安排於五年班時完成，小五及小六部分的小組則以視像形式(Google Meet)舉行，學生參與積極，超過八成的學生出席小組。

復課後，部分學生對復課不適應而出現情況，學生輔導人員透過面談支援有需要的學生，以協助他們重投校園生活。

家長支援：

因著社會活動及校服問題，家長出現不同情緒，學生輔導人員支援家長情緒，並與家長教師會委員合作，協助跟進校服問題，以減低家長的負面情緒。下學期因停課關係，與堂會合辦「丹循加油站」、家長教師會將舉辦的親子日營、宿營、家長工作坊也全部取消。而原刻於家長日舉辦的「正向管教我有法」家長講座則透過視像形式 Zoom 舉行，並首次以 Google Form 收集家長對講座之意見。不少家長對講座意見正面，但有家長反映不懂得從學生電郵尋找講座連結及登入密碼，學生輔導人員將意見向校方反映並再作檢討。

教師支援：

學生輔導人員除支援老師個人情緒外，學生輔導人員於本學年亦進入課室協助老師進行特別成長課，觀察及評估學生因社會事件而引致的情緒問題。另外，於聖誕節特別成長課，學生輔導人員進入課室支援非基督徒教師，傳遞聖誕節真正意義的信息。

會議（統計至 17/7/2020）

	會議名稱	會議內容	次數
	例會	學校恆常會議	10 次
	個別學習計劃會議(IEP)	與學生家長及支援老師商討本年度學生的個別學習計劃及其他需要支援的事項	26 次
	家長教師會會議	與家長教師會家長委員會	5 次
	各科組會議	商討及檢討各科組周年計劃	20 次

丹拿山循道學校
2019-2020 學年「學校發展津貼」報告 (修訂版)

項 目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	成效	負責人
課程發展	提高學生英語閱讀及聽講能力。	聘用一名課室助理，協助一至三年級英文科教師（外籍英語教師及本校英語教師）推行英語閱讀/寫作計劃。	- 支援教師處理有關的職務，如製作教材、教具。 - 協助教師帶領戶外，戶內學習活動。	由 2019 年 9 月起為期一年	一名課室一年薪酬（包括 5%強積金） \$178,516.80	90%以上的一至三年級學生能定時借閱英文課外書。 - 大部分上英文閱讀課學生的英語溝通能力及閱讀能力提高。	- 學生的閱書量及寫作能力 - 觀察學生的表現 - 評估教學助理工作表現	90%以上的一至三年級學生能定時（每週）借閱最少 2 本英文課外書 - 從觀察所得，於英文閱讀課上，學生的英語溝通能力及閱讀能力均有所提高	英文科科主任
照顧學生不同的學習需要	為教師創造空間，提升學與教成效。	聘用一名教師，並分擔教師的教節，讓教師騰出空間，加強照顧個別差異。	加強照顧學生的不同需要。	由 2019 年 9 月起為期一年	1 名合約教師一年薪酬（包括 5% 強積金） \$265,412.64	- 減少教師的非教學職務及事務性工作 - 能減輕教師的工作量	觀察及訪問教師的意見	- 從觀察所得，教師能騰出空間在備課中處理學生的個別差異。 - 教師的課擔較前輕省，更能照顧學生。	校長
課程發展	- 減少教師的非教學職務及事務性工作。 - 協助教師推行全方位學習活動	- 聘用一名教學助理 - 協助製作校本課程教案、教具及教學材料 - 協助教師整理綜合課的資料	- 分擔教師的文書工作。 - 支援教師處理有關的職務，如製作教材、教具。 - 協助教師帶領戶外，戶內學習活動。 - 教師運用資訊科技輔助教學時獲得技術支援。	由 2019 年 9 月起為期一年	一名教學助理一年薪酬（包括 5% 強積金） \$167,895.00	90%以上的教師認為教學助理能協助教師製作教材、教具。 - 教師因工作量減輕而能專注課程發展及教學工作。	- 評估教學助理之工作表現 - 訪問教師的意見	- 教師認為教學助理能支援教師製作教材、教具等，協助製作壁報，支援課堂教學，分擔了教師部分的非教學及文書工作，從而減輕各人在工作上的負擔。 - 聘用的教學助理工作態度認真，有助教師騰出時間進行備課，聚焦於課程發展，檢討教學及輔導學生的工作。 - 教師在進行全方位的教學活動時，教學助理協助製作教具，或進行協作教學；在不同的戶外學習活動中，教學助理更可輔助教師進行資料搜集、訪問等活動。 - 在運用資訊科技的過程中，教學助理為教師提供支援，並能協助教師完成教學前的預備工作，解決電腦技術問題。	校務主任
總額：					\$611,824.44				

2018-2019 累積盈餘 (A)	2019-2020 撥款 (B)	總收入(C)=(A)+(B)	總支出 (D)	結餘 (E)=(C)-(D)
114,309.86	713,691.00	828,000.86	611,824.44	216,176.42

(十一)全校參與模式學習學習支援計劃

I 政策

支援學生的成長是一件具挑戰性工作。本校推行全校參與模式進行學生支援，由老師至校長都致力推行融合教育，建立共融文化，讓每一位學生獲得平等的教育機會。協助在情緒、學習、行為或自理上有困難的學生，投入校園生活。

學校亦擁有一套完善的鑑別機制，透過教師的觀察、為有需要的小一學生輸入電子書、同時為小二至小六有需要學生填寫學習、行為量表，能及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生提供針對性的支援工作。

II 資源

本校獲教育局撥發以下資源，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生

1. 學習支援津貼

III 支援措施及資源運用方式

1. 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌、課程發展主任、教務主任、學務主任、學生輔導人員、校本教育心理學家、言語治療師，3 位特殊教育需要支援老師、2 位教學助理，教師代表、支援老師等。
2. 增聘 1 名教師、1 名支援老師，2 名教師助理，於課前及課後為有需要學生進行適切的支援。同時支援老師及教師助理會進入課室，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
3. 支援教師及特殊教育需要支援老師為有個別學習需要學生擬訂個別學習計劃，進一步提供抽離式支援。
4. 本年度申請教育局加強言語治療服務，駐校言語治療師每周約有三天半駐校為有語障學生提供服務。同時為有需要的小六學生提供小組說話討論技巧訓練。
5. 向有需要的學生提供學習、家課或考評調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果。
6. 開展「朋輩輔導計劃」，培訓小五、六的同學協助初小同學適應校園生活，協助低小同學培養閱讀興趣。
7. 邀請相關專業人士如教育心理學家及輔導人員，為教師及家長舉辦專題講座或工作坊。
8. 為有特殊學習需要的學生提供課後的支援小組活動。

IV 資優教育計劃

I 目標：

1. 發展資優教育普及化，把資優教育的元素融合於正規課程中，以照顧不同學習風格的學生。
2. 發展抽離式資優教育課程，讓資優生的潛能得以發揮。
3. 推薦資優生參與校外資優課程
4. 提升資優生的自主學習、自學能力及創意思維

II 實施策略：

資優教育分全校性和個別性

1. 全校性 - 高層次提問、電子學習、創造力及情意教育小組性 - 遊樂無窮小組、英文故事創作活動
2. 個別性 - 推薦成為資優教育學苑會員及各大專院校所舉辦的短期資優課程

學生成長支援

1. 每年開學前學生支援組會為教師安排「有特殊學習需要學生分享會」，由校本教育心理學家講解有關有學習需要的學生之問題及支援工作，讓教師能了解學生的特質及需要，與及如何處理學生學習或情緒問題的技巧。同時亦推薦教師參予教育局為照顧有特殊學習需要學生舉辦的有關課程。
2. 透過班主任或科任老師平日課堂的觀察，轉介學習有困難的學生，並由學生支援組、學生支援主任、支援老師及學生輔導人員等進行觀課及面談，了解學生的問題，最後再轉介給校本教育心理學家，由教育心理學家作出專業的判斷。同時透過「個別學習支援計劃」、「功課調適政策」、「考評調適政策」會議，為有需要學生進行支援學習。
3. 為有需要的小一、二學生舉辦兩班「中、英文輔助學習小組」。同時為有學習需要學生舉辦小組活動計劃及服務，如「言語治療計劃」、「輔導教學班」、「讀寫 funfun 樂」、「專注力小組」、「動出專注力」小組；推薦資優生參與資優教育學院成為會員，參與學院針對性的課程。同時提供學習及情緒支援小組如「遊樂無窮」以提升學生創意思維及分析能。
4. 學校亦運用校本課後支援的撥款，為有需要的學生舉辦多元化的活動，如「小結他 jam a song」、「壁畫創作」、「扭扭氣球」及資助清貧學生參與其他校內活動，讓他們有機會參與各式各樣的活動。
5. 參與由教育局舉辦支援自閉症學童學習計劃「喜伴同行」計劃，為有需要學生舉辦一連串的社交小組活動及家長工作坊。
6. 除學習方面外，對有需要的學生預備多元化的輔導個人成長計劃及服務，由全方位學生輔導服務提供「快樂小天使」、「青春事件簿」，「小小執行技巧」、「情緒管理小組」，提升抗逆力的「成長的天空」。
7. 家長教育方面，校本教育心理學家為小一家長舉辦兩次講座，分享如何協助小一生適應校小學生活。
8. 本校設有早會、生命教育課、繪本教育課、綜合課及成長課，有系統地為學生的成長編寫一套適切的、多元的課程。
9. 每年各科組配合學校所訂立的校本主題，設計不同的活動。透過多樣化的學習活動，豐富學生學習經歷，培養他們正確態度與價值。生命教育組亦為各級訂立的主題活動有如小一祝福禮、保護生命大行動、生命成長營等等，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面有均衡的發展。