



丹拿山循道學校

學校發展計劃

2013-2016 學校發展周期



地址：香港北角百福道 4 號

電話：2561 5822 / 2561 5022

傳真：2561 5800

網址：<http://www.cmsth.edu.hk>

電郵：info@cmsth.edu.hk

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命

校訓

遵循主道

教育信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10），
「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：6）

我們相信：

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）

生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 善用全日制辦學模式，為教師和學生締造美好的學與教的空間，促進學校的發展	1.1 完善全日制辦學的整體運作情況--- 完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2010-11 年度下學期接獲教育局通知須因應遷校及發展全日制辦模式而重新撰寫學校發展計劃。因此，本校改善發展組於 2011 年 4 月起召開全體教師會議及工作坊，重新編寫學校發展計劃，規劃新校的發展藍圖。 ● 學校除設立全日制工作小組監察及檢討新校的整體運作外，並以陽光茶座、陽光電話、家書、問卷、家長會等不同的途徑收集持分者意見。家長教師會更增設家教會信箱，擴闊收集意見的途徑，希望在從善如流的大前題下，完善全日制辦學模式，為教師及學生提供優質的教育，締造美好的學與教的空間，促進學校的發展。
	1.2 靈活運用全日制時間進行學習活動及教師培訓，提升教學效能--- 完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 為下午校過渡至全日制教學模式，學校按年檢討及修訂學校時間表。除把最初的午禱循序過渡為早禱外，亦增設閱讀及午息時段，安排興趣小組及戲劇課以循環週方式進行學習，且另闢時段進行成長課及生命教育課，加強對學生的六育培育。 ● 早上的集會設升旗禮、早操，逢週一二早上訂為普通話日、週三四為英文日。小息時段，本校藝術教育組以 LG 為平台，舉行「丹循夢工場」，為學生提供展示才華，肯定自我的機會，並設普通話及英語攤位活動，為學生營造語言環境。 ● 午飯時段以中央廣播家長及學生閱讀分享、普通話故事；午休時段，學生可選擇到圖書館閱讀，到電腦室進行網上自學活動，於課室進行棋藝活動。 ● 除正規課程及一般參觀活動外，各科組靈活運用不同時段滲入多元的學習元素，設整天的英文日及中普日，進

			<p>一步營造兩文三語語境，數理日、科探日、SPORTACT日、運動會等讓學習活起來，綜合藝術日、環保日、閱讀日、福音週、境外交流打破固有的學科框架，結合家長義工、北角堂同工與教友、社福機構的力量，為學生提供全面而均衡的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為使不同特質的學生有機會參與多類型的課外活動，學校銳意於放學後或週六安排多元的課外活動，體藝、思維訓練、空間智能、情緒社交、領袖訓練活動及小組均盡在其中。學生亦認同透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會(92.2%)。教師認同各科組能靈活運用不同的時段，為學生安排多元化的學習活動(2011-12及2012-13年校本教師問卷中顯示96.78%的教師同意)。 ● 另一方面，為提升教師的教學效能，學校特設週五的教師專業發展時段，分別邀請大學教授主講「資優教育」教學策略；教育心理學家及校外機構亦相繼被邀到校主領講座及工作坊。 ● 教育局人員除到校進行校本支援計劃外，更於課後及教師發展日時段為全體教師進行專題研習訓練、英文、常識等工作坊。 ● 為進一步促進專業成長，校方先後邀請或前往數間屬會學校及友校進行分享與交流活動；參與小班教學、普教中計劃、校本支援計劃的校內教師更進行同儕分享，進行公開課及評課活動。靈活運用不同的時段進行教師培訓工作，使教學相長。 ● 總括而言，據持分者問卷顯示，教師對教師專業發展的觀感平均數達4.2以上，教師能在不同時段參與進修(2011-12及2012-13年度校本教師問卷中，教師的同意度由80.65%升至88.23%)。此外，教師認為學校舉辦的校本專業培訓活動有助日常教學(96.78%升至97.05%)；因此學校設立「教師專業發展時段」、教師例會及教專日均有助提升教師的教學效能，為丹循教師締造美好的教學環境。
--	--	--	--

	1.3 完善校舍內各項設施及設備---大部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 除跟進新校舍的工程外，學校於 2011-12 年度成功申請環保基金，並於 2012-13 年開設環保飯堂，添置花圃及種植園地；又向教育局及相關機構申請維修及加建工程，完善戶外籃球場地及天台花園的設置。 ● 2012-13 年，學校增設美化校園特工的職務，有關同工與總務組及視藝科合力進行美化校園工作，設藝術廊、立體陳展櫃，重修學校大門花圃，開闢天台種植地、添置獎盃櫃、增購陳展板、人形座示架等。在視藝科的帶領下，本地新進畫家以工作坊的形式與學生共同繪畫校園壁畫。 ● 校方盡力完善校舍設施及設備，改善學與教的環境，成效獲得教師的認同。(2012-13 年度校本教師問卷中顯示同意度達 94.12%) ● 為整理及點存校內設施及教具，總務組於向各科組發出資產管理資料收集指引。收集相關的資料後，輯錄成冊。校方亦於 2012-13 年度下學期增聘行政助理協助資產管理的工作事宜，以便有效管理學校資產。 ● 此外，預期學校於 2013-14 年度完成生命教育室加建及正門改建工程，屆時學校將會校舍的運用將更具彈性。
	1.4 加強學校對外聯系---大部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 一直以來，學校以家長會、陽光茶座、陽光電話、家教會聚會、問卷、個別面談會議等不同聚會及工具有效地收集持分者的意見，促進校務及校政的發展。家長教師會更增設家教會信箱，擴闊家長表達意見的渠道。 ● 學校除透過網頁、單張、小冊子、通告、家書、家教會會訊、節期心意卡向持分者及發放公眾人士本校的最新消息外，亦按時舉辦及參與交流活動、講座，自設、升小一家長選校講座及開放日、綜合藝術日、小學巡禮日等多樣化的活動，加強與友校、區內外人士、社區組織、社福機構、幼稚園學生及其家長保持聯繫。 ● 學校亦主動引進不同的社區資源，如：參與教育局校本支援計劃(引進內地教師及教育局支援人員)、外聘駐校

			<p>言語治療師及教育心理學家，與戲劇機構合作進行戲劇培訓，與坊間的專業團隊合辦管樂團、功課輔導、手鐘、舞蹈、奧數、LEGO 機械人、資優訓練等多元課程，支援校內各項工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中普日、綜合藝術日、親子義工探訪、節期捐獻等活動，一方面讓學生突破學習的框框，走出社區，擴闊視野；另一方面可累積不同的資源，與社區組織及機構携手合作，引領各持分者與社區人士投入丹循家，期望公眾人士對本校的辦學宗旨及理念有更深入的認識。 ● 循道衛理聯合教會北角堂亦是本校的好伙伴。在堂校合作的優良傳統下，有效地加強學校對外的聯繫，拉近與社區及公眾人士的距離。 ● 本校的校友會成立為「北角循道學校暨丹拿山循道學校校友會」，與學校緊密聯繫；校董會中更設有校友校董，務求多角度與校內及校外人士保持溝通及聯絡。
--	--	--	---

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 完善學校的行政架構，善用人力資源，強化教師團隊，培訓第二梯隊	2.1 檢視及精簡學校行政架構，提升學校管理效能 ---完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 已檢視學校發展，完善學校架構，學校的行政架構得以精簡，由午膳組、環保組、課外活動組及防疫組統合成健康校園組。學校已修訂行政手冊、教師手冊及各科科務手冊，提升學校管理效能。 ● 繼續安排科主任、副組長、級組長、級統籌參與行政會及決策工作，令校務推展得更順暢，詳見會議紀錄。 ● 繼續安排每週舉行教師例會及透過內聯網收集教師意見及發放學校消息，令校務推展得更順暢，提高教職員對校政的參與和認同。
	2.2 安排全體教師參與校政，以不同的渠道收集及聆聽教師的意見，有效地推展校務 ---完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週舉行教師例會及透過內聯網收集教師意見及發放學校消息，提高教職員對校政的參與。每年學校改善發展組於教師發展日及教師時段設有自評會議，教師以分組形式進行反思及自我檢討的工作，了解學校面對的困難及強弱，進而有效推展校務。 ● 透過持分者問卷及校本教師問卷進行意見調查，聽取不同層面教師的聲音，完善校務工作。 ● 每學期安排一次科主任科務的經驗分享會，提升正副科主任監察科務的效能，有效地推展科務。
	2.3 扶助教師成長，讓教師發展潛能 ---完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立校本啟導計劃，安排富經驗的行政人員或教師輔助新任行政人員、科主任、組長及新入職老師，藉交流分享互助成長，促進專業發展，提升教學效能。
	2.4 鞏固教師團隊，使丹循教師成為學習型及互助互愛的教學團隊 --完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷調查中有 98%教師同意「喜愛教師團契舉行的活動，如靈修分享、祈禱小組、聚餐等」。有 94%教師同意「透過教師團契的活動，增進友誼，彼此相處融洽，互助互愛。」有 91%教師同意「透過教師團契的活動，提高教師對學校的歸屬感」。可見教師的歸屬感很高，關係和諧，具團隊精神，能成為彼此支持、分工合作的團隊。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 本校更獲 2012-2013 關愛校園獎勵計劃「最關愛教職員團隊」主題大獎，由此可見學校的關愛文化獲得肯定。 ● 已訂立副班主任的職能及權責，協助班主任推行班務，加強教師團隊支援，並建立互助文化。根據校本教師問卷調查，有 88%教師同意「副班主任能協助班主任處理班務，令學生得到更全面的照顧。」 ● 配合學校關注事項及發展需要，為教師提供適切的教學技巧培訓及交流，如：「資優教學」的教學策略、「合作學習」的策略及「科學與科技探究」的技巧、普教中、英文科戲劇、專題研習等。校本教師問卷調查顯示有 97%教師能於參與培訓後在課堂中靈活地運用不同的教學策略。 ● 校內專業交流(教師專業發展工作坊及研討會、共同備課會議、同儕觀課及評課、專業分享)。校本教師問卷調查顯示有 94%教師同意能夠藉共同備課、同儕觀課、評課及協作教學分享教學心得，讓教師自我反思及改善教學技巧，建立反思文化。 ● 本校榮獲「2011 香港藝術發展獎」「藝術教育獎」銅獎，潘淑萍老師榮獲「行政長官卓越教學獎」嘉許狀(藝術教育學習領域)，並獲邀到將循及基道作分享。普教中的教師亦多次進行公開課堂，或與校外教師互相交流，學校致力開展校外專業交流，期望本校的教師成為學習型的團隊。
--	--	--	---

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 優化以學生為本的校本課程，為學生提供更全面及均衡的學習經歷，提升學與教的效能	3.1 持續優化各科校本課程架構，照顧不同學生的需要，提升學生的學習能力---完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校內教師問卷顯示，85%教師認為參與教育局、各院校或機構舉辦的協作計劃，能夠優化校本課程。各學習重點均滲透於課程之中，能提升學生的學習能力，各科亦按科本的特色持續發展，如：語常會普教中計劃(2011-14)、EEGS、校本支援服務—英文科(2012-14)、校本服務支援計劃—常識科(2011-14)、QTN(10-13)等。 ● 91%教師認為各科組藉全校參與式及抽離式課程，如出外參觀、各科組活動日、境外交流、週五興趣小組、週六課外活動等，能為學生提供全面而均衡的學習經歷，擴闊學生視野，讓學生大開眼界。 ● 各科已於科務手冊列明清晰而均衡的課程架構。 ● 藉設課堂指引、不同程度的工作紙、多元化教學策略等提升教學效能，更全面地照顧個別差異。此外，拔尖補底課程和多元化的教學策略能啟發學生潛能。 ● 上述工作已有相當成效，但學與教是學校辦學重心所在，因此我們將在本周期結束後恆常開展上述各項工作。
	3.2 善用全日制辦學模式，各科組合力營造良好的語境和閱讀氣氛，推動兩文三語的發展---大部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 91%教師認為各科於本年度能夠善用不同時段舉辦多元化活動，為學生營造優良的語言環境，如設普通話及英文日、早禱、午息後廣播、早禱活動、中普及英文日等。 ● 根據教師問卷顯示，接近95%教師認同各科組已合力營造良好的語境及閱讀風氣，這有助推動兩文三語的發展。 ● 透過多元化活動，本校為學生提供了應用外語的機會，根據課程組學生問卷顯示，80%的學生認為學校的語境有助發展兩文三語的能力；透過觀察發現學生樂於運用普通話及英語表達，反應熱烈；校園的佈置增添了氣氛，營造理想環境，鼓勵和重視學習外語的重要性。自初小推行普教中及PLPRW後，學生的聽說能力提升了不少，而藉多元化活動，如中英普朗誦比賽、講

			<p>故事比賽、書法比賽等活動，學生學習外語的興趣亦日漸濃厚。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校藉早讀課、中/英閱讀課、閱讀計劃及閱書分享等活動，提高學生對閱讀的興趣，並建立良好的閱讀習慣。90%學生喜愛閱讀。
3.3 提供全面及均衡的學習經歷，發展學生的共通能力---完全達標	恆常開展		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各科組舉辦之全方位、主題式、跨學科學習、跨境交流等活動，從持分者問卷數據顯示，97%學生認為教師經常提供的活動足夠且多元化，更有98%學生認為透過參與課外活動，他們能獲得更多學習機會，得到全面而均衡的發展；從觀察中發現整體學生樂於參與，樂於分享，發展潛能，學習興趣及自信心得以提升。 ● 各科能與生命教育組合作，配合校本主題：綻放生命之光—齊有禮 愛自律，舉行全校參與的多元化活動，如：英文科的標語設計比賽、中文科的徵文比賽等，全面強化學生的核心價值。
3.4 優化促進學習的評估政策，提升學生的學習成效---大部分達標	繼續為關注事項		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視評估政策及制度後，本周期修訂補考、評卷、評估次數、形式、擬題、審題、運用評估資料等機制，以提升促進學習的評估的效能(詳見課程組及各科組會議紀錄、評估政策)，學校的評估機制及政策已得到優化。 ● 從觀課及觀簿中，整體教師能利用提問幫助學生釐清學習概念，而94%教師認為給予學生即時、正面和具體的回饋，能夠培養學生自我反思能力和不斷求進的精神，提升其學習能力，幫助學生改善弱項。 <p>課程組、各科、各級教師完成校內進展性、總結性評估、TSA 及HKAT的成績報告、統計和分析，找出學生的學習弱點；課程主任、各科主任及科任已於科會及備課會中就學生的學習強弱項進行討論及制定跟進工作，94%教師指出善用評估數據，能夠回饋學與教。(詳見會議紀錄)。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
4. 善用校內外的資源，推行生命教育，建立學生積極及健康的人生觀	4.1 引導學生認識上帝，建立正面及積極的人生觀--- 完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與堂校聯繫，合作發展福音事工，讓家長認識信仰，並協助學生靈命成長。 ● 生命教育組與聖經科繼續緊密合作，配合校本主題舉行不同福音活動，如小天使特區，心靈加油站等，鼓勵學生實踐聖經的教導。 ● 將早禱活動定為恆常活動，引導學生認識上帝，建立學生正面及積極的人生觀。 ● 2011-13連續兩年，學生接受主耶穌為唯一救主的人數均超過70%。
	4.2 訂立生命教育主題，並舉行全校參與的多元化活動，強化學生不同的核心價值--- 完全達標	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ● 關愛氛圍已經建立，建議來年將關愛推至另一層次（關愛無界限） ● 自律意識的培養，雖然已見初步成效，唯此乃是任重道遠的工作，建議訓育組將其納入計劃書內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校連續兩年參加關愛校園獎勵計劃，除榮獲關愛校園榮譽外，更榮獲「卓越關愛校園」之「最關愛教職員團隊」主題大獎，給予本校推行全面關愛校園文化一個有力的肯定。 ● 根據APASO問卷，2011-12年度「關愛」平均數為3.27，升至本年度3.43，高於全港3.14，由此可見，關愛氛圍已經建立。 ● 各科組有系統地按生命教育組的主題推行活動及獎勵計劃，強化學生不同的核心價值。2012-13年度的家長問卷數據顯示，「學校能幫助我的子女養成良好品德」的平均為4.1，同意排序亦由2011-12年度的第2升上2012-13年度的第1。兩年來超過80%家長同意校方努力培養學生品德。此外，在學生問卷中，學生連續兩年認同學校積極培養學生的良好品德，平均數為4.7，顯示同學對學校生命教育工作的肯定。 ● 在學生問卷「同學能自律守規」一項平均分，由2011-12年度4.1升至2012-13年度4.3，可見同學均認為自律守規已有所改善。然而，自律意識的培養必須持之以恆，建議將其納入訓輔組工作計劃內。 ● 根據APASO問卷，「待人有禮」平均數由2011-12年的3.12升至本年度平均數為3.32，高於全港3.12，可見學生之禮貌意識及態度已提升。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行獎勵計劃，強化學生正面行為，如丹循至叻星獎勵計劃、朝陽計劃等。
	4.3 重整校本生命教育課程，讓課程更切合學生的需要---完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度校本生命教育課已見成效，編寫48個繪本教育教案，並以繪本教育、成長課建立學生豐盛的生命。來年繼續優化生命教育課程。 ● 本年度設立各級主題活動，強化學生的生命素質。 ● 教師從參與生命教育工作坊，能更掌握校本生命教育課程，提昇帶領學生上生命教育課的技巧。
	4.4 提升學生的品德情意，讓學生認識自我，肯定自我，發展潛能，熱愛生命---大部分達標	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為有學習需要的學生進行抽離式的小組活動，提昇學生的專注力 - 感覺統合小組促進學生的社交能力及管理情緒、行為技巧 - 社交小組協助有讀寫困難及成績稍遜的同學，提昇學業成績 - 課前輔導班、課後功課輔導及語文基礎班改善學生的語言問題及提昇學生的說話組織能力 - 言語治療 ● 繼續以全校參予模式進行活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組能善用教育局的撥款增聘教師，增加人手，讓教師騰出更多的空間，支援有學習需要的同學。同時跟校外機構合作，舉辦不同的活動，照顧不同學生的成長需要，成效顯著。所以在APASO問卷的「師生關係」一項中，平均分3.54，高於全港的3.20。另外根據2011-12、2012-13的持分者問卷數據，分別在「教師對學生；學生對學生及家長對學生成長支援的觀感」的一項中，均獲得4.0或以上，可見學校對學生的成長需要非常重視，支援服務亦能配合學生的成長。 ● 為了照顧不同學生成長的需要，學校舉辦了不同的課餘活動，配合不同的學生，讓他們能健康成長，如協助提升同學品德情意和加強自我認識的活動「社交小組」、「快樂小天使」、「時間小主人」和「青春事件簿」等。同學在活動當中，明白個人的需要，學習尊重他人，管理個人的情緒和行為，建立良好關係、共建關愛文化。 ● 為了啓發資優生及優異生的潛能，學校經常推薦學生參加校外機構舉辦的創意和科研的活動，如「中文大學資優學院課程」、「資優教育學苑的生態科研活動」和各式各樣的科研、機械的比賽。校內亦舉辦「創意思維小組」、「跨越彩虹」、「中英數解難班和港粵解難比賽」等。同學在活動中能夠發揮無限的創意及發展個人潛能。 ● 另外，為了協助有讀寫困難及成績稍遜的同學，提昇學業成績及建立信心，特別為小二及小三的學生開設「中文識字及英文基礎小組」，鞏固學生的語文基礎。為小二至小六的學生開設「中、英、數輔導班」、「課後功課輔導班」及「閱讀越多fun」

		<p>動，提升學校的關愛文化 - 大哥哥大姐姐的伙伴合作計劃推行全校性活動</p>	<p>等。同時聘請言語治療師為有言語困難的同學作出訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 丹循的學生在愛的環境下成長，心中已結出愛的果子。同學對有學習需要或有學習困難的學生都用心去協助他們，同時同學很自覺和願意去服務他們。所以在APASO的「朋輩關係」、「尊重他人」、「社群關係」三項中，得分是3.31，3.30，3.28，而且超過90%的同學同意「我有很多朋友」、「同學跟我相處融洽，喜歡我、信任我」，「我尊重別人」、「我信任別人」。因此丹循的學生是關愛別人、熱愛生命。 ● 不論教師、同學或家長都認同學校氣氛融洽校園內師生相處和諧及滿有愛和關懷。因此連續兩年(2011-12、2012-13)的持分者問卷上得分為上的4.7、4.5及4.3，顯示學校師生友愛。同時在2012-13的APASO問卷顯示，師生關係的平均值3.45。
--	--	---	--

檢討學校整體表現

學校整體檢視範圍	主要優點	尚待改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校秉承辦學團體「全人教育」的辦學宗旨，多年來致力於校內建立「關愛文化」，在轉變為全日制辦學的契機下，於 2011 年 4 月應教育局要求於短期內召開全體教師會議，重新編寫學校發展計劃，經數次分組及全體自評會議，審視本身的強弱，制定目標清晰而適切的工作計劃。校內同工亦認同學校能有策略地制訂發展計劃（2011-12 及 2012-13 年教師問卷 Q2 題平均數達 4.3 以上）。 ● 與此同時，各科組配合學校發展計劃及周年計劃的發展重點，擬訂適切而具體的工作計劃。 ● 學校調配校內資源，運用學校發展津貼聘用教學助理；參加本會舉辦的優質生命教育計劃(2012-13)，運用撥款增聘教學助理，支援生命教育組成員編寫校本生命教育課程，另以學習支援計劃的撥款增聘教師及支援教師；此外，學校於 2011-14 參加語常會普教中計劃，善用撥款增聘教師，支援校內普教中成員發展校本課程。 ● 另一方面，學校善用教育局的資源，先後 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學校已確立全日制的辦學模式，新校各項校務漸上軌道，下周期可考慮聚焦發展重點發展的關注事項，把四項的關注事項減至兩項或三項，更有效地調配學校資源及人手。 ● 校舍的硬件已大致備妥，來年可考慮加強校園美化工作，把學校現有的展示空間擴展至各樓層及特別室內，有效地展示學習成果，營造優良學習環境。 ● 訂定下周期的發展計劃後，除於網上、早會、家長聚會、家教會發放信息外，更可以特別通告或不同的途徑(如校訊)確保家長對學校發展方向有更深入的理解。

參與「校本服務支援計劃—常識科及英文」、「語常會普教中計劃」、「PLP-RW」、「English Enhancement Grant」等計劃，推動各項科組的重點發展工作。同時申請課後支援計劃、環保基金、老有所為等資助，支援學校開展不同層面的工作。

- 學校在決策的過程中，經常藉行政組、全日制工作小組及相關科組進行磋商，除了了解學校各項發展計劃推行情況，並會於每週的教師例會中進行解釋、諮詢及收集意見的工作。
- 透過不同的渠道，如：校董會、家教會或家長聚會，我們更可收集持分者的意見，為學校制訂清晰及具體政策及相關的推行策略。2012-13年教師問卷中 Q1-Q3 平均數達 4.3 以上，顯示同事認同學校有清晰的發展方向，並有策略地發展計劃，決策亦具透明度。

1.2 推行

- 學校管理層在校長的統領下，透過四個範疇的組長及組員、行政組、課程組等協助統籌及監察校內重點發展工作。與此同時，各範疇組長亦會，參與不同組別的會議及工作，有效地監察計劃的推行，促進科組間的溝通及協作，了解計劃的進程，使之得以順利完成。
- 各科組更會定期召開會議，與小組成員匯報工作進度，監察及檢討工作成效，亦於校務會議中向全體教師匯報。
- 學校按實際需要聘用教師及助理人員，分擔部分參與發展計劃的教師職務；學校更

會運用籌款所得之款項增聘外籍教師，增聘半職社工，提升學生學習和成長支援的成效。

- 透過教師專業發展日及時段、教師團契、例會、備課活動及內聯網系統，同事間及各科組均緊密的溝通聯繫，有助提升學生學習成效。
- 在實施全日制辦學的過程中，學校偶遇突發事件。學校危機小組除制訂清晰的指引外，更發揮危急應變效能，為個別危機事件或具潛在危機的事件召開臨時及檢討會議。危機小組及校方更會因應個別事件邀請訓輔組、學生支援組共同商討及執行有效的危機處理措施，並向相關部門及同工提出建議及處理方案，適當時候於教師例會中向全體教師講解，進一步討論處理方法，防止及防範危機的出現，完善學校的整體運作。

1.3 評估

- 學校改善發展組重新整合及推動校內的自評機制。為累積經驗，本校改善小組成員先後與路德會沙崙小學、藍田循道小學、衛理中學等友校交流，讓同工對自評的意義有更深入的了解。學校的自評文化亦逐步建立起來，各科組的領導層及教師均重視檢討及反思的效能，運用校本及教育提供的自評工具蒐集數據及資料，進行檢討及反思，訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作（2011-12年教師問卷 Q1，此題目的平均數達 4.3，反映整體同事對學校發展方向極為了解）。促進學校的發展，不

	<p>斷自我完善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校定期舉行校務會議，教師例會及級會議，讓教師參與策劃及檢討校務與校政，促進教師間的溝通。並能因應整體發展而制訂第二周期學校的三年發展計劃及周年計劃。 ● 學校透過家長會、網頁、內聯網、陽光電話、通告、校訊、丹循家書；校務會議、科務會議、個人面談等，向持分者滙報自評結果，讓他們知悉學校的校務、發展、教學及活動概況。 	
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校董會成員為專業人士，資深校長、副校長，具豐富專業知識及行政經驗，能有效地為支援學校的發展。定期召開校董會、校務管理、財務、考績委員會等會議，為學校的長遠發展及整體運作共同建立願景。 ● 校長具豐富的行政及管理經驗，清楚校務運作，具抱負及熱誠，除配合課程發展，改善教學的效能外，並致力開拓校外資源，引入及推行合作學習及普教中教學計劃等措施。此外，為進一步建立學校的形象及特色，增設藝術教育主任，使本校成為小學藝術及戲劇教育的先驅；有效地凝聚校內及校外的支援力量；堂校合作更緊密；教師團隊更成為 2012-2013 關愛校園獎勵計劃「最關愛教職員團隊」。 ● 領導層和中層管理人員中具行政經驗及專業知識，能有效地推動校內各項事務及發展，並帶領教師積極面對變革，且能與教職員建立共同願景，盡力建立和諧、關愛、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於在北循下時期學校經歷縮班情況，當中出現不少人事變動，部分年資較長的同工相繼離職。短期內未能完全補充中層管理人員。 ● 由於行政職位尚有空缺，並由現時的中層管理人員兼任。下周期宜加強儲備人才，以培訓具潛質的中層管理人員為目標，擴展中層管理層的班子，協助推動學校發展。 ● 而於 2012 年，校董會通過部份晉升學位教師一位及改編助理學位教師三位，填補行政人員的空缺，而學校宜加強新任行政同工的培訓與支援。

團結的教學團隊。

- 各中層管理人員亦能配合學校發展方向，訂定科組計劃，有序地施行及監察計劃的推行情況。

2.2 協作與支援

- 從持分者問卷中可見，教師對學校氣氛的觀感一項，兩年來平均數值均達 4.5 至 4.8 分，可見領導層和中層管理人員不但能營造學校和諧的工作氣氛，且能凝聚共識和激發團隊士氣，上下一心，在團隊中發揮互相支援、合作無間的精神。
- 本年度，本校榮獲香港基督教服務處「卓越關愛校園之最關愛教職員團隊、主題大獎」，足證學校的協作文化受到認同。
- 每週一、三、五早上，學校設教師早禱時段，方便訊息的發放及加強彼此間的聯繫；週五全校教師參與教師例會，不但能有效地收集基層教師的意見，確保發展目標的達成。每月更設有教師團契分享會，使教師的聯繫更緊密。

2.3 專業發展

- 學校透過定期的課程經驗分享會、教專日及例會營造專業交流文化。持分者問卷中顯示教師對專業發展觀感平均數值達 4.3 分或以上，足見學校的專業交流風氣已形成。
- 領導層能知人善任，每年學校考績皆以發展教師的專業成長為目的，讓教職員了解自己的強弱及興趣，有效地推動教師專業發展，發揮教師專長以提升教學效能。此

	<p>外，領導層提供實體的課堂作為討論教學成效的平台，使學校成為學習型機構。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員具豐富的專業知識，有責任感，能各司其職，能擔當領導層與教職員間的橋樑角色，與同事的協作關係良好，有效促進上下溝通。 ● 本校能按教師的專長、能力及經驗分配教學工作，非教學人員的職責清晰，有效支援教學工作。同時鼓勵教師持續進修，每年都為教師提供課程經驗分享會及個別教師分享的機會。透過共同備課及同儕觀課等機制，促進教師的專業交流。 ● 本校考績制度具透明度，依辦學團體指引，制訂校本機制評核報告的統屬關係明確，每職級均有安排評核人員，多方面評估教師的工作表現，校長綜合各方面的資料後與教師面談，使教師能透過反思及他評，了解自己的強弱，有助提升老師對工作的問責性。 	
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校透過六育「靈、德、智、體、群及美」發展全人教育，培育學生「學會學習」，並以「四個關鍵項目」、「九種共通能力」、「五種價值觀和態度」滲透各學習領域，每年以不同主題，緊貼教育發展趨勢，以學生的學習和需要優化以校本課程，提供更面及均衡的學習經歷，提升學與教的效能為目標。整體而言，學校能夠從教師培訓、學科的學習活動，各方面的配合，共同推展工作，規劃周全。 ● 根據持分者問卷的數據顯示，97%教師認為學校課程發展能配合教育趨勢，課程目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組監察課程實施的情況仍有待改善 ● 學生的高階思維及共通能力有待改善 ● 各科能夠運用數據，檢視學與教效能，惟在回饋課程的實施方面仍待優化 ● 加強推動整體教師掌握合作學習策略 ● 同儕觀課的文化及效能宜優化

	<p>及政策清晰，全體教師認同學校有策略地按學生的興趣、需要和能力，提供不同的學習模式及學習機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極引進教育局、各院校或校外機構的專業支援有效提升學與教的效能，例如：教育局 PLPRW 計劃、校本支援計劃(常識科)及(英文科)、語常會普教中計劃(2011-14)，以發展校本課程。另外，透過共同備課、觀課，亦有效促進教師專業交流及提升教學質素。 ● 校本課程全面而均衡，各科均備有清晰的縱向及橫向架構，各科亦透過課程統整連繫，互相配合，結合相關的學習經歷能擴闊學生的視野，讓他們大開眼界。 	
4.學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷表示，94%學生學習具自信心。 ● 根據持分者問卷，97%教師認為學生喜愛閱讀，對學習有濃厚興趣。再者，教師認同學生能夠運用不同的資源進行學習。 ● 此外，97%學生在持分者問卷表示，能夠運用預習、概念圖、工具書、網上資源協助學習。 ● 部分學生在課堂上具備良好的學習態度，上課留心，對學習感興趣。 ● 學生樂於表達意見，亦踴躍回應教師的提問。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生掌握部分基本的學習策略學習。 ● 根據持分者問卷顯示，學生、家長及教師均認為在認真做功課，自動自覺學習方面仍有改善的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學生學習的效能，仍可考慮於下周期的課程及教學中加強自學、學習策略的訓練，提升學生的學習能力 ● 根據持分者問卷，教師、學生和家長均認為學生的學習和做功課的態度有改善的空間，學生需加強自我管理能力，並培養自律的精神 ● 透過優化觀課及評課制度，促進校本課程的實施，深化合作學習策略，促進專業成長，進一步提高教學效能

4.3 教學組織

- 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容。
- 教師積極參與校外及校內的教學研究，進行公開課、經驗分享會、共同備課、欣賞觀課等，不同的交流使教師勇於在教學策略上不斷改進及提升。

4.4 教學過程

- 教師工作態度認真，樂於展示學生學習成果，提升學生學習的興趣。
- 教師能以「戲劇教學策略」融入課堂，組織以學生為本的課堂，教師多以正面、多鼓勵、多參與引導學生自我完善，幫助學生深化課堂所學，推動學生不斷求進，發揮潛能。
- 部份曾接受培訓的教師能有效地以「合作學習法」帶動學習，學習氛圍和效能理想。
- 教師提供多樣化的學習活動，如：專題研習、參觀、交流考察等，讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會。
- 教師能設計照顧學習差異的課業，照顧不同能力學生的學習需要。

4.5 回饋跟進

- 課堂總結及課後延伸活動能鞏固學生學習。
- 學校能配合教學目標，運用不同方式的評核學生的表現。
- 教師經常鼓勵學生表達意見，回應問題，適時讚賞學生的表現。
- 教師能理解學生的看法和指出學生的錯

	<p>處。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師採用相應的方式評估。 	
<p>5. 學生支援</p>	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校擁有一套完善的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要的學生作出識別外，亦為資優生進行評估，並為他們作針對性的支援工作。 ● 每年開學前都會為教師安排分享會，由校本教育心理學家，講解有關有學習需要的學生之問題，以及支援工作，讓教師能了解學生的特質及需要。 ● 學校定期舉行教師分享經驗，透過每年的教師培訓日，發展日及專題講座，學校更邀請校外專業人仕到校主講「識別有學習需要的學生技巧及認知」、「資優生課室管理技巧」，並分享有關教學策略、課堂管理及處理學生行為情緒等工作坊。希望透過以上的活動，讓教師更了解學生的困難及需要，讓課堂的教學活動推行得更有果效。 ● 在學習支援方面，學校為學生提供具完整性的支援方案。除於小一階段，運用「小一及早識別計劃」，及早為有需要的學生提供針對性及適切的支援。 ● 透過班主任或科任老師平日課堂的觀察，轉介學習有困難的學生，並由學生支援組、學生支援主任、支援老師及學生輔導人員等進行觀課及面談，了解學生的問題，最後再轉介給校本教育心理學家，由教育心理學家作出專業的判斷。 ● 當識別到不同學習需要的學生時，會透過學校有系統且針對性的支援政策，提供不同類型的學習支援計劃及服務，如「言語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學生的成長是一件具挑戰性工作，每年學校均為全體教師舉辦學習支援分享會，目的是讓全體教師對有學習需要的學生有更深入的了解。故下學年開始仍會為全體教師分享有學習需要的學生的個案。 ● 資優生及優異生在過往的活動中，都能發揮個人的潛能及發展所長。惟於同儕協作當中，學生未能完全掌握與人合作技巧，因此來年希望為資優生及優異生舉辦有關情意教育的小組。此外，為照顧不同學生需要，下年度亦會繼續為成績稍遜的學生舉辦輔導課。

治療計劃」、「閱讀越多 fun」、「校本學習支援計劃」、「功課調適政策」、「評估調適政策」、「課後功課輔導班」、推薦資優生參與針對性的課程、不同的學習支援小組等，以提升學生學習動機及效能、舒緩學習壓力等，期間各組及活動均會進行定期的檢討及優化工作，藉此提升或優化支援的成效和評鑑服務的成效。

- 除學習方面外，對有需要的學生預備多元化的輔導個人成長計劃及服務，如設有主題的「全方位學生輔導服務 - 時間小主人、青春事件簿」，提升抗逆力的「成長的天空」、提升社交能力的「社交小組、校園小 teen 使、晴朗的 teen 空」，培養專注力和訓練肌肉活動的「感覺統合小組」，「校本教育心理學家服務」等，為學生的成長、品德的培養和社交發展作出合適的支援。
- 為有學習需要的學生，提供多元化的活動，為他們訂立的「個人學習計劃 (IEP)」。定期邀請駐校教育心理學家、學生輔導人員、學生支援組成員、班主任、主科科任與家長面談，商討學生的學習和成長的情況及需要，為學生建立一個完善的學習計劃。
- 本校設有早會、生命教育課、繪本教育課、綜合課及成長課，有系統地為學生的成長編寫一套適切的、多元的課程。
- 每年各科組配合學校所訂立的校本主題，設計不同的活動。透過多樣化的學習活動，豐富學生學習經歷，培養他們正確態度與價值。生命教育組亦為各級訂立的主題活動有如小一祝福禮、保護生命大行

	<p>動、生命成長營等等，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面有均衡的發展。</p> <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者對學校氣氛的觀感一項中，家長、教師及學生連續兩年的平均數均維持 4.2 以上。而學生在「我喜愛學校」及「老師對我們有很大的期望」二項中，平均分均更達到 4.7，顯示學生熱愛校園生活及受到師長重視和肯定，也明白學習的目標。而在家長問卷方面，也顯示相同的數據。家長在「本校學生尊敬師長」、「我的子女喜愛學校」及「我樂意讓子女在本校就讀」三項數據中，平均分分別是 4.5、4.4 和 4.4。顯示家長支持及信任學校。在教師方面，教師在「教職員相處融洽」、「教職員合作愉快」及「師生關係良好」三項數據中的平均分均高於 4.8，加上，學校連續兩年參加關愛校園獎勵計劃，除榮獲關愛校園榮譽外，更榮獲「卓越關愛校園」之「最關愛教職員團隊」主題大獎，這更顯証除師生關係良好及家長支持學校外，教職員間凝聚力強，彼此關愛，對學生有適切的期望，並以專業態度持續地營造積極進取的學校氣氛，達致「生命影響生命」。 ● 根據 APASO 問卷，學生在「成就感」、「朋輩關係」、「整體滿足感」、「機會」、「師生關係」、「經歷」所得平均數值均高於香港常模數值，這更顯明學生喜愛校園，對學校有濃厚的歸屬感。 	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自律精神必須持之以恆，建議將其視之為恆常工作
--	---	--

6. 學校夥伴

6.1 家校合作

- 堂校合一，推行宗教活動，聯繫家庭、學校、教會的關係，推行「愛的生活」。
- 教會設有助理校牧及宣教幹事推行靈育工作，助理校牧更與家長教師會合作籌辦「家長加油站」，與家長保持緊密聯繫，讓家長們能彼此支持。
- 學校重視家長之意見，學校各人亦認同家校合作的理念，透過不同渠道如陽光電話、陽光茶聚、家長日、親子活動等活動促進家校溝通。學校並以多樣化的方式向家長發放學校的最新消息，如：學校網、出版家長通訊、家書、壁報等，讓家長更能了解本校的發展。
- 家長教師會十分支持學校，籌辦各項活動，如家長講座、嘉年華、親子旅行、關懷社群等活動，聯繫學校與家長的事宜，更增設家教會信箱，收集和跟進家長之意見。家長教師會委員更擔任為家長校董，反映家長意見，以及協助制訂校內政策。
- 家長普遍支持學校的活動，家長於各類活動中，如運動會、校慶日、親子旅行、中普日及級活動等活動均投入參與，讓家長了解學校文化和促進家校溝通。而家長問卷調查「我對家校合作的觀感」範疇中，家長認為「我與學校的關係良好」平均數達 4.1，可見家校保持良好之關係，建立緊密的伙伴關係。
- 家長義工積極參與學校活動，協助推動學校的活動如親子旅行、運動會、午膳姨姨、故事爸媽等，超過 150 位家長擔任家長義工，發揮支援學校的夥伴角色。從家長問

6.1 家長教育

- 學校經常邀請家長參與學校活動，家長對於單件性的活動之參與度較高；由於本校學生家長多為雙職父母，工作忙碌至未能參與活動，從問卷「我對家校合作觀感」範疇中，本校數據雖高於常模，但「我積極參與學校或家教會舉辦之活動」同意排序稍低。故此，下年度將繼續與家長教師會緊密合作，加強家長教育的工作，舉辦多元化的家長活動，主動為家長提供支援，提升家長的管教技巧，從多方面協助學生成長，同時鼓勵更多家長參與學校的活動。
- 可增設家長義工聯絡人，以加強家長與學校及家教會溝通橋樑。

卷中我對學校氣氛範疇上，家長樂意讓子女於本校就讀平均數達 4.3(同意排序為第 1)，可見家長亦對學校有歸屬感。

6.2 學校與外間的聯繫

- 本校善用社區資源，豐富學習經歷。初小的學生及家長會安排到區內的老人院，探訪長者及為他們表演。
- 本校積極與大專院校合作，參與不同的資優課程及科研活動，擴闊同學的眼界。又參加教育局「支援自閉學童三年計劃」，為有需要的學生安排適切的協助。同時亦被邀請與其他學校分享在全校參與模式上為有特殊教育需要學生編寫及推行「個別學習計劃」的經驗。讓有學習的需要的學生能融入校園生活當中。
- 駐校教育心理學家，更能有效地支援學生之成長需要。
- 本校重視與區內不同機構合作，善用社區資源，讓學生走進社區，豐富學生的學習經歷。例如安排參觀區內屬會中學、到區內幼稚園、警署及消防局進行全方位活動，部分學生更全級到老人院探訪長者等，善用社區資源進行各級的全方位活動。
- 本校亦與屬會機構循道衛理中心緊密合作，協助高年級成長的天空課程、區本計劃及家長工作坊等，亦與基督教家庭服務處合作籌辦功輔班，為有需要家庭提供服務。本校同時與其他機構聯繫緊密，如「小童群益會」、「匡智晨輝學校」、「香港教育心理服務中心」、「家庭學習中心」及「救世軍」，為不同學習需要的學生及家長舉辦

6.2 學校與外間的聯繫

- 繼續與校外機構保持緊密的聯繫，讓學生的學習變得多元化，促進學生的學習。
- 可繼續與社區保持緊密良好的聯繫，支援學校的發展，擴闊學生之視野。

	<p>適切的活動，作針對性及完善的支援工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校更於不同專業機構聯繫，於 2012-13 年度更與香港大學社會工作系合作，由香港大學委派兩位實習社工於本校進行駐校實習，為本校學生與家長舉辦多元化之成長活動及輔導服務。 ● 成立「北角循道學校暨丹拿山循道學校校友會」，以加強與校友的聯繫。 ● 設立校友獎學金，鼓勵戲劇及常識科表現優異的學生。 ● 校友會其中一位成員更擔任為校友校董，反映校友意見，以及協助制訂校內政策。 	
7.態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 (APASO)所得的數據，本校學生的「整體滿足感」在 2012 年的平均數為 3.19，在 2013 年的平均數為 3.33，兩年皆高於全港常模的水平。 ● 學校在不同項目上讓學生發揮領導才能，如本校之領袖生約佔全校學生之四分之一，班級經營課中大部份學生均樂於服務，而每位學生在「一人一職位」計劃中，每年最少參與兩次服務，效果良好。 ● 學生擔任各科組的校園大使、圖書館管理員；各項活動訓練、各大型活動的司儀等。根據 (APASO)所得的數據，本校學生的「成就感」在 2012 年的平均數為 2.8，在 2013 年的平均數升為 3.2；可見學生對自我的認同及自己的表現都感到滿意。這種自我肯定對提升他們的自尊自信起了很重要的作用。 ● 根據 (APASO)所得的數據，學生「負面情感」平均分為 1.33，遠低於全港常模的水 	

平 1.68。可見本校推行班級經營，建立正面文化已見成效。

7.2 群性發展

- 學校重視學生的群性發展，提供了適切的支援計劃及活動，如社交情緒小組，協助有需要的學生，積極提升他們的社交技巧。根據 (APASO) 所得的數據，本校學生的「社群關係」在 2012 年的平均數為 3.1，在 2013 年的平均數升為 3.3，高於全港常模的水平。
- 透過校內活動如：早會、綜合課、生命成長課、戲劇課及各小組活動作重點的生命教育，讓學生身體力行地實踐關愛，培養學生對學校的歸屬感，亦促進師生關係，同學相處融洽，全校關愛氛圍得以慢慢建立。在 APASO 問卷中亦顯示校內同學與同學關係良好，「朋輩關係」、「尊重他人」等項目中得分的平均值都高於全港，分別為 3.31 及 3.30。同學對有學習需要或有學習困難的學生都用心去協助他們，同時同學很自覺和願意為學習需要的同學服務。
- 師生關係平均數為 3.54 均高於全港 3.20，反映師生關係良好。此外，教師以身作則，教職員間也建立關愛文化。在 2012-2013 年度，本校榮獲關愛校園獎勵計劃「最關愛教職員團隊」主題大獎，可見學校的關愛文化既獲得肯定，也十分成功。學生能在關愛的校園中學習和生活，根據 (APASO) 所得的數據，本校學生的「關愛」的平均數為 3.43，遠高於全港 3.14，由此可見，本校關愛氛圍亦已建立。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校園佈置、班級經營課及課堂互動中強調和諧的校園氣氛。除校園、課室 佈置上讓學生有「家」的感覺外，更全校推動合作學習的學習模式，讓學生能提升與人合作的機會；在班級經營課中，更設不同的活動，如「好人好事」，藉此讓學生互相欣賞、互助互愛，從而建立良好的人際關係。根據持份者問卷在 2011-12 及 2012-13 年學生問卷「我對學校氣氛的觀感」範疇內，得平均數為 4.5 及 4.6，認同值較高，顯示學生也因著學校的氛圍而感受學校的關愛文化。師生關係在 2012 年的平均數為 3.4，在 2013 年的平均數升為 3.5，高於全港常模的水平。 	
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於校內評估表現理想，約有八成以上的學生能取得八科或以上的科目合格。 ● 校內設有八個獎項包括：進步獎、各科學業獎及獎學金，以獎勵及鼓勵學業表現出色及表現飛躍的同學，每個年度皆超過 50 位人次獲得這些獎項。 ● 為了鼓勵同學及讓同學透過不同途徑學習，學校增設網上學習，如中文科－每日一篇、英文科－英文 8 寶箱、數學科－Plentti、常識科－十分科學。大部分學生都能自律地完成。 ● 根據持份者問卷「學生對學習的觀感」的平均數連續兩年都達 4 以上，其中於 2012-2013 年度問卷中，約有 90% 以上學生表示對學習有自信。 ● 三年級學生分別於 2010 至 2012 年之全港系統性評估，中、英、數三科已達基本水 	<ul style="list-style-type: none"> ● 目前制服團隊只有童軍，建議可增加制服團隊的項目。 ● 繼續鼓勵學生參加校際比賽，讓學生能發揮自己所長。

平的學生百分率高於全港水平。六年級學生分別於 2010 至 2011 之全港系統性評估，中、英、數三科已達基本水平的學生百分率高於全港水平。

- 本校提名學生參加東區學校進步生、東區學校模範生、優秀小學生獎勵計劃、明日領袖獎等，學生都能於各項比賽中獲獎。

8.2 學業以外的表現

校內活動：

- 為使學生有更多參與活動的機會，學校於課後及週六設有多項興趣小組。每年度為一至六年級的學生提供約 20 多項多元智能活動，如籃球班、國術班、水墨畫班、中國舞蹈班、手鐘班、牧童笛隊、管樂團、奧數班、學生團契、制服團隊等課外活動，學生積極參與及表現投入。學校並經常鼓勵同學參加各項比賽，藉此表揚他們的成果。本校亦得到校外機構邀請參加表演，學生都能表現優秀，並獲讚賞。
- 每班設有「丹循至叻星」星級榜，於成長課時段各班舉行投票及討論，然後選出「關愛」之星及「禮貌」之星等，並將學生相片貼在壁報上，以示表揚，學生反應佳。每學年達到最高的紫級星的學生人數有 120 人以上，其中十位更獲全校「星中之星」大獎。
- 2010-2013 年度生命教育主題為「綻放生命之光」，各科組與生命教育組合作，推行以「關愛」、「禮貌」及「自律」為主題的多元化學習活動，建立積極和正面的人生觀，全校學生一同參與如：一人一利是、

	<p>捐贈食物、保護生命大行動、關愛四格漫畫等各項的比賽及活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在藝術方面，為了讓學生有機會展現自己的才能，定期於逢星期五小息時段舉辦「丹循夢工場」讓個別學生或小組自由參與表演，目的除了讓學生有機會展現才能外，也能達致推廣興趣活動的效果。此外，學校由 2011-12 年度起於學期終結前舉辦「綜合藝術日」，讓學生有機會站在台上，向家長及同學展現自己的才能及分享自己長時間努力練習的成果，從而提升學生的自信心。由 2011 年開始，學校的藝術大使定期向同學推廣學校的藝術活動。 ● 在學科方面，各科組會舉辦不同學習日，如福音週、中普日、英文日、數學日、科學探究日、水果月、環保日等，學生亦會協助老師帶領不同活動，表現積極及投入。 ● 在閱讀方面，校內圖書的借閱量高，學生亦積極參加從童書到生命教育親子閱讀計劃、書蟲蟲閱讀計劃、「書」出閱讀行動、 ● 老師最喜愛的書、圖書館午息主題活動、「423 丹拿·世界閱讀日」、早讀課、「生命教育繪本」計劃等。 ● 學生積極參與每日小息期間進行的體育活動如：跳繩、呼拉圈、乒乓球。逢星期五早上舉行早操，並鼓勵家長參與和全校師生一同做早操，家長與全校師生都投入及認真，讓全體同學培養常做運動的習慣。 ● 本校每年舉辦不同大型活動，如運動會、旅行，並會邀請家長一同參與，氣氛良好，藉此加強家校合作。 ● 透過向康文署申請「Sport Act 獎勵計 	
--	---	--

	<p>劃」，安排全體同學參與，鼓勵他們在日常生活中做運動，把時數記錄在健康記錄冊上，並鼓勵家長於家中一同參與。全校學生均有參加，學生表現理想，超過 100 人以上得到金、銀及銅獎的證書。2011-12 年度更獲得健康校園獎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生在體育課堂均加入體適能訓練，並將體適能列入體能評核內，佔考試 20%，全學年約有七成學生達標。 <p>校外活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內不同的服務崗位，更熱愛參加校外不同類型的社區服務，如老人院探訪、「親子敬老顯愛心」親子義工活動、「老有所為」等。超過 40 位小四至小六學生更參加多次「義工訓練」，並透過義工服務，體驗助人的快樂。 ● 為鼓勵學生多接觸和參與藝術活動、擴闊視野，以及培養學生的創意思維能力，本校參與由康樂及文化事務署主辦的「學校文化日計劃」。本校老師會依據科務發展需要、活動時間及地點，安排學生參與各式各樣具趣味而富教育意義的文化活動，例如視藝工作坊、音樂會欣賞、參觀活動等活動。 ● 除藝術領域外，學生積極參加不同的交流活動，包括國內交流、公開藝術展覽等，從中增加對該活動的知識及其鑑賞能力，超越學習的時空。學校同樣關注學科發展，所以每年各科組均會安排學生參與各類學術性的工作坊，及帶領學生參觀不同的展覽館，學生反應積極。 <p>校際比賽：</p>	
--	--	--

- 於持份者問卷中，2011-12 及 2012-13 年度參與全港性校際比賽的學生比賽小一至小三佔 44%及小四至小六佔 62%，表示有不少的學生有參與比賽的經驗。並在各項比賽中獲得多項團體及個人獎項，尤其以朗誦、奧數，Lego、舞蹈、戲劇等項目取得多項優異的成績。
- 本校老師每年均會訓練同學參加各項公開比賽，參與的同學超過 200 人次，得獎的同學更超過 100 人。
- 在過往 3 年校際朗誦節比賽中，本校於粵語組、英語組及普通話組共獲得冠軍 12 個、亞軍 14 個、季軍 30 個。
- 在過往 3 年聖經朗誦節比賽中，本校共獲得冠軍 3 個、亞軍 2 個、季軍 4 個、優異獎 12 個。
- 在數學方面，本校曾於全港十八區數學比賽中獲得「智多星」全港冠軍、全場總亞軍。本校亦於「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽獲得特等獎 1 名、一等獎 4 名、二等獎 10 名、三等獎 8 名。
- 在音樂方面，在過往 3 年校際音樂節比賽中，本校共平均參與學生超過 80 人次，獲冠軍 3 名，亞軍 9 名，季軍 9 名，榮譽獎狀 3 名，優良獎狀 128 名，良好獎狀 79 名。在校際手鈴比賽中，本校先後獲得金獎、銅獎及優異獎。
- 在體育方面，本校學生曾於東區學界田徑運動會獲得男子甲組跳遠第六名，女子乙組擲壘球第八名，100 米季軍。除了田徑方面，本校學生曾於港島東區小學校際游泳比賽中獲得 50 米背泳冠軍、100 米自由泳

	<p>季軍。</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校於學校舞蹈節曾獲高年級優等獎。● 在戲劇方面，本校學生於香港學校戲劇節獲得傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出男女演員獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎。● 本校學生於機械人比賽中表現不錯，於世界奧林匹克機械人競賽 2011 香港選拔賽獲得常規賽二等獎、三等獎。● 學生樂於參加校內及校外的比賽，表現積極認真，於各比賽中表現優異，屢獲大小獎項，詳見 2010-13 年學生獲獎記錄。	
--	---	--

「強、弱、機、危」分析

1. 強項

- 1.1 管理人員及各科組成員積極投入，以身作則，勤奮不懈，能策動教師的積極性。
- 1.2 學校設有整全的自評機制，教師能理解學校的政策及方向，有機會表達意見，改善學校的政策及運作。
- 1.3 教師團隊具教育抱負及熱誠，工作態度積極投入，具團隊精神，彼此關愛。
- 1.4 校方按發展及需要，鼓勵及安排教師持續進修，以提升教學質素。
- 1.5 學生純良受教，校風淳樸，受家長支持，具良好校譽；師生關係良好，學生在關愛中成長，對學校有歸屬感。
- 1.6 本校重視生命教育，致力與教會及校牧、助理校牧、宣教幹事等合作，有系統地培育學生的靈命成長，達至全人教育。
- 1.7 本校重視戲劇藝術教育的發展，讓學生掌握共通能力，啟發潛能，達至全人發展。
- 1.8 學校為學生安排多元化的全方位活動，擴闊學生的視野及學習經驗，緊貼社會發展的步伐。
- 1.9 學校藉着參加不同支援計劃，繼續發展不同層面的教學策略，有系統地發展多元智能，讓學與教同步前進。
- 1.10 校內設有兩名駐校社工、駐校心理學家及言語治療師，為學生及家長提供適時的支援。
- 1.11 本校秉承循道衛理聯合教會的辦學宗旨，致力提供優質的全人教育，教師團隊的努力及工作成效獲外評隊伍的肯定及讚賞。
- 1.12 學校加入校園國際化的元素，讓學生擴闊視野，放眼世界。

2. 弱項

- 2.1 本校受區內家長歡迎，惟未能提供足夠學位，滿足家長需求。
- 2.2 香港現行的資優教育政策未盡完善，政府相關支援不足，未能協助資優學生學習，為他們提供足夠的發展空間。
- 2.3 本校家長支持學校，惟工作及事務繁忙，未能恆常到校參與活動。
- 2.4 學生已能掌握高階思維方法，少部分學生的能力仍有待提升。
- 2.5 部分學生未能發揮自律精神。

3. 契機

- 3.1 穩定的家長義工團隊積極參與校內義務工作，成為學校的支持，彼此建立良好的合作關係。
- 3.2 本校教師積極參與培訓課程及境內外的交流活動，在足夠的裝備下，能於教學上有更大的發展空間。
- 3.3 透過參與本會的「優質生命教育交流計劃」，優化校本生命教育課程，讓課程更切合學生的需要。
- 3.4 現行香港資優教育政策未盡完善，政府未能有效支援資優學生，因此本校特設課程，為他們創造學習的空間。
- 3.5 隨着行政架構漸趨完善，校務運作暢順，學校的發展更理想。

3.6 學校透過申請不同的基金及資助，完善學校的無線網絡設備，有助運用資訊科技教學，提升學與教的效能。

4. 危機

4.1 教師除忙於教務工作和兼顧其他學校事務外，還要忙於進修，影響作息時間。

2013-2016的關注事項

1. 優化學與教的策略，提升學生的學習效能

1.1 學生能掌握不同的學習策略，提升學習成效

1.2 推動教師的專業發展，優化教學策略

2. 本基督精神，陶造丹循人

2.1 持續優化校本生命教育課程，培養學生正面的價值觀

2.2 培養學生 CMSTH 素質

關注事項 1：優化學與教的策略，提升學生的學習效能

關注事項	目標	時間表			策略大綱	統籌組別
		★代表重點發展項目				
		13-14	14-15	15-16		
1. 優化學與教策略，提升學生的學習效能	1.1 學生能掌握不同的學習策略，提升學習成效	★			➢ 各科組檢視能力架構表，訂定各科各級的學習策略	行政組 課程組 教師專業發展組 各科組
		★	★	★	➢ 按科本特色繼續優化課程內容，透過適切的課堂活動及多元化的課業，使學生掌握不同的學習策略，提升共通能力	
		★ ★	★ ★ ★	★ ★	➢ 完善良好的自學環境 ➢ 指導學生掌握不同的自學方法 ➢ 營造自學的氛圍，培養良好的自學態度	
	1.2 推動教師的專業發展，優化教學策略	★	★	★	➢ 完善課堂的教學策略，提升學與教效能： ~ 善用合作學習策略，促進互動學習，令學生主動學習和建構知識 ~ 利用課堂總結，鞏固及延伸學習	
			★	★	➢ 認識不同學習風格的學生的需要 ➢ 運用多元化的教學策略照顧不同學習風格的學生	
			★	★		

			★	★	➤ 藉境外交流活動，提升教師的專業能力
		★ ★ ★	★	★	➤ 藉觀課提升教師評課的能力： ~ 欣賞觀課 ~ 公開課/開放課堂 ~ 二人/小組學習圈
		★ ★	★ ★ ★	★	➤ 以不同的教學策略為觀課、評課及考績的重點，全面促進教師交流，提升教學質素： ~ 合作學習策略 ~ 高層次思維學習活動 ~ 善用課堂總結
		★	★	★	➤ 藉不同的專業交流活動，提升科主任及副科主任帶領科組發展的能力： ~ 科務分享會議及中層管理培訓 ~ 觀簿、觀課及評課

關注事項 2：本基督精神，陶造丹循人

關注事項	目標	時間表			策略大綱	統籌組別
		★ 代表重點發展項目				
		13-14	14-15	15-16		
2. 本基督精神， 陶造丹循人。 C - Care M - Mission	2.1 持續優化校本 生命教育課 程，培養學生 正面的價值 觀	★	★	★	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續發展本會之「優質生命教育發展計劃」 ➤ 善用本會新修訂的生命成長教材 ➤ 設計具本校特色的 CMSTH 成長課課程 	生命教育組 課程組 訓輔組 聖經科
S - Self-Discipline T - Talent	2.2 培養學生 CMSTH 素質	★	★	★	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉全校參與主題活動，營造 CMSTH 關愛氛圍 	生命教育組 課程組 學生支援組 訓輔組
H - Harmony + PLUS		★			<p style="text-align: center;"><u>C- 關愛（關愛無界限）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 將關愛校園擴展至關愛世界，讓學生實踐愛無界限 ➤ 積極推動融合教育 ➤ 優化家校合作，推動基督化愛的教育，將基督的愛由學校延展至家庭及社會 	生命教育組 訓輔組 學生支援組 常識科

			★	<p><u>M- 使命（從愛到服務）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行服務學習，培養學生效法基督，服務有需要人仕 ➤ 加強培訓服務生團隊，發揮學生的領袖才能 ➤ 為擴闊學生視野，提供不同學習體驗，讓學生以行動來實踐關愛，服務鄰舍 	<p>生命教育組 訓輔組 健康校園組 學生支援組 常識科</p>
			★	<p><u>S- 自律（從服務到自律）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 按聖經教導，讓學生建立正確的是非觀 ➤ 優化班級經營，營造良好的學習氣氛，提升自律及自理的能力 ➤ 透過不同的學習活動，提升學生自律的意識 ➤ 透過校園電視台，製作校本短片，讓學生參與製作及宣傳自律及自理的校園生活 	<p>生命教育組 訓輔組 資訊科技組</p>