



丹拿山循道學校

2018-2019 學校周年報告



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： info@cmsth.edu.hk

目錄

(一) 我們的學校	
學校簡介	P.3
學校管理	P.3
(二) 我們的學生	
班級組織	P.3
學位空缺率	P.4
學生出席率	P.4
(三) 我們的教師	
教師資歷	P.5
教學經驗	P.6
教師在專業發展方面的情況	P.6-7
(四) 我們的學與教	P.7-15
學校實際上課日數	P.16
全方位學習活動次數	P.16
主要學習領域的課時	P.17
(五) 主要關注事項	
關注事項一	P.18-19
◆ 持續優化課堂，激發學習興趣，促進自主學習	
關注事項二	P.20-21
◆ 「本基督精神，陶造丹循人」之 † Joyful Life (從上帝而來的喜樂)	
(六) 財務報告	P.22
(七) 學生表現	P.23-27
(八) 回饋與跟進	P.28
(九) 學生輔導人員報告	P.28-35
(十) 學校發展津貼報告	P.36
(十一) 全校參與模式學生學習支援計劃	P.37-38

(一)我們的學校

學校簡介

- ◆ 學校於 1964 年開辦。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 2010 年 9 月遷往百福道四號新校址，轉辦全日制小學，新校命名「丹拿山循道學校」。
- ◆ 學校設施：
全校課室共二十二間，全部設置電腦及投射機。有一個特大舞台的禮堂、兩個操場、一間學生活動中心、一間多媒體音樂教室，一間英文室、一間電腦室、一間常識室、一間視藝室、圖書館、生命教育中心、丹循廣場、空中花園及環保飯堂。

學校管理

- ◆ 學校於一九九五年開始推行校本管理。在新校仍繼續發揚校本管理的精神，管理學校。
- ◆ 學校於二零一三年八月三十一日成立法團校董會。
- ◆ 法團校董會的組成。

法團校董會架構

成員	辦學團體	辦學團體	校本校董				
	校董	替代校董	獨立人士	校長	教師	家長	校友
2018/19	10	1	1	1	2	2	1

(二)我們的學生

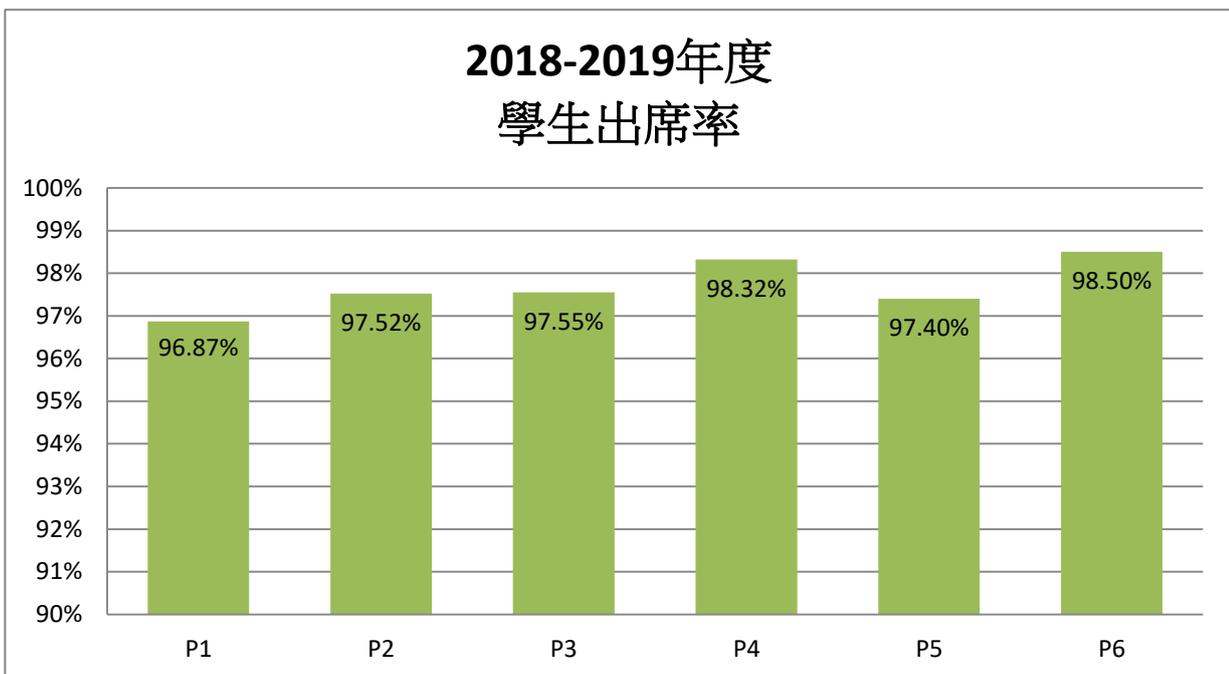
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	3	4	4	3	2	21
男生人數	87	53	65	66	43	27	341
女生人數	80	28	38	40	29	22	237
學生總數	167	81	103	106	72	49	578

學位空缺率



學生出席率



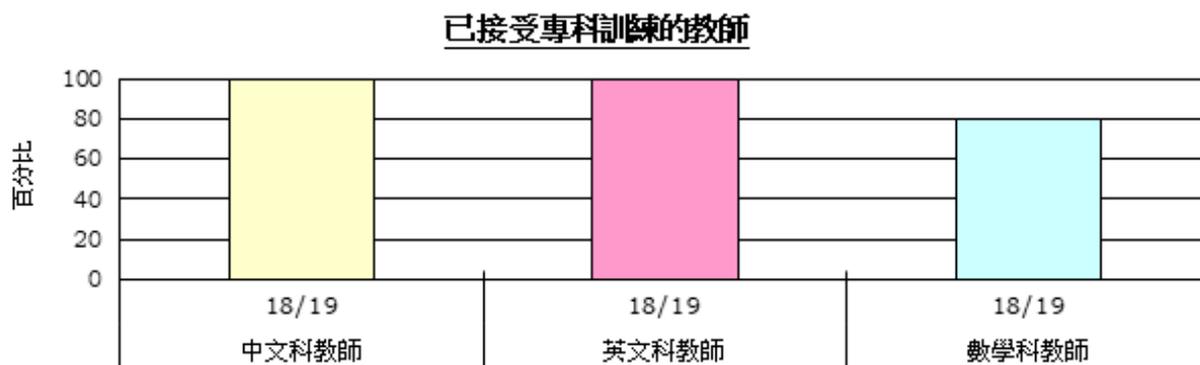
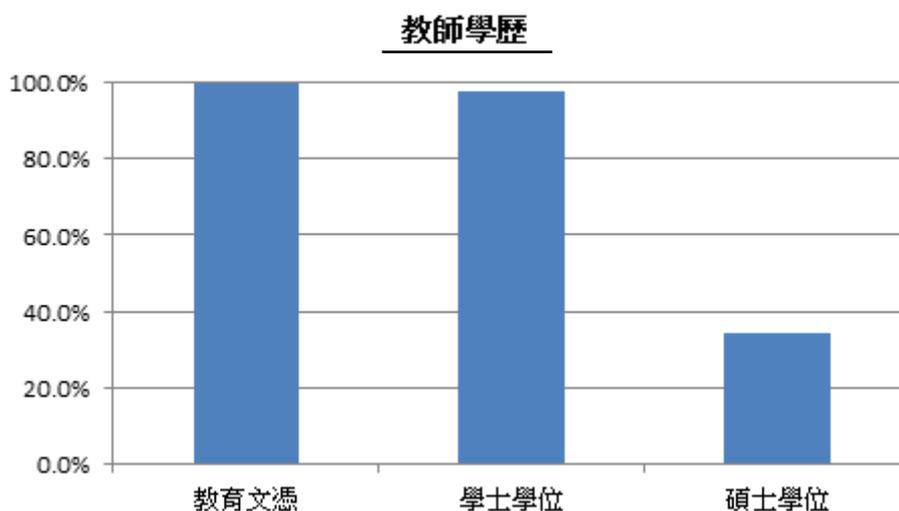
(三)我們的教師

教師資歷

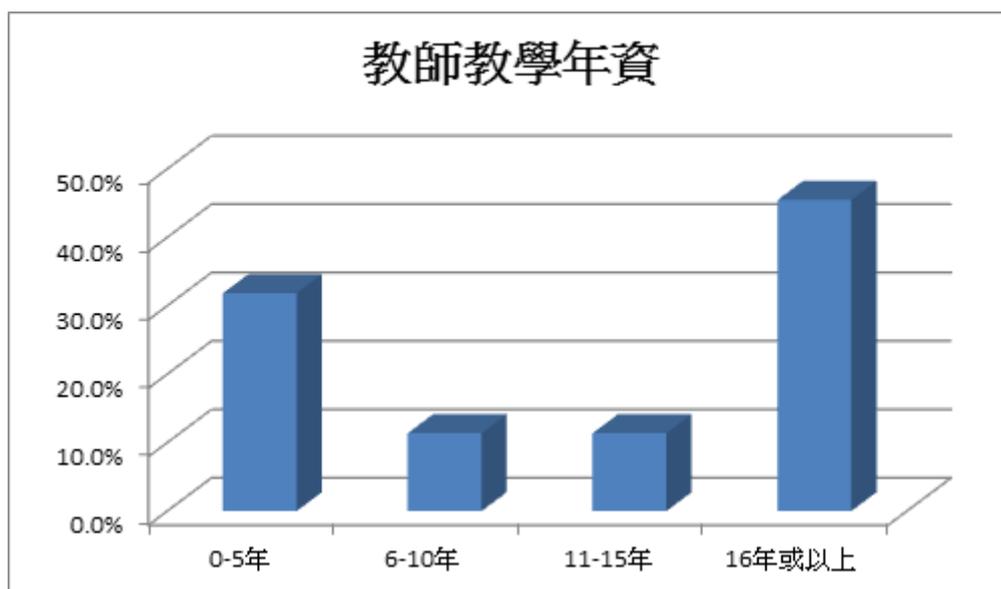
◆ 18/19 教師人事編制

教師人數 包括校長	男/女 比例	基督徒/ 非基督徒	校長	副 校長	主 任	小學學 位教師	助理小學 學位教師	文憑 教師	外籍英 語教師	社工
44	6/38	21/23	1	1	1	5	14	20	1	2

◆ 18/19 教師學歷：



◆ 18/19 教學經驗：



教師在專業發展方面的情況

本校為教師專業發展舉行下列培訓活動：

日期	內容	機構 / 講者	參加教師
6/9/2018	學生支援分享會	丹拿山循道學校 講者:霍姑娘	全體教師
12/9/2018	新入職教師分享會	丹拿山循道學校 主持:徐婉碧校長	新入職老師、 啟導老師、 校長
24/9/2018	循道衛理聯合教會(教育日) 主題:「時代中的磐石」	循道衛理聯合教會講者： 劉進圖先生	全體教師
28/9/2018	電子教學工作坊(Quizlet)	丹拿山循道學校 講者:李心譽老師	已報名的教師 (21 人)
12/10/2018	戲劇工作坊	丹拿山循道學校 講者:潘淑萍老師	全體教師
19/10/2018	e-Class 工作坊(網上筆記)	丹拿山循道學校 講者:梁永輝老師	全體教師
9/11/2018	電子教學工作坊(Classkick)	丹拿山循道學校 講者：陳翠華老師、 曾婉思老師、譚美鳳老師	已報名的教師 (22 人)
23/11/2018	常識「STEM X CODING 工作坊」	丹拿山循道學校 講者：黎忠強老師	常識科科任

日期	內容	機構 / 講者	參加教師
25/2/2019	教師發展日(計畫書及團隊建立)	丹拿山循道學校 主持：陳韻華老師、 陳翠華老師	全體教師
15/3/2019	電子學習工作坊(Google 應用 1)		全體教師
23/3/2019	循道衛理聯合教會屬下中層人員培訓 主題： 「全面學位化正向思維、同創新天地」	丹拿山循道學校 講者：梁天明博士	中層教師
4/4/2019	教師發展日(計畫書及科組會議)	丹拿山循道學校 主持：陳韻華老師、 陳翠華老師	全體教師
3/5/2019	電子學習工作坊 (Google 應用 2)	丹拿山循道學校 講者：梁永輝老師	全體教師

- 本校在中文科、英文科、數學科及常識科進行共同備課、同儕觀課及協作教學，促進專業交流，提升教學素質。

(四)我們的學與教

課程策劃與發展

- 我們重視全人教育，故本校課程能涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養。
- 學校按學生的程度、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展計劃，讓學生在靈、德、智、體、群及美，六育方面有全面及均衡的發展，協助學生奠定終身學習的基礎。
- 藉自行設計的生命教育課程、德育及公民教育課程、成長課課程、閱讀課課程、戲劇藝術課程等，配合不同的活動和教學策略，積極籌辦多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，從而幫助學生認識上帝，尋求天、人、物、我之間的和諧關係。

校本課程發展

提升兩文三語的能力

- 本校著重兩文三語教學，中文科於 2010-2011 年參加語文教育及研究常務委員會推行「以普通話教授中國語文科計劃」，於小一至小三以普通話教中文，並推行拼音課程。
- 普通話科透過多元化的活動，如：普通話自學紀錄表、丹循大劇院、攤位遊戲等，為學生營造豐富的語境，讓學生能夠多聽多說普通話，提升聽說普通話的能力。
- 英文科「PLP-R/W」計劃，提升學生在讀寫方面的能力；課堂會透過戲劇教學及多元化的語文活動，為學生提供有趣的情境，提升學生的英語能力。
- 再者，本校亦著重營造豐富的語言環境，讓學生通過各學習活動，促進讀、寫、聽、說的能力。除了日常課堂內的閱讀課、英語及普通話拼音、英語會話及語文科活動外，校園內的佈置及粵普對照常用字詞卡，能為學生營造語言學習的氣氛和環境；午休時段開放英文室，讓學生多聽多說，提升他們學習語文的動機和興趣。

- 此外，學校為學生提供閱讀及視聽材料，進行課堂或自學活動；舉辦不同的閱讀計劃，如「每日一篇網上閱讀計劃」、「中英文廣泛閱讀計劃」，能有效推動學生從閱讀中學習，提升閱讀興趣，培養閱讀習慣。

全方位學習活動

- 各科組設全方位學習活動、跨學科課程及校外活動，為學生提供整全的學習經歷，提升學習興趣和動機，擴闊視野，並培養與人溝通、協作和創意解決問題等共通能力。
- 「丹循夢工場」及「丹循 Show 一 Show」是一個讓學生分享在藝術活動學習及成果的平台，本年度「丹循 Show 一 Show」邀請學生分享假期自學的成果，11月主題「尋找喜樂的泉源」圖書分享，P3及6 Story Creation的創作分享，五年級自製電動玩具，參與的同學都樂於分享，參加者也十分踴躍。
- 藉綜合學習週「尋找喜樂的泉源」的學習活動，各班自訂進行自學的國家，安排親子及師生的國際民族服「Catwalk Show」，以及學生設計有關共融的攤位遊戲。透過不同的活動，培養學生的自學能力，認識及尊重不同的文化，從自學的挑戰中得到喜樂，並由同學負責攤位遊戲的活動以宣揚共融的訊息。
- 每學年結束前會舉行一班一展現、小一戲劇匯演及「綜合藝術日」，主題為丹循 Joyful Art，讓學生在舞台表演，藉此提升學生的學習表現和成功感。
- 本校積極鼓勵學生參與各項校際比賽，如朗誦比賽、音樂節、舞蹈節、羽毛球比賽、東區田徑比賽、游泳比賽、繪畫比賽、數學奧林匹克比賽、「常識百搭」、小學 STEM 探究展覽等比賽；學生在比賽中均有出色表現。
- 「跨境學習交流計劃」—「台灣考察交流之旅」，師生約40人於3月到台灣進行交流及考察活動，讓學生擴闊眼界，增廣見聞。透過與當地學生進行參觀活動、伙伴學習，互相交流及回校分享。
- 校內課外活動內容涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，讓學生發展多方面的興趣，發掘多元智能，還會進行聯隊活動，以促進互助合作精神。

戲劇藝術教育 — 發展學生多元智能

校內外培訓及交流活動：

- 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心邀請本校於10月13日下午3:30-5:00為「教師專業培訓課程」作專業分享。出席：徐校長、李美薇主任、潘淑萍老師、關慧怡老師、李曉虹老師、梁秀琴老師。10月12日下午3:00-4:30為本校全體教師作戲劇教學策略專業培訓。負責老師：李美薇主任、潘淑萍老師、關慧怡老師、李曉虹老師、梁秀琴老師。

本校教師專業發展：

- 9月份潘淑萍老師與一至四年級部分科任及新同事進行戲劇課簡介會，日期如下：
 - 9月17日：一年級
 - 9月10日：二、三、四年級
- 10月17日下午3:00-4:00向本校全體教師分享在「香港教育大學宗教教育與心靈教育中心」講座中的內容及當天的情況。負責老師：潘淑萍老師。
- 7月2日下午3:00-4:00為本校全體教師作戲劇教學策略專業培訓。負責老師：潘淑萍老師（全校戲劇活動回饋）、吳雪芯老師（創意戲劇工作坊）、關慧怡老師（創意戲劇工作坊）、吳佩

琪老師（中文科戲劇教學工作坊）、李曉虹老師（中文科戲劇教學工作坊）、鄭巧賢老師（中文科戲劇教學工作坊）。

- 潘淑萍老師、吳雪芯老師、關慧怡老師、梁秀琴老師於1月19日（星期六）上午9:30-下午4:30參加香港創意戲劇節2019培訓工作坊。

校外比賽：

- 香港學校戲劇節於2019年3月4日（星期一）上午10:00於本校禮堂進行，參賽劇目《胖胖的和諧旅程》獲「傑出合作獎」。負責老師：潘淑萍老師、吳雪芯老師、關慧怡老師。
- 香港創意戲劇節2019於3月30日（星期六）上午舉行，本校派出1隊共4名學生參加，獲「傑出獎」。負責老師：潘淑萍老師、吳雪芯老師、關慧怡老師。

邀請校外機構到校表演：

- 與閱讀推廣組合辦，於3月8日（星期五）戲劇課時段欣賞校外演出。為五、六年級舉行：趣味閱讀中國歷史·體驗中華文化「用三十六計看中國歷史故事」，學生及教師均十分讚賞。
- 一至四年級於3月22日（星期五）戲劇課時段欣賞校外機構遊劇場演出：小學巡迴教育劇場—239.hk 劇場之《愛學習的海星》，學生十分投入。

戲劇課：

- 一至三年級透過校本戲劇課課程，讓學生在不同的藝術形式學習，發展多元智能。
- 四至六年級的校本戲劇課程注重發揮創意，建立正確的價值觀，培養良好的態度。
- 透過舉行小一戲劇匯演、一班一展現等活動，讓學生獲得更豐富的戲劇藝術體驗。

生命教育

- 本年度校本主題是「† Joyful Life 從上帝而來的喜樂」，本校深信每個學生的生命都有閃亮的一面，故透過不同的平台，發掘學生的恩賜及潛能；同時致力培養丹循學生「關愛、使命、自律、恩賜及和諧」的核心價值。
- 每月有生命成長課，採用本會編訂的「讓生命高飛」課本，此外還有每月舉行分高低年級的綜合課，除善用社區資源舉行德育及公民活動如「好心情」輔導活動、健康講座外，亦有校本活動帶出聖經人物或名人的生命經驗，培養學生正面的價值。
- 生命教育課程包括編訂多元化的早會，除每天的早禱時間外，還配合主題為世界及本地社區獻上禱告、詩歌敬拜、科組活動及設有「尋找喜樂的生命」時段，豐富學生的生命。
- 讓學生體驗「動」起來的生命，擴展學生的視野，包容生命中的不完美，讓學生透過實踐，建立正面積極的人生觀，故設有主題活動包括小一【祝福禮】、小二【保護生命大行動】、小三【視障跨障礙、逆境尋喜樂】、小四【赤腳體驗貧窮活動】、小五【台中藝術體驗之旅】，小六【洗腳禮】，另有小四【成長的天空營】、小五【生命成長營】及小六畢業營的體驗活動等。
- 生命教育組與藝術戲劇教育組共同發展「賞『析』電影、探索人生」電影生命教育課程，透過觀賞電影及精心的教學設計，以增強感染力，從欣賞電影，讓學生能探索人生，建立正面的價值觀。

教師專業發展

- 透過公開課、專題講座及參觀，提升教學效能。
- 透過同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩，達致教學相長的成效。
- 透過課程發展分享會、科組小錦囊、科組分享會等，提升教師對課程及科務發展的認識和理解。

- 參與不同的校外支援服務，協助推展各科的課程發展，提升教師的專業水平：
 - 外籍英語教師計劃
 - 英文科閱讀及寫作計劃(PLPR/W)
 - 戲劇藝術教育培訓及共同備課，讓教師與時並進，體現學習型團隊的精神

舉行分享會：

- 課程分享會及我最滿意的一課「我的優質課業」
- 學生支援分享會
- 教師靈修分享
- 新入職教師分享會

舉行講座及工作坊：

- 本年度進行了三次有關平板電腦的應用程式教師工作坊，向老師介紹 Quizlet、Classkick、E-class 及 Google 平板電腦的應用程式，讓老師認識應用程式的特色，並透過工作坊試用其功能及在課堂上的運用方法，以便日後可運用在教學中，以加強互動及回饋，優化教學的效能。

教學與學生學習

- 教師運用提問技巧提升學生高思維的能力，各科設計具自主學習元素的課前預習課業及課後延伸學習活動，課業內包含具啟發性或挑戰性的題目，使學生勇於嘗試及思考，激發學習興趣。如：中文科透過讀寫聽說結合、全語文寫作、預習、閱讀策略訓練、課後延伸等；英文科則利用 Big Book、journal writing、games、drama 等；而數學科教師指導學生應用解難策略學習，以多樣化的教具輔助教學，激發學生的解難能力。
- 老師設計不同的課堂活動，並利用電子學習軟件或平板電腦應用程式，激發學生學習興趣，以加強互動及回饋，提升課堂的教學效能，學生對於電子學習具濃厚的興趣，積極投入學習活動；並運用多元化的教學方法，如合作學習，進一步提供互動學習，促進師生互動及生生互動。學生樂於回應教師的提問，參與討論，與同學分享交流，協作學習，對學習充滿好奇，課堂的學習氣氛良好。
- 老師在課堂持續指導學生運用學習工具，以增強學生運用不同的學習策略及「自主學習」的能力。學生能掌握學習策略/思維工具，提升學習成效，學生能夠於各科運用不同的方法自學，如查字典、摘錄筆記、上網搜集資料等，提升學習成效，並透過「自主學習四步曲」，掌握自學的技巧進行自學。
- 學生具濃厚的學習興趣，投入學習活動；上課專注，積極回應教師的提問；學生樂於在教師的指導下參與討論，與同學分享交流，協作學習，對學習充滿好奇，課堂的學習氣氛良好。

多元化評估方法

- 本校銳意提升學生反思的能力，透過多方評估幫助學生進行反思，從而不斷完善。除了教師評估學生外，學校亦配合學科需要，採用家長評估(常識專題研習、中、英文作文)；同儕互評和自我評估(常識專題研習、中、英文作文)等不同的評估方式，務求客觀、公平地評估學生在不同範疇的表現，培養學生的自我反思能力和不斷求進的精神。

評估的模式

- 小一上學期取消第一次評估，讓小一學生有多些時間適應小一學校生活。
- 各類評估次數適中，且具透明度，家長清晰了解評估內容及方法。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計形式和程度適切學生能力和需要的評估，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。

評估紀錄

學校有系統地記錄學生的評估資料，方便學校和老師查閱學生的學習進度。老師透過校內及校外評估的成績和分析，檢討和掌握學生的學習表現，並作出適當的跟進，包括調整教學計劃及教學策略及因應學生的需要而設計不同的活動或課業，從而改進學與教的質素。成績表現未如理想的學生，有需要時則交由學生支援組給予適切輔導及跟進。

各科組發展

中文科

- 採用單元教學，各單元涵蓋知識、態度及能力的培養。推行校本閱讀策略課程、全語文寫作教學及聽說訓練，以全面提升學生的語文能力。另在單元中加入預習與自學元素，各級訂定摘錄筆記的重點，以提升學生的自學能力。
- 在課業中滲入高階思維訓練技巧，啟發學生思考，提升學生的共通能力。
- 於一年級及二年級推行校本識字教學課程，透過有趣的教學活動及老師編製的「拼音小天地」、「字詞小博士」，加強學生的文字解碼能力及增加識字量。
- 透過中國文學及文化教材，以提升學生對文學文化的素養。
- 為學生提供多元化的全方位活動，如書法比賽、「每日一篇」網上閱讀計劃、廣泛閱讀計劃、校際朗誦比賽、校外寫作比賽、閱讀分享、伴讀計劃、中國文化知多少、古詩文爭霸爭戰等，培養學生學習語文的興趣，營造學習語言的環境，豐富其學習經歷。

普通話科

- 營造學習語境，提供多元化的學習機會，加強學生普通話的聽說能力，如舉辦全校性的普通話活動(中國文化日、逢週四的普通話攤位遊戲及週一丹循大劇院等)，提高學生學習普通話的興趣。
- 重視學生學習普通話的自學能力，全校派發自學紀錄表，鼓勵學生自學普通話。另外，在第一學習階段開始已將拼音教學滲入課程內，在第二學習階段的課堂內鞏固所學的拼音知識，加強日常語境對話的學習；亦加插拼讀及拼寫活動，務求使學生掌握拼音方法，開口說標準的普通話。
- 設「普通話小老師」，在日常協助老師指導同學，負責向全校同學推廣普通話。
- 設「普通話大使」逢週一及四協助普通話活動及擔任主持。

英文科

- Primary Literacy Programme – Reading and Writing (SK1 : P.1 – 3)
The programme provides direction and guidance for the teaching of literacy using a language-rich, whole school approach, promoting the five reading teaching strategies:
 - P.2 and P.3 had guided reading in the PLP-R/W lessons, specific reading strategies are designated for each level and readers were purchased for extensive reading.

- Incorporating speaking and listening elements in PLP-R/W lessons including songs, chants or action alphabet.
- Paired-reading programme: Senior students read PLP-R/W or extensive readers to junior students.
- Graduate Native English Tutor (GNET) (SK2 : P.4 – 6)
The GNET, collaboratively taught P.4 to P.6 with our local English teachers. Students learnt English through a great variety of activities such as reading, games and drama. Extra-curricular activities such as English Ambassador Team and recess games were organized to cater for students of different levels and to promote the use of English within the school.
 - Incorporating drama elements in P.4 – P.6 lessons.
 - Students have opportunities in performing in dramas in lessons.
- Extra-curricular Activities
 - English Day: Every Wednesday
 - English Assemblies: Games, tongue twisters, riddles, mini-drama and songs, etc.
 - Mini-drama Club and English Club : Friday afternoons
 - Reading Scheme: Readers are provided for students to read at home on a regular basis.
 - Speech Festival
 - English Ambassador Team
 - Recess activities including playground games, tuck shop activities and storytelling sessions.
 - P.6 interview class was organized to equip students with interview skills
 - Buddy reading programme
 - Movie Club
 - Recess games

數學科

- 通過合作學習和有趣的學習活動，讓學生靈活地學會數學概念。
- 在學習過程中，課程著重日常生活上運用數學知識，以培養學生對數學的興趣及解難能力。
- 為學生提供多元化的全方位活動，如設立數學小老師，由每班數學能力較佳之同學於課堂上、小息、午息時段幫助同班數學能力較低之同學，鞏固彼此所學；週五數學興趣小組為學生提供有趣的數學活動；透過數學網上自學平台(Geogebra)、「自學趣題 FUN FUN FUN」獎勵計劃及週六奧數班等，強化數學概念及增強對學習數學的興趣，培養學生的高層次思維能力及探究精神。

常識科

- 透過各級的專題研習、研習技能訓練及全方位學習（如：各級參觀、戶外考察、講座、學校文化日計劃、理財工作坊等），提升學生的分析、綜合和評鑑能力。藉不同課堂活動提高學生自學的積極性，促進自主學習。學生亦可透過網上自學平台，如：2018-19 年度全港小學校際中國歷史文化常識問答比賽、「十分科學」常識科網上自學計劃、「暑期數理常識挑戰計劃 2019」，增進學生的學習興趣，並發展他們的解難與探究能力。

- 善用電子學習平台及平板電腦應用程式進行教學，增加師生及生生互動，激發學習興趣，並提供適切的回饋，以提升學習效能。
- 配合 STEM 教育，藉不同課程及活動提升學生綜合和應用跨學科知識與技能，激發學生對科學與科技的興趣和好奇心。本年度新增 STEM 學習內容及評估，於高年級課程應用 Inventor Electronic Kit（編程模組 STEM 教育套件）、並舉辦及參與多項活動，如：校內興趣小組「科學小玩意」、科學探究訓練班、「百佳綠色學校計劃 2018- 2019」（環保玩意）、丹循 SHOW 一 SHOW（自製電路玩具）、培訓學生參與校外比賽（「常識百搭」小學 STEM 探究展覽、皇仁書院「小小發明家」資優創意計劃）等。
- 透過多元化的學習活動，在課程中建構學生「天、人、物、我」的概念，實踐 CMSTH+ 的核心價值，從中獲得喜樂。
- 透過戶外參觀(如:參觀香港動植物公園、T·PARK [源·區])，親身接觸大自然。
- 透過閱讀、討論及分析時事，關懷周遭的人和事物；並提供價值觀教育的學習經歷，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。
- 參加「環保基金「學校廢物審查及減廢計劃」2018-2019」（由香港地球之友舉辦），讓師生認識減少廢物的重要性、並把減廢知識融入家居，共創綠色生活。

聖經科

- 引導學生認識上帝，使學生明白聖經的教訓，建立正面及積極的人生觀。
- 與堂校聯繫，除邀請助理校牧、宣教師外，更邀請校牧及教會同工，主持及參與福音活動，讓學生認識及接觸教會。
- 透過聖經課讓學生認識自我，培育學生分辨是非和善惡的能力，培養待人處世的正確態度，學效耶穌基督愛神愛人愛己，活出豐盛的生命。
- 於課堂活動中滲入戲劇教學策略，並優化聖經科評估，提高學生對學習聖經真理的興趣及成效。
- 透過多元化的福音活動，如分級團契、福音週、畢業營、節期崇拜及佈道會、祈禱小精兵、丹循佈道隊、聖經朗誦比賽、聖經故事演講比賽、聖經科獎勵計劃、聖經經文書法比賽等，讓學生加深對上帝的認識，培育學生的靈命成長。

電腦科

- 電腦科課程由本年度起推展至一年級，重新規劃了整個校本課程，於各級加入更多 STEM 元素的課題。透過有系統的課程內容，培養學生對學習電腦知識的興趣，訓練學生如何操作電腦，並以正確的態度運用資訊科技及互聯網。
- 鼓勵學生參加校外及校內比賽，mBot 機械人製作比賽等，培養學生的自信心及增強他們的成就感。
- 推行資訊科技服務學習計劃，設資訊科技大使，於校內服務同學。
- 開辦 3D 打印課程，訓練學生製作、改良 3D 設計，加強學生的空間感及創作能力。
- 學生在課堂中運用平板電腦進行課堂活動，提高學生的學習興趣。

音樂科

- 音樂科是藝術教育重要的一環，透過多方面的音樂活動，例如節奏、讀譜、律動、唱歌及創作等，讓兒童得到快樂和滿足，並培養兒童自律、專注、表達和自學的能力。

- 為了使學生有多元化發展，我們舉辦了不同的興趣小組，例如讚美操、牧童笛作曲班等，培養學生學習音樂的興趣。
- 本校致力發展學生的潛能，培養高尚的品德和情操，透過多元化的校內的活動，擴闊學生的學習領域。本校為學生提供不同的音樂活動，如管樂班、詩歌班、手鐘隊及管樂團，學生都積極參與。
- 我們亦鼓勵學生參加校外比賽以提升學生的技能及評賞能力，例如：校際音樂節、手鈴比賽及聯校音樂比賽等。學生於校外比賽中也獲得優異的成績。
- 我們亦提供課堂以外的平台讓學生演出及分享學習成果。例如：丹循夢工場、丹循 show 一 show、綜合藝術日、校園電視台等，藉此發展兒童的潛能及增強他們的自信心。
- 本校為擴闊學生的音樂學習經歷，也讓學生參加校外機構舉辦的活動和音樂會，如香港手鈴藝術協會舉辦之香港手鈴節及循道衛理聯合教會屬校之聖詩歌唱匯演。

視覺藝術科

- 9月初舉行「校園壁畫創作」工作坊，由藝術家官文慧姑娘以” Love God ” 為標題，內容配合校本主題” CMSTH+ PLUS (從上帝而來的喜樂)”，展現喜樂的生命。藝術家指導高年級學生繪畫五樓洗手間外牆壁畫，提升學生的繪畫技巧及創造力。
- 進行跨學科學習：配合電腦科課程四年級運用「3D 打印機設計軟件」創作；配合戲劇課課程各級進行一人一道具創作，提升學生學習興趣。
- 視藝科鼓勵學生參加校內、校外比賽，如：感恩喜樂故事齊分享四格漫畫比賽、賀年月曆填色設計比賽、新春繪畫比賽、講德公·比畫功比賽等，發揮學生視藝潛能。
- 舉行水墨畫班，塑膠彩畫班，擴闊學生視藝眼界。
- 挑選學生擔任視藝科藝術大使，透過校園電視台宣傳視藝資訊。

體育科

- 本校體育活動多元化，讓學生展現運動的才華。本年度參與康樂文化事務署舉辦的 sportACT 獎勵計劃，更獲「18-19 活力校園獎」；教師教導學生各種體育技能、體適能的訓練，提升學生的體能。
- 在課外活動方面，有舞蹈組、羽毛球隊、男子及女子籃球隊等，學生積極參與訓練，發揮所長。
- 本校為培養學生對舞蹈之興趣，鍛煉良好的體魄及優雅的儀態，特邀專業舞蹈教師來校主持舞蹈課程。此外，本校之中國舞蹈隊表現非常出色，於 18-19 年度的校際舞蹈節中獲得甲等獎。
- 挑選學生擔任體育大使，協助老師管理秩序及教授同學相關體育技能。
- 星期五小息時間「體育自由行」更增設「喜樂的挑戰」以鼓勵同學多透過運動挑戰自我，從中獲得喜樂。

閱讀推廣組

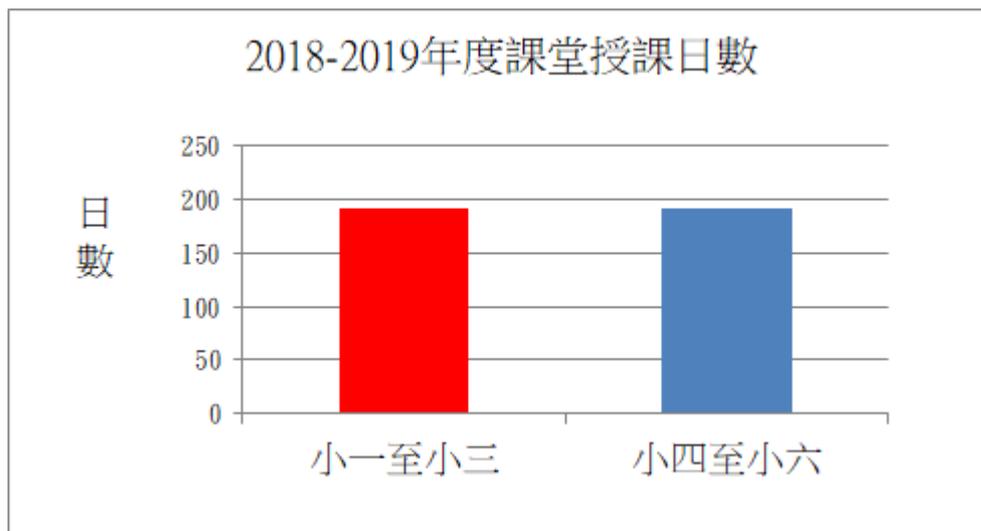
- 透過「閱讀有喜 360°」計劃，鼓勵學生進行課後延伸閱讀及跨學習領域閱讀。本計劃能提高學生對閱讀的積極性，增強自學能力。上、下學期挑選及採購圖書，於圖書課及中文課推介及讓學生閱讀，並進行了多個閱讀活動：鼓勵學生設計電路玩具閱讀活動，並於 4 月在丹循 show-show 舉行兩次 STEM 模型展覽及分享。
- 於 3 月 19 日及 5 月 28 日舉行作家講座活動，聘請作家蔡淑玲女士（菜姨姨）於綜合課分享「中國歷史及中國文化」為主題的講座，一至三年級一場，四至六年級一場，共兩場。

- 與藝術／戲劇教育組合作，安排五、六年級學生於3月8日（星期五）戲劇課時段欣賞校外機構「7A班戲劇組」演出之趣味閱讀中國歷史·體驗中華文化「用三十六計看中國歷史故事」。
 - 於4月16日綜合課「423·丹循世界閱讀日·喜樂」中運用情境片段，向學生分享與健康生活相關的圖書《小便有學問》閱讀內容。
 - 配合校本主題「從上帝而來的喜樂」於4月16日綜合課之「423·丹循世界閱讀日·喜樂」進行圖書問答比賽。
 - 安排學生及老師拍攝3段「閱讀有喜360°」計劃推廣影片，包括：尋找喜樂的泉源、中國歷史及中華文化、STEM教育。
- 圖書館配合各科組推行之活動發展館藏，並在圖書課推介相關圖書。
 - 早讀設在星期一、三及四上課前進行，全校一起閱讀，以營造整體閱讀氣氛，培養學生養成閱讀良好的習慣。
 - 圖書館於午息舉辦主題活動：老師最喜愛的書、繪本「家」點愛之家長說故事，以推廣閱讀。
 - 持續編排各班於午息使用圖書館，本年度增設ipad讓學生瀏覽閱讀網頁。
 - 透過「423丹循·世界閱讀日·喜樂」、同學最喜愛的書、自主學習閱讀計劃、早讀、家長日書展、閱讀推廣等活動，有效提升學生的閱讀興趣。
 - 響應4月23日之世界閱讀日，於4月16日綜合課推行「423丹循·世界閱讀日·喜樂」閱讀活動。
 - 中文科、英文科及圖書課推行的閱讀計劃都能讓學生進行廣泛閱讀，讓學生擴闊視野。
 - 中、英文科推行的網上閱讀計劃，讓學生透過廣泛地閱讀多元化的篇章，以涉獵不同的知識領域，大大地提高學生的語文水平。
 - 透過中文科及英文科指導學生掌握閱讀策略，及圖書課指導學生掌握圖書館技能，讓學生學會學習。
 - 學生榮獲「東亞銀行繪本故事演繹比賽」中小組冠軍。頒獎禮於6月29日舉行，大會邀請本校於頒獎禮中演出得獎作品。由潘淑萍老師、李曉虹老師、鄭巧賢老師訓練、獲獎學生：3A 陳瀚晞、3B 田穎潼、3C 張恩盈、3D 黃天如、3D 杜泓浚。

學生支援組(資優教育、導修課及輔導課)

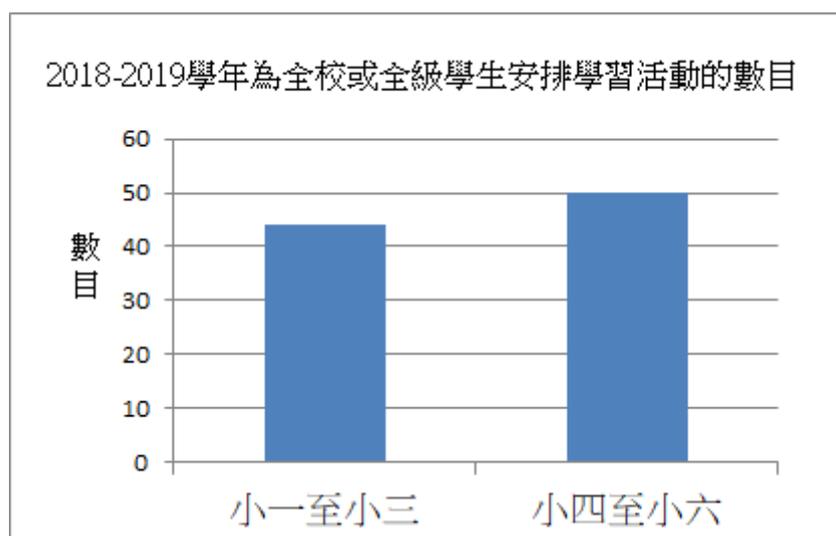
- 透過及早識別機制，為有特殊學習需要學生進行校內課程及評估調適，並於課前課後提供小組訓練，提供全面的照顧及支援給有特殊學習需要的學生。
- 我們相信每一位小孩都是獨特的，因此本校透過全校性、專科範疇及個別化的學習計劃，讓學生認識多元智能，並發掘及發揮個人潛能。
- 本校藉課前時間進行輔導教學班，於導修課進行功課輔導，加強本校教師與學生的互動，協助學生學習，提升他們的能力。
- 近年，校本課程亦已安排資優教學元素，把不同的高思維能力滲入正規及非正規的學習中，使能力稍高的學生的學習興趣更濃。同時邀請校外機構到校為資優學生舉辦不同的課程，並推薦學生參加校外的比賽及各院校舉辦的課程。

學校實際上課日數



2018-2019 年度課堂授課日數為 192 日

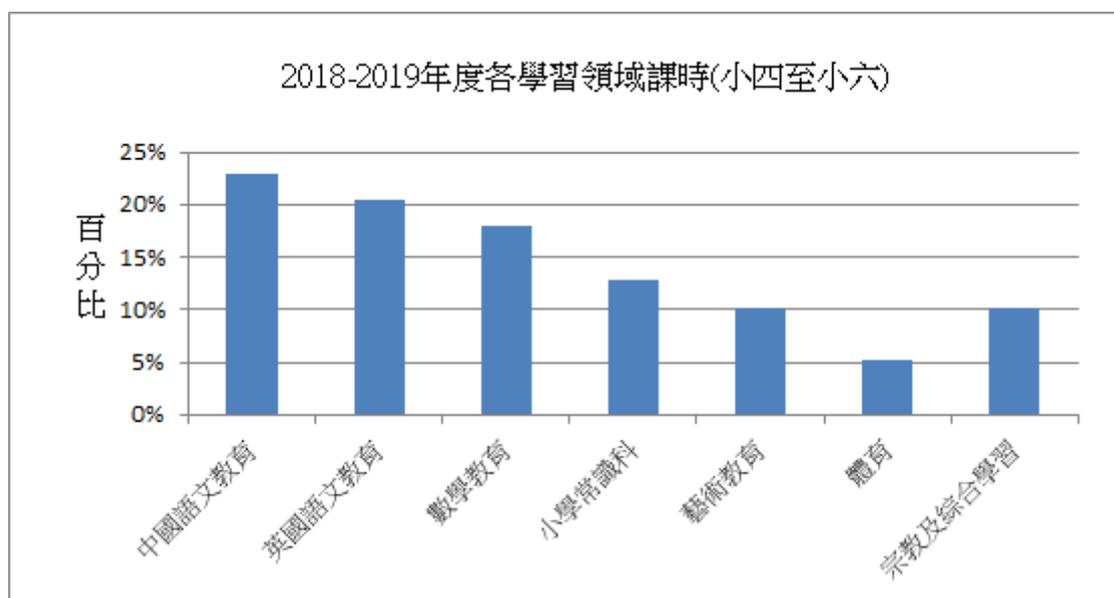
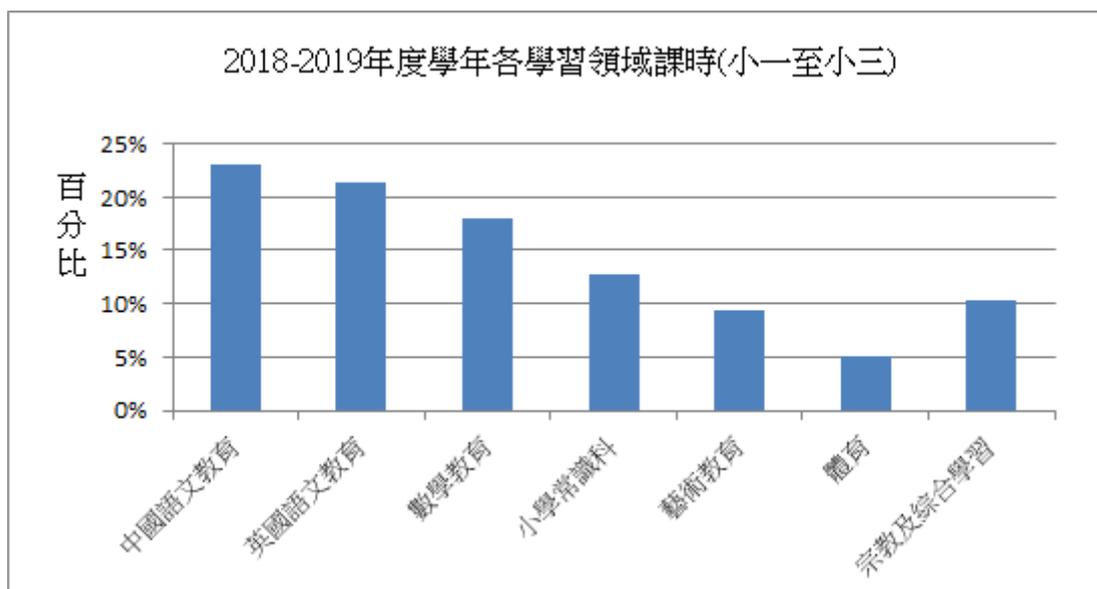
全方位學習活動次數



2018-2019 學年為全校或全級學生安排學習活動小一至小三共 44 次

2018-2019 學年為全校或全級學生安排學習活動小四至小六共 50 次

各主要學習領域的課時



(五)關注事項一

關注事項一：持續優化課堂，激發學習興趣，促進自主學習。

成就：

1.透過運用不同的學與教策略提升課堂互動，激發學習興趣，促進學生自學的能力。

- 老師設計具自主學習元素、啟發性或挑戰性的課堂活動、課前預習課業及課後延伸學習活動，讓學生更勇於嘗試及思考，激發學習興趣，從而促進學生自學的能力。根據校本學生問卷有 87%學生同意「課堂中多元的學習活動能提升我的學習興趣及自學能力。」根據校本教師問卷有 91%同意和非常同意「我能夠設計多元化的課堂活動，提升課堂互動，激發學生學習興趣。」
- 學生運用「自主學習四步曲」，進行自學，實踐自主學習的精神。根據校本學生問卷有 79%學生同意「藉「尋找喜樂的泉源」，我能運用「自主學習四步曲」進行自學。」根據校本教師問卷有 69%同意和非常同意「我認同學生能運用「自主學習四步曲」進行自學。」
- 圖書館設專區擺放自學主題圖書，於圖書課推介相關圖書，鼓勵學生進行各科延伸閱讀及跨學習領域閱讀，並運用推廣閱讀津貼進行「閱讀有喜 360°」計劃，購置圖書及網上閱讀計劃，安排閱讀活動；各班於午息輪流到圖書館借閱圖書，提升學生閱讀的興趣，以增強自學能力。根據校本學生問卷有 76%學生同意「我能擬定個人的閱讀目標，提升自學能力。」
- 老師在課堂持續指導學生運用學習工具，以增強學生運用不同的學習策略及「自主學習」的能力。根據學生的持份者問卷有 34%同意和 33%%非常同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」根據校本教師問卷有 81%同意和 14%非常同意「我會在備課時加入課前預習及課後延伸，增加自主學習的內容，促進學生自學的能力。」
- 老師都願意在課堂使用平板電腦的應用程式教學，為教師安排工作坊，介紹有關平板電腦的應用程式 Quizlet、Classkick、e-Class(網上筆記)，讓老師認識應用程式的特色，並透過工作坊試用其功能及在課堂上的運用方法，在教學上更多元化，提升學生對學習的興趣，增強互動及回饋，優化教學的效能。根據校本教師問卷有 93%同意和非常同資訊科技的校本培訓能提升教師應用資訊科技教學的能力及信心。」

反思：

- 老師可透過課堂活動及課後延伸學習活動，以不同的形式深化學習成效，提升學生在自學方面的能力，還需給予學生學習的空間，並協助學生建立正面的學習態度。
- 老師在課堂運用平板電腦的應用程式教學，學生能操作平板電腦，積極參與活動，可見使用平板電腦能激發學生學習的興趣，可繼續加強發展電子化學習。但因平板電腦的數量不足，各班不能同時借用，須協調及安排，下年度須增添平板電腦，讓更多班級使用。
- 透過校內及校外培訓及資源，加強教師專業發展，提升學與教效能。為教師安排工作坊，透過工作坊試用其功能及在課堂上的運用方法，除了介紹有關平板電腦的應用程式 Quizlet、Classkick、e-Class(網上筆記)，讓老師認識應用程式的特色外，加入運用 Google classroom，令教學上更多元化，提升學生對學習的興趣，優化學與教效能。

2.提高學生自學的積極性，促進自主學習。

- 課程主任於早會與學生分享「自學四步曲」及介紹「尋找喜樂的泉源」，在成長課的課節中，由班主任及副班主任協助學生訂定個人自學目標，依學生的自學目標分組進行，讓學生在自學及分組的過程中，認識自主學習的主要元素：設定目標及自我評價。根據校本學生問卷有 78%學生同意「我能夠於各科中運用不同的方法進行自學。」根據學生的持份者問卷有 38.9%同意和 27.8%%非常同意「我能自動自覺地學習。」

- 學生於假期都能完成「假期自學小主人」，自訂不同的參觀或體驗活動進行自學，不但擴闊視野及增進知識，並提升學生自主學習的能力。
- 配合校本主題「從上帝而來的喜樂」於 23/1 至 25/1 舉行綜合學習週「尋找喜樂的泉源」。內容包括：各班自訂進行自學的國家，安排親子及師生的國際民族服「Catwalk Show」，由學生設計有關共融的攤位遊戲。透過不同的活動，培養學生的自學能力，認識及尊重不同的文化，從自學的挑戰中得到喜樂，並由同學負責攤位遊戲的活動以宣揚共融的訊息。
- 下學期「自學小主人計劃」之「喜樂大發現」時段，讓學生分享學習經歷及展示學習成果，並於課室內張貼「喜樂大發現」榜，記錄學生的分享成果。
- 學生在「丹循 Show 一 Show」、「丹循夢工場」、「尋找喜樂的泉源」等活動中分享自學成果，互相學習及欣賞，促進學生對自主學習的積極性。根據校本學生問卷有 70%學生同意我會「分享自學成果」。根據校本學生問卷有 89%學生同意「我喜歡欣賞同學的作品或演出。」
- 各科均提供自學資源，並善用課室四周的櫃及牆的位置作自學角，張貼自學的內容及展示學生的作品，並張貼「自學園地」，讓學生可依時間表參與在小息及午息各科所提供的多元化自學活動。
- 各科均有不同的自學活動及獎勵計劃，有切合學生程度的自學平台如：數學科「planetii」、中文科「每日一篇」、常識科「十分科學」、英文 8 寶箱等。培養學生的自學態度。

反思：

- 學生透過「自學四步曲」訂立自己的目標，深入題目內容，運用合適的方法達致成果。在過程中，同學須自我監察學習的進度，在摸索中累積經驗以促進自主學習，學生在老師的協助及指導下能完成，表現理想，但有少部份欠缺家長支援，表現較弱。可舉辦家長講座、工作坊及活動，鼓勵家長參與，發展家長教育，有助學生在功課上、溫習及自學上，得到家長的支援及配合。
- 推廣校園閱讀文化，除了繼續購買圖書外，學生對於學習上使用平板電腦感興趣，可鼓勵學生網上閱讀，提升學生對閱讀的興趣，建立良好的閱讀氛圍。
- 繼續進行「假期自學小主人」，自訂不同的參觀或體驗活動，擴闊視野及增進知識，藉此提升學生自主學習的能力，培養良好的自學態度。
- 丹循 SHOW 一 SHOW 外，繼續安排同學分享自學，讓更多的同學可以欣賞，並引發學生學習興趣，進行自學。
- 老師除了在課業中選取不同的高階思維訓練，可在課業中加入具挑戰性的自學題目(與日常生活有關的難題、短片、網上資料、閱讀材料等)，激勵學生作更深層次的思考。

關注事項二：「本基督精神，陶造丹循人」之 † Joyful Life（從上帝而來的喜樂）

2018-19 年度校本主題是「† Joyful Life 從上帝而來的喜樂」，核心價值是「關愛、使命、自律、恩賜及和諧」，以班級經營、主題活動、各科組活動、丹循至叻星獎勵計劃、恩賜券等讓學生從愛中建立自己，發揮其恩賜服務人群，與人建立和諧的關係，獲得喜樂及豐盛的生命。

- 體驗不一樣的生命：小四級與「窯匠生命事工」合辦「放眼世界·關愛貧窮」活動：學生能了解柬埔寨人民的貧窮外，更參與「赤腳體驗貧窮」活動，讓學生接受赤腳的挑戰體驗，學習超越自我的能耐，明白能穿鞋是幸福，反思各地的貧窮需要，對自己的擁有，存感恩的心！。
- 「視障跨障礙、逆境尋喜樂」活動：視障人士到校分享生命，亦讓小三學生親訪「靈光白普理失明人士中心」，透過服務，得著喜樂。
- 從文化交流得著喜樂：小五學生前往台中與當地學生交流，體驗與人相處和諧的喜樂、發展藝術的恩賜，擴闊視野，豐富生命。
- 從團體生活得著喜樂：透過學生長訓練營、小五生命成長營及小六畢業營，以「天人物我」的向導編訂程序活動，更創造機會讓學生能體驗不同的挑戰及逆境，學習存感恩、接受挑戰的喜樂，提升學生的生命素質。
- 配合主題的各科組活動：例如：綜合藝術日之劇目「胖胖豬的喜樂日記」、早會設有「尋找喜樂的生命」、小息設有「喜樂的挑戰」活動、戲劇課設有「最喜樂的片段」、綜合學習周設有「尋找喜樂的泉源」、Happy Zone 及共融攤位。
- 靈性生命：本校與堂會有緊密的聯繫，共同主領學生團契、各節期活動、並在聖誕時節舉行「聖誕有何喜樂」的時段。除日常課程有聖經課外，各級更閱讀一套九冊的聖靈果子圖書，又於福音周內舉行「嚐喜樂」活動，堂校合作。
- 每月設有生命成長課、分級綜合課，並善用社區資源如舉行「好心情行動」等等，培養學生欣賞和尊重自己及他人的素質。
- 生命教育組與藝術戲劇教育組共同發展「賞『析』電影、探索人生」電影生命教育課程，透過觀賞電影，藉內容的感染力，讓學生反思及珍惜生命。
- 另外透過班級經營、正面文化及不同獎勵計劃如「恩賜券」及「丹循至叻星」星級獎勵計劃等等，傳揚「展潛能、愛和諧」訊息，更有系統地建立學生的正面價值觀，活出豐盛的生命。
- 透過「丹循 HAPPY ZONE」中不同遊戲讓學生學會欣賞、關愛、包容及和諧等丹循人素質。因此每個遊戲均以這些素質命名，如「和諧保齡球」、「欣賞籃球」、「關愛世界盃」及「包容氣墊球」等。
- 藉午膳時段，推行「陽光電台」，邀請學生擔任電台嘉賓透過廣播分享正面鼓勵訊息，成效理想，活動能鼓勵較被動同學發揮才能，增加自信心。
- 「生日大驚喜」活動，讓生日的學生得到全校師生的祝福外，也可以得到禮物一份，使學生感受到被重視和被愛。
- 為經濟有困難的學生提供各類型活動，以發掘其潛能，如「小結他 jam a song」、「壁畫班」、「抱抱氣球樂」及戶外參觀等。
- 推薦資優學生成為資優教育學苑成員，參予各項資優活動及課程。除此之外，亦舉辦各項資優活動小組，如「遊樂無窮」，讓學生有機會發揮他們的天賦才能，為他們開拓更多創意無限的空間。
- 學校重視學生多元智能發展，為學生提供不同平台，如丹循夢工場、綜合藝術日、籃球班、羽毛球班、管樂班、手鐘班及水墨畫班等，讓學生有足夠機會參與不同活動，而本年度學校繼續榮獲 sportACT 活力校園獎。

反思：

- 從校本問卷得知，83%學生同意自己擁有丹循 CMSTH+素質，並能在生活中得到 † Joyful Life 從上帝而來的喜樂，亦能從逆境和挑戰中得到喜樂。
- 另外，有 88%教師認為學生能從本年度主題中學習和實踐關愛、使命、自律、恩賜、和諧及喜樂等核心價值。
- 根據 APASO 問卷，各項數據如「關愛」、「責任感」、「堅毅」、「承擔」、「成就感」、「和諧」的平均數均高於全港平均數，而「負面情感」更持續下降並低於全港平均數。
- 由此可見，本年度以喜樂為主題非常適合現今學生需要，也能強化學生面對逆境的能力，以正面態度來迎接未來的挑戰。故此，建議未來應繼續以這方向發展學生正面態度，為未來充滿挑戰的人生作好準備。

(六)財務報告

丹拿山循道學校 財務報告(2018-2019)

	收入	支出
(I) 政府資助		
(A) 擴大營辦範疇		
基本津貼		
德育及公民教育津貼	\$17,000.00	\$4,049.00
學校課程發展津貼	\$30,000.00	\$23,925.80
學校本位輔導及訓育津貼	\$7,000.00	\$1,289.40
培訓津貼	\$22,900.00	\$11,251.60
學校及班級津貼	\$668,413.00	\$538,931.73
綜合家具及設備津貼(註 1)	\$70,000.00	\$164,000.00
補充津貼	\$19,000.00	\$16,074.85
供增聘文書助理的行政津貼	\$199,000.22	\$198,261.00
小結：	\$1,033,313.22	\$957,783.38
特定津貼		
資訊科技綜合津貼	\$386,009.00	\$319,313.45
學生支援(註 2)	\$1,166,931.00	\$1,056,900.50
學校發展津貼	\$661,225.00	\$692,353.65
空調設備津貼	\$363,054.50	\$363,054.50
行政津貼	\$1,166,004.00	\$1,104,420.89
校本教育心理服務	\$104,550.00	\$107,241.20
風災特別津貼	\$83,500.00	\$83,500.00
小結：	\$3,931,273.50	\$3,726,784.19
(B) 其他津貼		
學習支援服務津貼	\$1,652,434.00	\$1,367,478.36
全方位學習基金	\$12,375.00	\$12,375.00
小結：	\$1,664,809.00	\$1,379,853.36
(II) 學校津貼		
捐款(註 3)	\$346,689.50	\$443,242.90
其他(註 4)	\$1,038,484.12	\$919,745.83
特定用途收費	\$180,730.00	\$180,730.00
小結：	\$1,565,903.62	\$1,543,718.73
2018-2019 年度總計：	\$8,195,299.34	\$7,608,139.66
註 1 - 補充津貼+綜合家具設備津貼		
註 2 - 學生輔導服務津貼+成長的天空+加強言語治療津貼		
註 3 - 便服日籌款、家教會家長日義賣及舊校服義賣和總議會撥款		
註 4 - 普通經費		

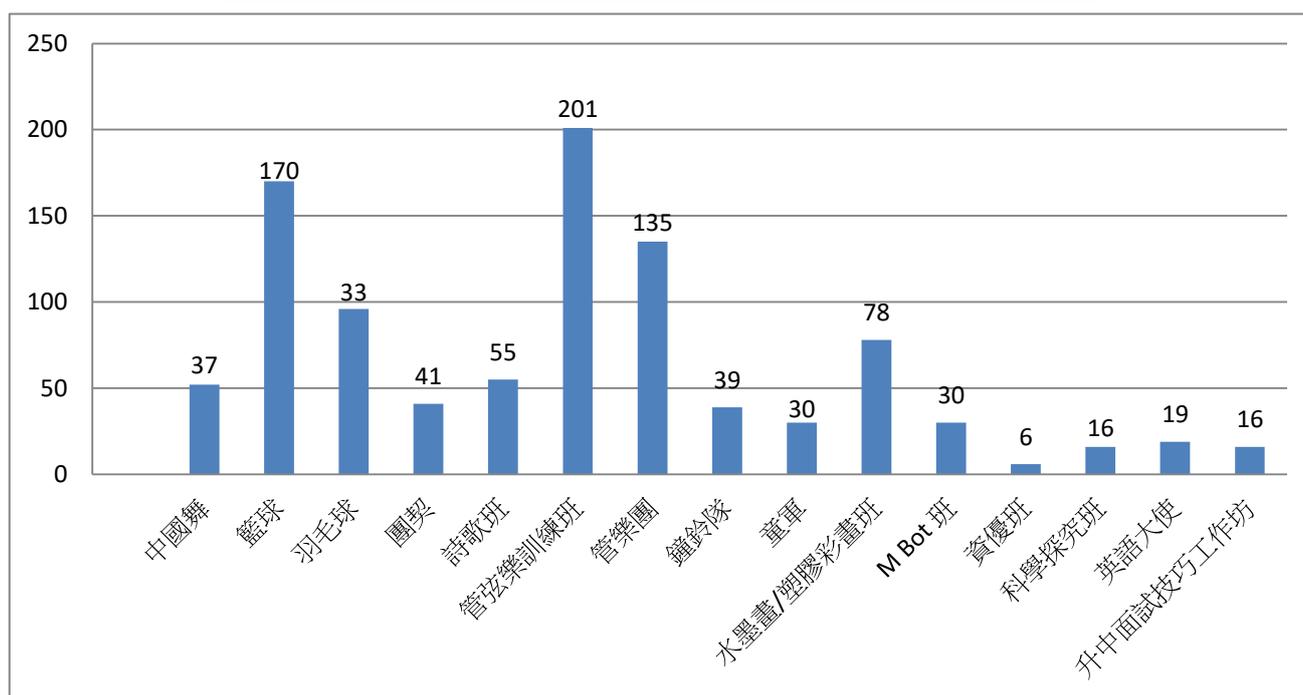
(七)學生表現

2017/2019 年度 六年級學生獲派中學一覽表

校名	人數	校名	人數
港島民生書院	5	福建中學（小西灣）	4
中國婦女會中學	1	寶血女子中學	1
聖馬可中學	3	嶺南衡怡紀念中學	2
庇理羅士女子中學	3	張振興伉儷書院	1
英華女校	1	聖公會李福慶中學	2
聖保祿中學	1	閩僑中學	2
嘉諾撒書院	2	東華三院李潤田紀念中學	3
匯基書院（東九龍）	1	培僑中學	3
港大同學會書院	1	漢華中學	1
中華基金中學	2	文理書院	1
衛理中學	4	聖道迦南書院	1
顯理中學	1	樂善堂梁銶琚書院	1
福建中學（觀塘）	1	韓國國際學校	1

學生參與課外活動和校際項目的情況

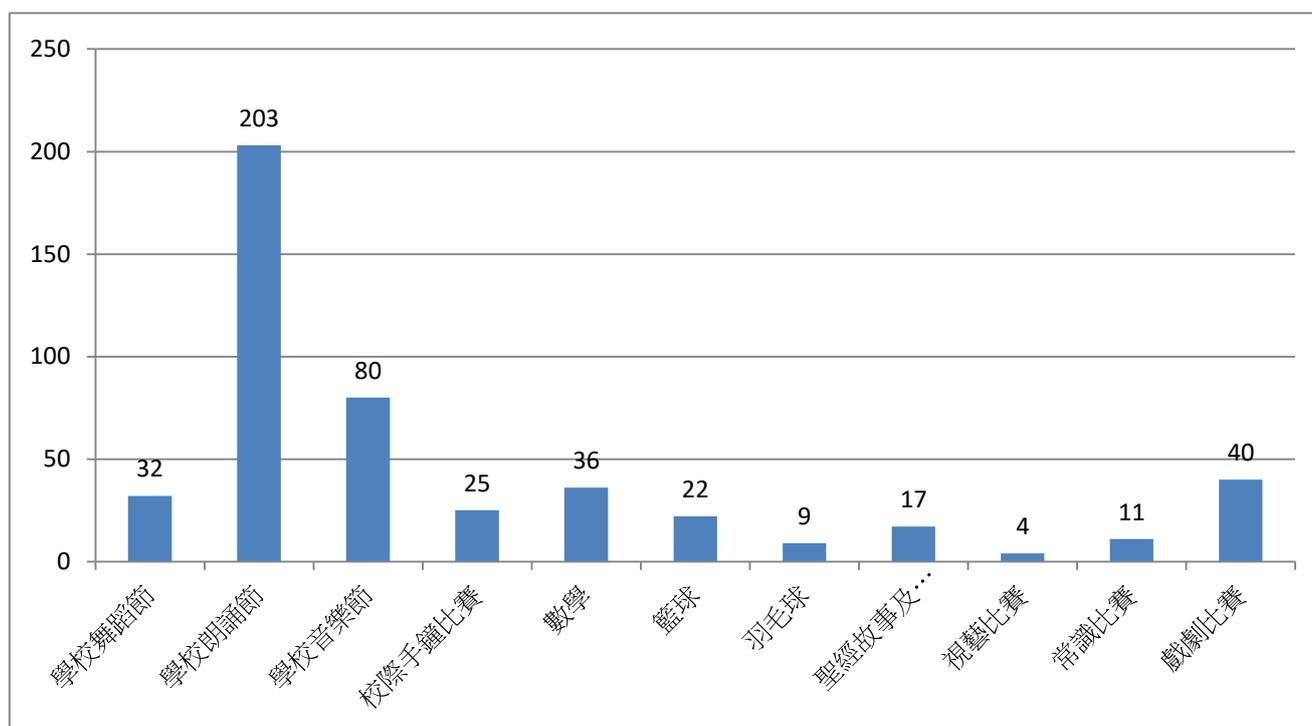
2018-19 年度 課外活動及課後訓練項目參與人次



備註：全校學生均參與星期五興趣小組。

備註：全校學生均參與星期五戲劇課。

2018-19 年度 校際項目參與人次



備註：全校學生均參與的比賽包括視覺藝術科填色比賽、中文徵文比賽及中英文書法比賽。

學生於校際項目獲獎的情況

類別：中文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
學校朗誦節比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 冠軍 1 名 (1 人為粵語) ➤ 亞軍 5 名 (1 人為粵語、4 人為普通話)

類別：英文科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
Hong Kong Schools Speech Festival	<ul style="list-style-type: none"> ➤ First runner up X 4 ➤ Second runner up X 4

類別：數學科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
「華夏盃」全國數學奧林匹克比賽 2019	全國總決賽： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 二等獎 2 名 ➤ 三等獎 3 名 晉級賽(華南賽區)： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一等獎 1 名 ➤ 二等獎 8 名 ➤ 三等獎 6 名 初級賽(香港賽區)： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一等獎 8 名 ➤ 二等獎 6 名 ➤ 三等獎 6 名
第二十六屆香港小學數學奧林匹克比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 銅獎 1 名
2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 金獎 1 名 ➤ 銀獎 1 名 ➤ 銅獎 5 名
2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽《AIMO OPEN》	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 銅獎 1 名
2019 香港數學遊戲公開賽(HKMGO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 銅獎 2 名

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第五屆魔力橋 Rummikub 小學邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 團體冠軍 ➤ 個人賽季軍 1 名 ➤ 個人賽優異獎 1 名
第五屆全港小學數學挑戰(初賽)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 銀獎 1 名 ➤ 銅獎 2 名

類別：常識科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第二十二屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優異獎
第三屆「小小發明家」資優創意計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 最優秀發明獎銀獎
全港小學校際中國歷史文化常識問答比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校際組 24 強

類別：視覺藝術科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
2019 當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中國畫 良好獎 1 名
東區區議會賀年月曆填色比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校參與獎 季軍
第十屆 ICEHK2019「夢想·家」國際繪畫比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 二等獎 1 名

類別：音樂科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第七十一屆香港學校音樂節	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 冠軍 1 名 ➤ 亞軍 5 名 ➤ 季軍 1 名 ➤ 榮譽獎狀 4 名
聯校音樂大賽 2019	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 金獎 1 名 (手鐘 A 隊) ➤ 銀獎 1 名 (手鐘 B 隊) ➤ 銅獎 1 名 (管樂團)

類別：體育科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第 55 屆學校舞蹈節	➤ 小學高年級組中國舞（群舞） 甲等獎
SportAct 獎勵計劃	➤ 金獎 226 名（上學期）、 139 名（下學期） ➤ 銀獎 36 名（上學期）、 27 名（下學期） ➤ 銅獎 15 名（上學期）、 24 名（下學期）

類別：戲劇獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
香港學校戲劇節	➤ 傑出合作獎
香港創意戲劇節 2019	➤ 傑出獎
繪本故事演繹比賽	➤ 中小組冠軍

類別：聖經科獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
第七十屆香港學校朗誦節(普通話)	➤ 亞軍 4 名 ➤ 季軍 1 名

類別：其他獎項

比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
東區學校進步生獎	➤ 5 名
東區學校模範生獎	➤ 4 名

(八)回饋與跟進

學校的校董會成員、校監、校牧、校長及全體教職員秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨，為學生提供優質的全人教育。在過往的日子中，丹循奠下了良好的根基，成為本區一所既有特色，又深受家長愛戴的學校。在社區人士、教會及家長支持下，學校在不同的工作及發展上不斷尋求突破。學校更與北角堂合力推動校園福音工作，服務周邊的社區和家庭。我們努力的成果得到了教育局和社區人士的欣賞和肯定。

此外，本年度學校藉不同的平台和機會，讓學生從主題「尋找喜樂的泉源」中進行自主學習。在多元化的活動中，學生尋找不同地域及民族喜樂的泉源，從而了解及體驗喜樂的真義，最終得着從上帝而來的喜樂，並以主耶穌為榜樣，活出愛神愛人的生命。

最後，我們鼓勵學生繼續以服務他人為己任，努力成為敬神、律己、愛人的小伙子，活出 CMSTH+：「Care-關愛」、「Mission-使命」、「Self-discipline-自律」、「Talent-潛能」及「Harmony-和諧」的丹循人素質。往後的日子，學校會繼續往開來，並在社區內培育和承擔更多的小生命，成為神合用的器皿，使丹循成為祝福更多家庭的地方。

2019-2020 年度是本校三年計劃(2019-22)的第一年。學校會繼續努力，以生命教育讓學生學習尊重、接納和包容，教導學生用愛和服侍他人的心去關愛別人，關心社會，讓每個學生都擁有丹循人的素質，建立正面的價值觀；而在教學方面，學校會繼續發展電子學習，給予學生空間，提升自學能力，擴闊國際視野，讓學生更有自信及能力迎向 21 世紀的挑戰。

2019-20 年度，我們將會以下列的關注事項為學校發展計劃：

關注事項 1：引發學習興趣，建立積極的學習態度，提升學與教效能。

關注事項 2：本基督精神，陶造丹循人。

(九)學生輔導人員報告

A. 個案工作

1. 按個案狀況分類

個案類型	數目
(a) 承接上學年轉入的活躍個案	3
(b) 服務期間新開的個案	1
(c) 服務期間結束的個案	0
現存的個案 [即=(a)+(b)-(c)]	4

2. 個案性質

個案性質	個案類別	個案數目
家庭/環境問題	FF3 家庭關係的問題	3
情緒/心理問題	EE6 經精神科醫生診斷的障礙(ADHD)	1
	總數	4

3. 個案資料

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生人數	0	0	1	0	2	0
女生人數	0	0	0	0	0	1

4. 個案活動 (統計至 5/7/2019)

會面性質	次數
與案主/其家人面談	17
家訪/護送	0
電話輔導	21
個案會議	0
轉介至其他服務	0

5. 特殊學習需要(非個案) (統計至 5/7/2019)

會面性質	次數
與案主/其家人面談	62
家訪/護送	0
電話輔導	17
個案會議	0
個別學習計劃會議(IEP)	26

6. 諮詢及階段性介入個案(統計至 5/7/2019)

諮詢類別	次數
非個案諮詢	374

個案輔導檢討：

上學年三個個案，個案情況都很穩定。學生輔導人員為高年級之個案提供輔助活動(成長的天空計劃)，提供情緒、社交、故個案的情況均有正面進步，學生輔導人員亦定期與個案面談，了解情況。

階段性諮詢個案中，學生之問題包括學生行為及情緒問題、家長情緒需要、家庭關係問題及師生關係問題等。學生輔導人員即時介入及跟進，並與教師舉行個案會議、級訓導會議以了解學生情況及協調各方處理方法，亦與家長保持聯絡，作出適切介入。

學生輔導人員亦協助提供個別面談及訓練予個別學習需要之學生，以幫助他們學習情緒控制、社交技巧及自我管理。另外，學生輔導人員舉辦成長小組，培養學生品德及提昇學生情緒管理和解難的能力。

下學期三月，開啟新個案。個案的母親因病離世，父親獨力照顧兩名子女，照顧壓力甚大。父親曾在深夜因身體感到不適，需要學生協助報警送院。個案父親亦曾因感情問題服用過多的安眠藥，家人報警求助。有見及此，為學生開啟個案，以便轉介其他服務及跟進學生的情緒狀況。

B. 2018-2019 學年全方位輔導活動全年檢討

校本主題：本基督精神 陶造丹循人－† Joyful Life 從上帝而來的喜樂

活動及小組統計數字(統計止 5/7/2019)

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
生命教育					
全學年	生命教育－成長課	學生	542	27	NA
10/9/2018	敬師日	學生及老師	633	1	633
23/10/2018	生命教育主題活動－ 小一祝福禮暨小六洗腳禮	學生及老師	542	1	542
14/11/2018	小二保護生命大行動	學生	81	1	81
30/1-1/2/2019	生命成長營	學生及老師	70	1	70
10/4/2019	「視障跨障礙，逆境尋喜樂」 工作坊	學生	108	1	108
7/5/2019	「視障跨障礙，逆境尋喜樂」 義工訓練	學生	25	1	25
17/5/2019	「視障跨障礙，逆境尋喜樂」探訪	學生	24	1	24
20/6-21/6/2019	小六畢業營	學生	45	1	45

領袖培訓/訓輔活動					
全學年	展潛能獎勵計劃	學生			
全學年	學生長隊長會議	學生			
26-27/9/2018	大哥哥大姐姐支援計劃訓練	學生	15	2	15
3/10/2018 – 29/5/2019	大哥哥大姐姐支援計劃－ 英文樂無窮	學生	14	16	193
4/10/2018 – 30/5/2019	大哥哥大姐姐支援計劃－ 小智慧大道理	學生	16	7	100
11/10/2018	「大手牽小手」訓練	學生	85	1	85
25/10/2018-23/5/2019	「大手牽小手」	學生	250	9	2250

3/11/2018	領袖生訓練日營	學生	80	1	80
2/3/2019	「可以不打機嗎？」 電腦與網上遊戲學習勢不可擋	學生	227	1	227
3/4/2019	領袖生交流活動	學生	60	1	60

預防性/發展性輔導小組/活動					
全學年	協助「朝陽計劃」	學生			
10/2018-6/2019	陽光電台	學生及老師	540	7	3780
3/10/2018-20/2/2019	我是魔術師-治療性小組(小三)	學生	8	8	63
24/10/2018 - 12/12/2018	逆風飛翔成長小組(小五)	學生	4	6	24
25/10/2018 - 13/12/2018	「同你做個 Friends」 成長小組(小二)	學生	10	6	54
30/10/2018	聯校畫劇	學生	570	1	570
18/1/2019-1/2/2019	伴我高飛獎勵計劃	學生	64	1	64
27/2/2019-27/3/2019	自理至叻 Kids-自理小組(小一)	學生	6	4	21
9/4/2019-14/5/2019	好心情計劃 - 正向學生講座	學生	557	2	557
15/5/2019-30/5/2019	青春事件簿	學生	10	6	60

成長的天空計劃					
5/11/2018 - 20/5/2019	成長的天空計劃(小四)	學生	18	15	229
5/11/2018 - 18/1/2019	成長的天空計劃(小五)	學生	16	7	112
25/3/2019-27/5/2019	成長的天空計劃(小六)	學生	10	7	65

家長小組/活動					
全學年	統籌家長教師會會議、活動、 出版通訊及聯絡工作	家長及教師			
全學年	統籌午膳家長義工	家長			
全學年	統籌健康大使	家長			
全學年	統籌家長義工紀錄冊	家長			
9/2018 - 7/2019	「丹循早禱會」家長祈禱會 (註：統計至 5/7/2019)	家長	18	37	430
10/9/2018	午膳家長義工簡介會	家長	33	1	33
15/9/2018	開放日-家長手工攤位活動	家長	20	1	20
20/9/2018	家長教師會會員大會及選舉	家長	73	1	73

3/10/2018	家長教師會 - 小一早餐會	家長	68	1	68
10/10/2018	家長教師會 - 小二及小三早餐會	家長	63	1	63
16/10/2018 - 28/5/2019	「丹循加油站」家長小組	學生及家長	60	23	605
26/10/2018	家長教師會 - 「家長資援組」會議	家長	36	1	36
3/11/2018-26/1/2019	親職家長魔術課程	家長	6	6	26
12/11/2018-3/7/2019	舊校服回收及義賣	家長	80	3	160
5/12/2018-6/12/2018	家長小禮物製作活動	家長	28	2	33
15/12/2018	親子旅行	學生及家長	1265	1	1265
21/12/2018	家長報佳音暨家長義工感恩聯誼派對	家長	64	1	64
22/1/2019-24/1/2019	共融攤位	學生及家長	599	2	599
21/2/2019-30/5/2019	家長興趣工作坊	家長	20	5	69
23/2/2019	家長日講座	家長	67	1	67
23/2/2019	家長日義賣攤位	學生及家長	200	1	200
20/4/2019-18/5/2019	親子賣旗	學生及家長	192	2	192
4/5/2019-5/5/2019	樂在愛中親子營	學生及家長	209	1	209
8/5/2019-29/5/2019	好心情-正向生命家長工作坊	家長	30	4	89
17/5/2019-5/7/2019	謝師宴籌備小組	家長	6	7	36
21/5/2019	家庭喜樂日	學生及家長	23	1	23
14/6/2019-2/7/2019	試後活動-我是小廚師	學生及家長	85	9	244
15/6/2019-22/6/2019	親親孩子心魔術工作坊(小一)	學生及家長	12	2	16
15/6/2019	好心情-「家」多一點愛 親子日營	學生及家長	17	2	19
24/6/2019-26/6/2019	健康小食週	學生及家長	575	1	575
3/7/2019	家長也敬師	學生及家長	647	1	647

全方位輔導活動終期檢討：

I. 「個人成長教育」：

學生輔導人員運用屬會編製之生命成長課課程內容，去鞏固學生與「天、人、物、我」四大生命教育方向的關係；上學期亦為學校編寫以校本主題「從上帝而來的喜樂」為題材之生命成長課(目標訂立)，讓學生尋找真心的喜樂及學會感恩。課程加入「想一想，讚一讚」，加強學生互相欣賞，營造喜樂的環境。另外，配合生命教育之繪本教育、綜合課、級主題活動等，全方位建立學生正確的價值觀。

喜樂的信：上學期，六年級同學每人寫一封感恩或喜樂的信，以文字或圖畫表達對家人，同學或老師的謝意，並將此信送給想感謝的人。活動於下學期，在低年級舉行，學生都能表達出對家人、同學及老師的感激之情。

II. 「支援服務」

學生支援：

學生支援服務包括跟進個案、為有需要學生進行個別面談和訓練、舉行發展性/預防性小組及活動等。上學年學生輔導人員分別為二年級舉辦「同你做個 Friends」成長小組及為五年級舉辦「逆風飛翔」成長小組。而下學期舉行了「自理至叻 Kids」小一自理小組及「青春事件簿」小六成長小組。

小二「同你做個 Friends」成長小組目標為提昇學生情緒管理，並增強社交能力和技巧。在小組中，大部分學生有正面成長，學生輔導人員觀察學生在與人溝通和情緒管理進步較為明顯。問卷顯示80%以上的學生同意學習到與人溝通、合作、情緒管理及強化與同學的關係，100%學生希望將來仍繼續參加小組。

為五年級同學舉辦「逆風飛翔」成長小組，因小五同學對參與小組的反應不踴躍，只有4位同學參加。同學於小組中學習不同的情緒反應及正確表達方法、處理負面情緒的方法等。透過問卷，100%學生表示在小組中有得著並將所學的運用在生活中。

下學期為小一舉辦的自理至叻 Kids-自理小組中，組員投入及享受參與每個活動，工作人員安排的任務，學生大多能妥善完成，值得欣賞。問卷結果顯示，100%學生同意在小組中能學習到自理方面知識，如聆聽、分類組織個人物品、利用不同的工作幫助自己執拾物品和學習到如何安排工作優次，亦能與同組同學建立良好關係。他們均期望未來可繼續參與小組，可見到他們喜歡參與小組。

下學期為小六同學開設青春事件簿，分開男女組別，各三節小組。組員在小組內學習認識自己，分享踏入青春期的變化及遇到的問題。組員在小組內積極投入，透過問卷方式，同學表示能增加自我認識及學習與異性相處之道。

上學年學生輔導人員與路德會青亮中心合辦「我是魔術師」治療小組，支援三年級需情緒支援之學生。透過魔術活動及主題短講，協助提升學生情緒智能。學生在小組中表現投入且認真，對魔術活動極有興趣，願意不斷練習和在同學面對表演，自信心上有明顯的提升。

下學期學生輔導人員再與路德會青亮中心合辦「親親孩子心」親子魔術工作坊，參加家庭樂在其中，表現投入，積極正面鼓勵學生嘗試，氣氛良好。

學生輔導人員亦與互聯網協會合辦「可以不打機嗎？」學生講座，讓學生認識如何正確使用互聯網及網上遊戲。唯協會分享內容與學校期望有較大落差，學生輔導人員建議若未來需舉辦相似活動，可聯絡其他機構合作。

學生輔導人員亦與循道衛理中心合辦「好心情」計劃，為學生提供正向講座，以「逆境」為主題，內容配合學生需要，讓學生學習從「逆境中喜樂」。學生反應良好，表現投入。

另外，透過全學年「大手牽小手」活動及「大哥哥大姐姐」朋輩伴讀計劃，協助低年級學生適應校園生活及支援學習需要，並能提昇高年級學生的自信及效能感。此外，本年度繼續舉辦「陽光電台」，透過學生分享和播放勵志歌曲，宣傳正面的訊息，學生對「陽光電台」反應正面。

學校與循道衛理中心合辦「成長的天空計劃(小學)」，學生能透過體驗活動，學習並提升抗逆能力、與人合作及溝通技巧。小四至小六的輔助小組及強化小組活動，全部順利進行。

家長支援：

學生輔導人員與堂會合辦「丹循加油站」，透過信仰分享和活動性週會，與家長建立良好關係，在家長需要時提供適切的支援。

家長教育方面，學生輔導人員與家長教師會合辦，於家長日舉行「新世代孩子怎樣教」家長講座，透過專業人士與家長分享兒童情緒及家長管教等家長關心之講題，協助家長裝備自己，照顧孩童成長需要；下年期學生輔導人員亦與循道衛理中心合辦「好心情」計劃，為家長提供 4 次正向生命家長工作坊和「家」多一點愛親子日營，分享正面管教的信息和技巧，協助家長與學生建立和諧和喜樂關係。

教師支援：

學生輔導人員與訓輔組和學生支援組定期舉辦「訓輔及學生支援會議」，除了讓各人員了解學生情況外，也讓老師分享教學難處，為老師提供情緒支援。

學生輔導人員於下學年將舉行一次教師工作坊，透過歷奇活動，強化教師間的溝通和合作，以助教師間建立更團結的團隊。

會議 (統計至 5/7/2019)

	會議名稱	會議內容	次數
1.	各科組之會議	參與學校有關各科組之會議(校務會議、訓輔組、學生支援組、生命教育組、危機小組、學校改善及發展小組等)	16 次
2.	家校合作及家長教育組	擔任組別之正副組長，協助主持會議商討學年工作方向。	1 次
3.	例會	學校恆常會議	16 次
4.	個別學習計劃會議(IEP)	與學生家長及支援老師商討本年度學生的個別學習計劃及其他需要支援的事項	21 次

5.	家長教師會會議	與家長教師會家長委員會議	4 次
6.	Programme of the 6 th Networking Activity for special Education Needs Coordinators in Primary and Secondary Schools	由教育局舉辦給特殊教育需要統籌主任 (SENCOs)之課程，主題為探索特殊教育需要統籌主任和學生輔導人員間配合和合作。	1 次

(十)學校發展津貼報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	成效	負責人
課程發展	提高學生英語及閱讀聽力。	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名課室助理，協助一至三年級英文科教師（外籍英語教師及本校英語教師） 推行英語閱讀/寫作計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師處理有關的職務，如製作教材、教具。 協助教師帶領戶外，戶內學習活動。 	由2018年9月起為一年	<ul style="list-style-type: none"> 一名課室一年薪酬（包括5%強積金） \$162,553.01 	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上的一至三年級學生能定時借閱英文課外書。 大部分上英文的閱讀課學生的英語溝通能力及閱讀能力提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的閱書量及寫作能力 觀察學生的表現 評估教學助理工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上的一至三年級學生能定時（每週）借閱最少2本英文課外書 從觀察所得，於英文閱讀課上，學生的英語溝通能力及閱讀能力均有所提高 	英文科主任
照顧學生的需要	為教師創造空間，提高教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名教師，並分擔教師的教節，讓教師騰出空間，加強照顧個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強照顧學生的不同需要。 	由2018年9月起為一年	<ul style="list-style-type: none"> 1名合約教師一年薪酬（包括5%強積金） \$361,935.00 	<ul style="list-style-type: none"> 減少教師的非教學職務及事務性工作 能減輕教師的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及訪問教師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 從觀察所得，教師能騰出空間在備課中處理學生的個別差異。 教師的課擔較前輕省，更能照顧學生。 	校長
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 減少教師非教學工作及事務性。 協助推行全學堂教行位活動 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名教學助理 協助製作校本課程教案、教具及教學材料 協助教師整理綜合課的資料 	<ul style="list-style-type: none"> 分擔教師的文書工作。 支援教師處理有關的職務，如製作教材、教具。 協助教師帶領戶外，戶內學習活動。 教師運用資訊科技輔助教學時獲得技術支援。 	由2018年9月起為一年	<ul style="list-style-type: none"> 一名教學助理一年薪酬（包括5%強積金） \$167,865.64 	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上的教師認為教學助理能協助製作教材、教具。 教師因工作量減輕而能專注教學工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估教學助理之工作表現 訪問教師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為教學助理能支援教師製作教材、教具等，協助製作壁報，支援課堂教學，分擔了教師部分的非教學及文書工作，從而減輕各人在工作上的負擔。 聘用的教學助理工作態度認真，有助教師騰出時間進行備課，聚焦於課程發展，檢討教學及輔導學生的工作。 教師在進行全方位的教學活動時，教學助理協助製作教具，或進行協作教學；在不同的戶外學習活動中，教學助理更可輔助教師進行資料搜集、訪問等活動。 在運用資訊科技的過程中，教學助理為教師提供支援，並能協助教師完成教學前的預備工作，解決電腦技術問題。 	校務主任
總額：					\$692,353.65				

2017-2018 累積盈餘 (A)	2018-2019 撥款 (B)	總收入(C)=(A)+(B)	總支出 (D)	結餘 (E)=(C)-(D)
145,438.51	661,225.00	806,663.51	692,353.65	114,309.86

(十一)全校參與模式學生學習支援計劃

I 政策

支援學生的成長是一件具挑戰性工作。本校推行全校參與模式進行學生支援，由老師至校長都致力推行融合教育，建立共融文化，讓每一位學生獲得平等的教育機會。協助在情緒、學習、行為或自理上有困難的學生，投入校園生活。

學校亦擁有一套完善的鑑別機制，透過教師的觀察、為有需要的小一學生輸入電子書、同時為小二至小六有需要學生填寫學習、行為量表，能及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生提供針對性的支援工作。

II 資源

本校獲教育局撥發以下資源，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生

1. 學習支援津貼
2. 加強言語治療津貼

III 支援措施及資源運用方式

1. 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌、課程發展主任、教務主任、學務主任、學生輔導人員、校本教育心理學家、教師代表、支援老師等。
2. 增聘 1 名教師、1 名支援老師，2 名教師助理，於課前及課後為有需要學生進行適切的支援。同時支援老師及教師助理會進入課室，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
3. 支援教師為有個別學習需要學生擬訂個別學習計劃，進一步提供抽離式支援。
4. 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個人言語治療訓練。
5. 向有需要的學生提供學習、家課或考評調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果。
6. 開展「朋輩輔導計劃」，培訓小五、六的同學協助初小同學適應校園生活，協助低小同學培養閱讀興趣。
7. 邀請相關專業人士如教育心理學家及言語治療師，為教師及家長舉辦專題講座或工作坊。
8. 為有特殊學習需要的學生提供課後的支援小組活動。

資優教育計劃

I 目標：

- 發展資優教育普及化，把資優教育的元素融合於正規課程中，以照顧不同學習風格的學生。
- 發展抽離式資優教育課程，讓資優生的潛能得以發揮。
- 推薦資優生參予校外資優課程
- 提升資優生的自主學習、自學能力及創意思維

II 實施策略：

資優教育分全校性 - 高層次提問、電子學習、創造力及情意教育

小組性 - 遊樂無窮小組、英文故事創作活動

個別性 - 推薦成為資優教育學苑會員及各大專院校所舉辦的短期資優課程

學生成長支援

- 每年開學前學生支援組會為教師安排「有特殊學習需要學生分享會」，由校本教育心理學家講解有關有學習需要的學生之問題及支援工作，讓教師能了解學生的特質及需要，與及如何處理學生學習或情緒問題的技巧。同時亦推薦教師參予教育局為照顧有特殊學習需要學生舉辦的有關課程。
- 透過班主任或科任老師平日課堂的觀察，轉介學習有困難的學生，並由學生支援組、學生支援主任、支援老師及學生輔導人員等進行觀課及面談，了解學生的問題，最後再轉介給校本教育心理學家，由教育心理學家作出專業的判斷。同時透過「個別學習支援計劃」、「功課調適政策」、「考評調適政策」會議，為有需要學生進行支援學習。
- 為有需要的小一、二學生舉辦兩班「中、英文輔助學習小組」。同時為有學習需要學生舉辦小組活動計劃及服務，如「言語治療計劃」、「輔導教學班」、「讀寫 funfun 樂」、「專注力小組」、「動出專注力」小組；推薦資優生參與資優教育學院成為會員，參與學院針對性的課程。同時提供學習及情緒支援小組如「遊樂無窮」以提升學生創意思維及分析能。
- 學校亦運用校本課後支援的撥款，為有需要的學生舉辦多元化的活動，如「小結他 jam a song」、「壁畫創作」、「扭扭氣球」及資助清貧學生參與其他校內活動，讓他們有機會參與各式各樣的活動。
- 參與由教育局舉辦支援自閉症學童學習計劃「喜伴同行」計劃，為有需要學生舉辦一連串的社交小組活動及家長工作坊。
- 除學習方面外，對有需要的學生預備多元化的輔導個人成長計劃及服務，由全方位學生輔導服務提供「快樂小天使」、「青春事件簿」、「小小執行技巧」、「情緒管理小組」，提升抗逆力的「成長的天空」。
- 家長教育方面，校本教育心理學家為小一家長舉辦兩次講座，分享如何協助小一生適應校小學生活。
- 本校設有早會、生命教育課、繪本教育課、綜合課及成長課，有系統地為學生的成長編寫一套適切的、多元的課程。
- 每年各科組配合學校所訂立的校本主題，設計不同的活動。透過多樣化的學習活動，豐富學生學習經歷，培養他們正確態度與價值。生命教育組亦為各級訂立的主題活動有如小一祝福禮、保護生命大行動、生命成長營等等，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面有均衡的發展。