



# 丹拿山循道學校

## 2012-2013 學校周年計劃



地址： 香港北角百福道 4 號

電話： 2561 5822 / 2561 5022

傳真： 2561 5800

網址： <http://www.cmsth.edu.hk>

電郵： [info@cmsth.edu.hk](mailto:info@cmsth.edu.hk)

## 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛生命。

## 校訓

遵循主道

## 教育信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10），

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：6）

## 我們相信

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）

生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

## 「強、弱、機、危」分析

### 1. 強項

- 1.1 學校配合本身的教育目標和發展，並因應資源，建立管理完善的組織架構，職責分明。
- 1.2 管理人員及各科組委員積極投入，以身作則，勤奮不懈，能充分策動教師的積極性。
- 1.3 教師團隊具教育抱負及熱誠，工作態度積極投入，具團隊精神。
- 1.4 學校設有自評機制，透明度高。教師亦明白學校政策及方向，並有機會參與校政，隨時表達意見，制定及改善學校的政策及運作。
- 1.5 校內設有兩名駐校社工、校本心理學家及駐校言語治療師，為學生及家長提供適時的支援。
- 1.6 校本課程有系統地發展多元智能，學校積極參加院校及教育局支援計劃，發展不同層面的教學策略，讓學與教同步前進。
- 1.7 校方按學校發展及需要，鼓勵及安排教師持續進修，以提升教學質素。
- 1.8 學校為學生安排多元化的全方位學習活動，擴闊學生的視野及學習經驗，緊貼社會發展的步伐。
- 1.9 本校重視戲劇藝術教育的發展，讓學生掌握共通能力，啟發學生潛能，達至全人發展。
- 1.10 學生純良受教，校風淳樸，受家長支持，具良好校譽；師生關係良好，學生在關愛中成長，對學校有歸屬感。
- 1.11 學校重視學生多元智能及學業之發展。校內生命教育組與教會及校牧合作，有系統地培育學生的靈命成長，以達至全人教育。

### 2. 弱項

- 2.1 本校受區內家長歡迎，惟未能提供足夠學位，滿足家長需求。
- 2.2 學生的學習能力差異較大，部分學生的學習動機較低，在家庭支援不足下，影響學習成果。
- 2.3 現行香港資優教育政策未盡完善，政府對資優教育支援不足，未能協助資優學生的學習，為他們提供足夠發展空間。
- 2.4 持分者問卷反映學生在自律上仍有提昇的空間，因此建議來年以「自律」為核心價值，讓學生更能聚焦發展此核心價值。

### 3. 契機

- 3.1 全日制辦學有利於靈活運用空間及時間，編排多樣化的學習活動，為學生創造更大的學習空間。
- 3.2 重整學校行政架構，強化校內專業領導團隊，為學校帶來新思維，推動學校的長遠發展。
- 3.3 全新校舍為教學提供更大的空間，全日制的辦學方式帶來新的管理面貌，嶄新的行政組合，為學校發展帶來新的面貌，新的啟示。
- 3.4 藉全日制辦學模式，組織強大家長義工團隊，推動家長義務工作，並與家長建立良好的伙伴關係。
- 3.5 隨着圖書館開放，課室及 LG 圖書角的設置，增加學生閱讀機會。
- 3.6 本校教師樂意學習，因此學校為老師安排多元化教學技巧訓練。
- 3.7 透過參與本會的「優質生命教育發展計劃」，重整校本生命教育課程，讓課程更切合學生的需要。

## 4. 危機

- 4.1 校內資源受編制所限，面對全日制辦學及新校舍的運作，推展校務遇上一定的限制。
- 4.2 家庭背景複雜，社會問題日益嚴重，直接影響學生成長，學校須兼顧家庭教育及不同的支援服務。
- 4.3 教師除忙於教務工作和兼顧其他學校事務外，還要忙於進修，影響作息時間。
- 4.4 資深及富經驗的教師相繼退休，對學校的整體運作，少不免帶來影響。

丹拿山循道學校  
2012-13 年度  
學校周年計劃

凝聚力量，優化教學，培育豐盛生命，共創校園新景象

2010/11 至 2012/2013 年度關注事項

1. 善用全日制辦學模式，為教師和學生締造美好的學與教的空間，促進學校的發展。
2. 完善學校的行政架構，善用人力資源，強化教師團隊，培訓第二梯隊。
3. 優化以學生為本的校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教效能。
4. 善用校內外的資源，推行生命教育，建立學生積極及健康的人生觀。

## 關注事項 1：善用全日制辦學模式，為教師和學生締造美好的學與教的空間，促進學校的發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善全日制辦學的整體運作情況	1.1 全日制工作小組協助監察及檢討全日制辦學的發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新校各項工作運作順暢，計劃得以推展，並漸見成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集家長問卷及面談意見</li> <li>● 檢視教師問卷及意見</li> </ul>	全年	學校改善發展組 行政組 各科組 家長教師會 家校合作組	
	1.2 繼續收集及綜合持分者的意見，完善全日制辦學的運作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政組及各科組帶領教師進行檢討工作，推行決策，完善各項事務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生問卷及意見</li> <li>● 檢視行政會議及全日制工作小組紀錄</li> <li>● 檢視各科組紀錄</li> </ul>			
2. 靈活運用全日制時間進行學習活動及教師培訓，提升教學效能	2.1 檢討及修訂上課時間表	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校上課時間表能迎合教學的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按上課時間表觀察整體運作情況</li> </ul>	全年	行政組 課外活動組 教師專業發展組 課程組 各科組	校外機構
	2.2 各科組靈活運用及調動學習時段，更有效地安排學生參加校內外多元化的課外活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在不同時段積極參與課外活動，發展潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視課外活動表及出席表</li> <li>● 檢視各科組及行政組會議紀錄</li> </ul>			
	2.3 善用教師專業發展時段，促進同儕分享文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師認為學校舉辦的校本專業培訓活動有助於日常教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師專業培訓表</li> <li>● 檢視教師問卷及意見</li> <li>● 觀課</li> </ul>			

3. 完善校舍內各項設施及設備	3.1 跟進新校舍工程，添置、檢查及維修校內的設施及設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設施能配合學校發展的需要</li> <li>● 校內各項改善工程能有效地優化學習環境</li> <li>● 編訂學校資產管理冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科組會議紀錄</li> <li>● 檢視維修紀錄表</li> <li>● 收集家長及教師意見表</li> <li>● 檢視總務組會議紀錄及工作報告</li> <li>● 檢視學校資產管理冊</li> </ul>	全年	總務組 行政組 家長教師會 各科組	環境及自然保育基金  教育局撥款
3.2 向教育局及校外機構申請撥款及資助，繼續完善校內設施	3.3 整理學校資產					
4. 加強學校對外的聯繫	4.1 與持分者保持緊密的聯繫					
4.2 透過不同性質的活動，加強家長的參與，強化家長義工團隊	4.3 安排區內人士、友校、幼稚園學生及家長參觀校園，加深公眾人士對學校辦學理念的理解					
4.4 成立校友會，舉辦相關的校友活動						

## 關注事項 2：完善學校的行政架構，善用人力資源，強化教師團隊，培訓第二梯隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 檢視及精簡學校行政架構，提升學校管理效能	1.1 檢視學校發展，完善學校架構、科組分工及協調工作 1.2 完善各科科主任、副科主任及副班主任的分工表，並清楚列明其職責 1.3 定期舉行行政會議，檢視學校的各項工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校的行政架構得以精簡，提升學校管理效能</li> <li>各科組負責人及成員能清楚個人的權責，並能有效地執行其職務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師手冊</li> <li>檢視行政架構及科組分工表</li> </ul>	全年	行政組 各科組	
2. 安排全體教師參與校政，以不同的渠道收集及聆聽教師的意見，有效地推展校務	2.1 調配科組人手，安排副科主任、副組長、級組長、級統籌參與行政及決策工作 2.2 每週舉行教師例會及透過內聯網收集教師意見及發放學校消息，令校務推展得更順暢 2.3 提升正副科主任監察科務的效能，有效地推展科務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>級統籌向校方反映意見，令校務推展得更順暢</li> <li>教師能在例會及透過內聯網中表達意見，提高教職員對校政的參與和認同</li> <li>每學期一次提升科主任監察科務的經驗分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視校本管理分工表</li> <li>檢視行政會議紀錄</li> </ul>	全年	行政組 教師專業發展組 各科組	教師校董 教師諮議會 代表



3. 扶助教師成長，讓教師發展潛能	3.1 繼續發展校本啟導計劃，安排富經驗的行政人員或教師輔助新任行政人員、科主任、組長及新入職老師，讓彼此互助成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新任行政人員、科主任、組長能掌握行政工作</li> <li>• 新入職老師能適應及勝任教學及行政的工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 教師面談</li> </ul>	全年	科主任 資深行政人員 校長	教師入職啟導計劃小冊子
4. 鞏固教師團隊，使丹循教師成為學習型及互助互愛的教學團隊	4.1 教師團契定期舉行活動及分享，提高教師的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師團契的活動，增進教師友誼，彼此相處融洽，互助互愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師分享</li> <li>• 同儕觀課</li> <li>• 檢視備課紀錄表</li> <li>• 統計出席培訓人數</li> </ul>	全年	教師團契 教師專業發展組 課程組 各科組	團契經費 校外機構培訓經費\$5000 校外機構教育局
	4.2 強化副班主任的職能，協助班主任推行班務，加強教師團隊支援，並建立互助文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化副班主任的角色及權責，令副班主任能有效地協助班主任處理班務，令學生得到更全面的照顧</li> </ul>				
	4.3 配合學校關注事項及發展需要，為教師提供適切的教學技巧培訓及交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師能於參與培訓後能在課堂中靈活地運用不同的教學策略如：「資優教學」的教學策略、「合作學習」的策略及「科學與科技探究」的技巧</li> </ul>				

## 關注事項 3：優化以學生為本的校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化各科校本課程架構，照顧不同學生的學習需要，提升學生的學習能力	1.1 藉教育局、各院校或機構舉辦的協作計劃，協助科組繼續優化校本課程，持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組能善用校外資源，有效地持續發展</li> <li>不同學習需要的學生通過多元化的學習活動、課業份量及內容的調適，能力得以進一步得到提升</li> <li>各科能建立清晰的課程架構，各科的學習內容全面而有系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各計劃的文件</li> <li>觀課</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視各科組會議紀錄及檢討報告</li> <li>檢視科組計劃書</li> <li>檢視科務手冊</li> <li>檢視各科的課程架構</li> </ul>	全年	課程組 各科組 學生支援組 活動組	<u>各計劃/撥款</u> (EEGS、NET SCHEME、QTN 計劃、德育國民教育科、普教中、生命教育課) <u>支援教師</u> 外籍英語教師 <u>校外機構</u> 語常會 教育局
	1.2 優化校本全校參與式及抽離式課程，以照顧不同學習需要的學生					
	1.3 修訂校本課程，優化各科縱向及橫向的學習內容，建立清晰的課程架構					
2. 善用全日制辦學模式，各科組合力營造良好的語境和閱讀氣氛，推動兩文三語的發展	2.1 透過多元化的活動，優化語言環境，增加應用及溝通的機會，提升學生的表達能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能「多參與，勤發言」，表達能力能進一步得到提升</li> <li>學生積極參與不同的學習活動，語文能力得以不斷提升</li> <li>學生喜愛閱讀，能積極參與不同的閱讀活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視學生的課業及成績</li> <li>檢視各科組的計劃書、會議紀錄及檢討報告</li> </ul>	全年	課程組 各科組 閱讀推廣組	<u>各計劃/撥款</u> 普教中 教育局英文組 語文教學支援組 中英文廣泛閱讀計劃撥款 QTN 計劃 社會福利署 「老有所為」計劃

	<p>2.2 透過早讀課、閱讀課、閱讀計劃及不同的閱讀活動，營造閱讀風氣，培養良好的閱讀習慣，進一步提升學生的閱讀質與量</p>	<p>動，分享閱讀心得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 養成良好的閱讀習慣</li> <li>• 學生能掌握不同的閱讀策略</li> </ul>				
<p>3. 提供全面及均衡的學習經歷，發展學生的共通能力</p>	<p>3.1 各科組舉辦全方位、主題式、跨學科、跨境交流等活動，讓學生多體驗，樂參與，愛分享，發展潛能，肯定自我，建立同儕分享文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多元化的學習活動為學生提供全面及均衡的學習經歷，讓學生盡展潛能</li> <li>• 展示及分享學習成果的機會進一步建立同儕分享和欣賞的正面文化，讓學生獲得肯定</li> <li>• 透過戲劇藝術教育、專題研習及能力訓練課等學習活動，學生的共通能力得以不斷提升</li> <li>• 學生能夠養成自律精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生表現</li> <li>• 檢視學生的課業及成績</li> <li>• 檢視各科組的計劃書、會議紀錄及檢討報告</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程組 活動組 戲劇藝術教育組 閱讀推廣組 生命教育組 訓輔組 各科組</p>	<p>計劃/校外機構 明日藝術教育機構 QTN 計劃 演藝學院學生 社會福利署 「老有所為」計劃 「赤子情 中國心」跨境交流計劃</p>
	<p>3.2 透過戲劇藝術教育、專題研習、研習能力課等學習活動，進一步發展學生的研習能力、批判性思考、創造、解難等能力</p>					
	<p>3.3 與生命教育組合作，推行以「自律」為主題的多元化學習活動，培養自律的精神</p>					

<p>4. 優化促進學習的評估政策，提升學生的學習成效</p>	<p>4.1 完善校內的評估及課業政策</p> <hr/> <p>4.2 進一步善用多元化的評估形式，提升學生的反思能力</p> <hr/> <p>4.3 善用評估數據，進一步改善學與教的質素</p> <hr/> <p>4.4 教師善用不同的策略給予學生正面而具體的回饋，促進學習成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科的校內評估及課業政策得以完善</li> <li>• 各科能以多元化評估、適量而優質的課業促進及鞏固學生學習</li> <li>• 學生透過自評及互評等多元化評估形式養成反思及不斷改進學習的學習態度</li> <li>• 評估數據能提升學與教的效能</li> <li>• 教師具體而正面的回饋進一步推動學生積極學習促進學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 檢視學生課業</li> <li>• 分析積分表</li> <li>• 統計學生成績</li> <li>• 檢視測考檢討表</li> <li>• 檢視各科科務手冊</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程組 Websams 小組</p>	
<p>5. 運用不同的教學策略，提高學與教的效能</p>	<p>5.1 善用多元化的教學策略，提高學生的學習興趣及成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 戲劇教學策略</li> <li>➢ 資優教育教學策略</li> <li>➢ 專題研習教學策略</li> <li>➢ 合作學習法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認同運用不同的教學策略，能進一步提高學生的學習興趣及成效</li> <li>• 教師能夠藉分享和反思提升教學技巧，進一</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 檢視學生課業</li> <li>• 檢視自評/互評表</li> <li>• 檢視協作教案、同儕觀課、欣賞觀課紀錄表</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程組 教師專業發展組 各科組 全體教師</p>	

	<p>5.2 定期進行分享交流活動，優化課堂教學，建立反思及交流的文化</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 同儕觀課</li><li>➤ 評課</li><li>➤ 分享交流會(我的優質課業、我最滿意的一節課)</li></ul>	<p>步建立反思文化</p>				
--	--	----------------	--	--	--	--

## 關注事項 4：善用校內外的資源，推行生命教育，建立學生積極及健康的人生觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1. 引導學生認識上帝，建立正面及積極的人生觀	<p>1.1 優化堂校聯繫，與北角堂及其它基督教團體合作，從不同層面傳揚基督教信息</p> <p>1.2 每年與北角堂合作舉行節期活動、福音營、學生團契等活動</p> <p>1.3 透過聖經課及不同的福音活動，讓學生建立關愛、樂觀和積極的人生觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識上帝</li> <li>● 學生樂於參與基督教團體主辦的聚會</li> <li>● 學生積極參與聖經課、福音週、詩歌點唱等活動</li> <li>● 學生關心同學、老師及有需要的人，並為他們祈禱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視會議紀錄</li> <li>● 分析學生問卷</li> <li>● 觀察學生參與情況</li> </ul>	全年	聖經科 生命教育組	北角堂 基督教團體	
2. 訂立生命教育主題，並推行全校參與的多元化活動，強化學生不同的核心價值	禮貌	<p>2.1 運用多元化的策略，於不同活動中宣揚以禮待人的信息，如禮貌週、早禱或個案分享等</p> <p>2.2 透過禮貌之星，於校內樹立榜樣，主動宣揚以禮待人的信息</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生以適當的禮貌行為對待家人、朋友及師長。</li> <li>● 學生能以禮待人</li> <li>● 禮貌之星能主動以禮待人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意社交問卷</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	全年	生命教育組 訓輔組	社工
	自律	<p>2.3 積極推動「班級經營」，營造愉快、關愛、自律合群的班風及積極學習氣氛，加強學生對學校的歸屬感</p> <p>2.4 與各科組合作推行全校性自律活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠自律守規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意社交問卷</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	全年	生命教育組 訓輔組	社工

3. 重整校本生命教育課程，讓課程更切合學生的需要	3.1 參與本會「優質生命教育發展計劃」，重整校本生命教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育課程得以重整</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> </ul>	全年	生命教育組	循道衛理聯合教會教育部
4. 提升學生的品德情意，讓學生認識自我，肯定自我，發展潛能，熱愛生命	<p>4.1 優化「正面文化」，達至「高展示，多讚賞；高動機，樂參與」</p> <p>4.2 優化不同的獎勵計劃，如交齊功課獎勵計劃、丹循禮貌自律奧運會計劃、丹循至叻星獎勵計劃等</p> <p>4.3 善用教育局及各院校的合作計劃，加強照顧學生不同的學習需要，建立共融關愛文化</p> <p>4.4 提供更多平台讓學生發揮才華及展示學習成果加強家校合作，推動家長教育</p> <p>4.5 透過成長課、早禱及綜合課等，提升學生品德情意，從而讓學生肯定自我，發展潛能及熱愛生命</p> <p>4.6 透過正規課程及抽離式課程，培育學生，讓學生發展自己的才</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識自己，關心別人</li> <li>● 學生能明白各人能力的不同及接納他人</li> <li>● 學生的自信心得以提升，能肯定自我</li> <li>● 家長投入參與家長教育活動或家長小組</li> <li>● 家長親職教育技巧得以改善</li> <li>● 不同能力學生得到適切的培育，潛能盡顯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 收集家長意見</li> <li>● 學生情意社交問卷</li> </ul>	全年	家校合作組 活動組 學生支援組 訓輔組 家長教師會 生命教育組	教育局撥款 各院校合作計劃

	能，以顯示個人天賦能力。					
5. 建立健康生活方式，推行健康校園計劃	5.1 設立飯堂，為學生提供健康午膳	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能掌握健康飲食的知識，明白健康飲食的重要性，並養成健康飲食的習慣和文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	午膳組	帆船供應商
	5.2 透過不同的校本計劃及校外活動，讓學生建立良好的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於課堂中能明白及了解健康生活的元素</li> <li>學生積極參與各項以健康生活為主題的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科組會議紀錄</li> <li>統計學生參與人數</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全年	健康校園組 課程組	
	5.3 推行預防藥物濫用的教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高學生對毒品的認知及拒絕毒品的意識</li> <li>提高教師對毒品的認知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	健康校園組 訓輔組	各院校合作計劃
	5.4 推行各類型環境教育活動，讓學生於日常生活中實踐綠色生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能主動參與環境教育活動</li> <li>學生的綠色行為增加</li> <li>學生對環境保護的意識得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>統計參加人數</li> </ul>	全年	健康校園組	統計表